

小学班主任班级文化建设策略与实践探索

倪谷香¹ 陆智华²

1. 江苏省扬中市滨江小学; 2. 江苏省扬中市江洲小学

摘要: 班级文化建设对于一个班级的凝聚力而言是至关重要的, 良好且积极的班级文化, 不仅能够营造出一个良好的班级氛围, 同时也有利于促进学生的全面化成长。尤其是对于小学生而言, 他们的三观还未完全定型, 在这一时期开展班级文化建设, 也有利于为他们的成长提供一个更加健康的环境。基于此, 本文尝试分析了小学班主任班级文化建设策略与实践探索等相关内容, 仅供参考。

关键词: 小学班主任; 班级文化; 建设策略; 实践探索

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.10.148

引言

小学阶段, 班主任需要帮助学生逐步树立起科学的价值观念, 培养他们良好的自我管理意识。而在这一时期中, 学生大多数时间都是在学校中度过的。因此, 良好的班级环境就显得更为必要。班主任是一个班级的灵魂人物, 在日常除了需要做好学生的管理工作外, 也需要从班级文化建设入手, 为学生建立起一个舒适的学习氛围, 为他们的成长保驾护航。

一、小学班级文化建设现状

小学班级文化建设现状可以从下述几个角度进行分析。第一, 从学生参与的角度分析。兴趣是最好的老师, 这一观念在小學生身上的体现更为显著。小学生对于大多数新鲜的事物有着较为强烈的好奇心理, 如果他们对一件事情足够感兴趣, 往往也愿意投入更多的时间。相反, 则会难以吸引他们的注意, 其最终的效果往往也不够理想。而当前小学班级文化建设的效果之所以不够理想, 其中一个主要的原因就在于小学生对于班级文化建设的积极性不高, 他们无法从中获取到乐趣, 自身也缺乏主人公精神^[1]。因此, 在进行班级文化建设的过程中, 学生会处于比较被动的状态, 只是一味按照教师的要求完成各项任务, 但是没有真正把自己当作班级的一分子, 积极出谋划策。第二, 从内容形式的角度分析。从现阶段小学班主任班级文化建设的情况看, 其形式与内容还比较单一。比如, 在进行班级文化建设时, 一些班主任所利用的只是学校内的资源, 而建设的主题也是一成不变的生活习惯等内容。这种文化建设的内容忽视了家庭资源与社会资源的重要性, 导致学生无法真正理解班级文化, 其最终的建设效果也会不够理想。最后, 从思想观念的角度分析。班主任是进行班级文化建设的主导者, 想要获得理想的班级文化建设效果, 班主任的思想是至

关重要的。但是, 现阶段一些小学班主任的思想比较落后, 且受到了应试教育不同观念的影响, 使得他们在开展班级文化建设时依旧会把学生的成绩放在首要位置上, 甚至会认为班级文化建设就是为提高学生学习成绩的。这种思想下所进行的班级文化建设, 其最终的结果往往也是差强人意。

二、小学班级文化建设的意义

小学班主任班级文化建设工作的开展意义主要表现在下述几个方面。第一, 有利于营造良好氛围。小学生大多数时间都是在学校中度过的, 这里是他们成长的一个主要场所。健康积极的班级文化, 可以营造出一个和谐友爱的班级氛围, 而这种氛围也会对学生产生较为积极的影响, 使他们无论是在学校中还是在生活中都可以以更为友善的态度去面对他人, 久而久之这种良好的态度也可以成为一种习惯, 并进一步对班级文化产生积极的影响, 并最终形成一种良性循环, 无论是对小学生未来的学习还是对他们今后的成长而言都十分地有利。不仅如此, 班级文化建设工作的开展, 也可以帮助学生意识到自己是班级的一份子, 使他们能够更加积极主动地参与到各项班级活动中来, 去展示自我, 真正融入到集体之中^[2]。第二, 有利于增强班级的凝聚力。在班级文化建设的过程中, 班主任需要开展各类宣传活动, 以帮助学生形成良好的价值观念。在这一过程中, 学生与学生之间也会更好地了解彼此, 并通过沟通去感受不同的想法与观念。在面对今后的挑战与困难时, 班级中的同学就可以发挥自己的一份力量为班级贡献出自己的一份力量, 切实提高了班级的凝聚力, 也从侧面增强了学生个人的意志力。

三、小学班主任在班级文化建设中的作用

小学班主任在班级文化建设中的作用主要体现在下

述两个方面。第一方面，提供创意，激发学生兴趣。班级文化建设工作并非是一朝一夕的事情，而是需要一个漫长的过程，在这一过程中无论是班主任还是学生都是十分重要的。小学生由于年龄较小，思维认知发展能力不足，因此在班级文化建设中往往难以充分发挥出自身的作用。班主任是一个班级的主导者，在进行班级文化建设的过程中，就需要充分发挥出自身的主导者作用，积极尝试通过不同渠道探寻班级文化建设的策略，保证各项相关活动开展的有效性，同时也需要带来学生更加多样化的活动体验，激发学生的积极性与主动性，在进一步推进班级文化建设的同时也可以全面促进学生的发展。第二方面，建立班级规则，明确文化导向。虽然在班级文化建设的过程中，学生的作用十分的关键，但是由于小学生本身缺乏较为良好的自控力，且对于班级文化建设缺乏较为科学与全面的认知，因此难以独立完成相关的规则制定等活动。基于此，对于班主任而言，就需要在进行班级文化建设的过程中，充分发挥出自身组织引导的作用，帮助学生明确班级文化建设活动的目标以及形式等，并引导学生完成相关的活动，在过程中还需要帮助学生分配好任务以及制定相关计划等。除此之外，班主任也需要制定好活动的规则，要求学生在活动中需要严格依据规则进行，为班级文化建设工作的顺利开展打下一个更加牢固的基础。

四、小学班主任班级文化建设原则

小学班主任班级文化建设原则为：自主性原则、层次性原则、参与性原则。小学生对于各类新鲜的事物有着比较强烈的好奇心理。小学班主任在进行班级文化建设的过程中，就需要遵循自主性原则为学生设计更加丰富多彩的活动，激发学生的兴趣，调动学生的自主性，使学生可以化被动为主动。比如，一些学生平时对画画比较感兴趣，班主任则可以让这些学生参与到班徽的制作中来；一些学生平时对于唱歌比较感兴趣，班主任则可以给予他们一定的创作空间，让他们尝试创作班歌等。层促性原则，则是针对不同学习阶段而言的。小学主要可以分为三个阶段，即高级阶段、中级阶段、低级阶段。处于不同阶段的学生无论是学习能力还是个人的情况等，都存在着一定的差异。因此，对于班主任而言在进行班级文化建设时，也需要针对不同年级凸显出不同的文化内涵。比如，低年级班级文化建设时，其内容与形式可以尽量与生活联系得密切一些，其重点在于丰富学生的

想象力。针对于中年级的学生而言，则可以在低年级的基础上融入一些学习内容，以营造出一个比较好的学习氛围。高级阶段，则可以更多的融入一些文化与学术性内容。参与性则表示，班主任在进行班级文化建设的过程中，班级中每一名成员都是至关重要的。因此，对于班主任而言，应该要善于发现班级中每一名学生身上的闪光点，能够结合学生的实际情况为他们建立相应的班级文化，让全体学生都能够在进行班级文化建设的过程中去提高自己，感受活跃轻松友爱的班级氛围。

五、小学班主任班级文化建设策略与实践分析

（一）遵循以人为本的建设理念

小学班主任班级文化建设工作的开展需要遵循以人为本这一理念。该理念不仅更加关注学生的个性化发展，使每一名学生都能够准确找到自己在班级之中的家孩子，同时也更加尊重学生的主体性，帮助学生树立起一个正确科学的价值观。详细而言，遵循以人为本建设理念所开展的班级文化建设，可以尝试从下述几方面入手。第一，设置以人为本的班级文化建设目标。小学班主任在进行班级文化建设的过程中，需要尊重学生的个性化发展，关注班级中学生的凝聚力^[4]。例如，班主任在进行班级文化建设的过程中，可以设置一些比较具体的目标。如：对学生的自我管理能力进行培养，使学生在班级中可以发现自身的优点，让学生在学习和日常生活中都可以保持良好的行为规范；培养学生的自尊心，让学生可以学会发现自身的闪光点，为他们今后的学习与生活打下一个牢固的基础；最后，班主任也需要鼓励学生敢于提出自己在日常班级生活中所发现的各类问题，并和班主任一起交流寻找到解决问题的途径等。第二，开展丰富的班级活动。班级活动的开展是促进班级文化建设的一个重要途径。基于此，为了更好地满足学生的个性化发展，班主任可以为开展丰富多彩的活动，增强师生与生生之间的交流。比如，在新学期开始之前，班主任可以在班级中开展迎新活动，让班级中的成员进行自我介绍还可以开展一些团体活动等。在此次活动中，无论是新老班级成员之间可以互相了解对方，也为后续班级文化建设工作的开展打下了一个更为牢固的基础。除了校内，班主任也可以带领班级学生一起到校外参加一些公益活动。比如，带领学生一起到养老院去看望老人，培养学生的社会责任感，同时也有利于班级文化的建设。

（二）劳动教育与班级文化建设相融合

小学阶段是一个人成长的关键阶段，在这一阶段中无论是教师还是学生家长都需要帮助学生逐步减少自身的依赖性，能够独立去解决各类问题，才可以在未来学习与生活中独当一面。因此，班主任在进行班级文化建设时，可以从生活习惯养成入手，设置卫生习惯、饮食习惯、作息习惯等相关的主题，并依据上述主题带领学生进行各类劳动活动，让学生能够逐步适应集体生活，在过程中不断进行实践，并最终可以依靠自己在集体中生活下去。除了从生活习惯入手之外，在劳动教育与班级文化建设相融合的过程中，教师也可以尝试从传统文化入手，为学生开展劳动活动^[5]。我国是拥有几千年历史的文明古国，拥有诸多优秀的传统文化。在班级文化建设的过程中，教师可以尝试对优秀传统文化内的劳动资源进行深入地挖掘，在一些传统节日时带领学生去进行相关的劳动活动，不仅可以增强学生的知识与修养，同时还可以营造出一个更加劳动淳朴与勤俭节约的班级文化，充分发挥出优秀传统文化中劳动文化所具有的育人价值。

（三）建立公平公正公开的班级制度

良好的班级制度是班主任班级文化建设开展的基础，也是班主任在日常进行班级管理时的重要依据。基于此，对于班主任而言，想要做好班级文化建设工作，建立起公平公正公开的班级制度是十分关键的。首先，可以从班委竞选制度入手。班委除了需要辅助教师开展各项班级工作外，同时也是其他学生的榜样，更是班主任在进行班级文化建设时的得力助手^[6]。因此，对于教师而言需要建立起完善的班委竞选制度。该制度中明确每一名班级中的成员都可以报名，且参与竞选的班级成员还需要提前做好竞选的报告。在竞选的时候，班主任可以选择一种班会，在全班成员的见证下让竞选者进行演讲，并通过匿名的方式进行投票，再通过全程透明的方式进行唱票，鼓励学生积极参与班委的竞选。其次，可以设置特色岗位制度。该制度主要是为班级中每一名学生所设置的。与各科学学习委员不同，该制度所关注的是每一名学生的成长与体验，是一种更加人性化的制度设计，其目的是帮助每一名学生都可以找到自己在班级之中的定位。比如，班级中可以设立“失物招领员”“空调管理员”“多媒体守护员”等，并且可以采取轮岗的方式，使每一名班级成员都可以树立起良好的责任意识。

（四）完善班级文化建设评价体系

评价体系建设也是班主任班级文化建设中的一项重要内容，因此对于教师而言还需要完善班级文化建设体系，详细而言这一体系的完善可以尝试从下述两方面入手。第一，评价的主体需要多元化。班级文化建设的评价，不能够仅仅依靠教师的评价，而是需要与学生自评和学生互评相结合。由于每个阶段学生的情况不同，因此评价的主体也可以尝试作出调整。比如，针对低年级的学生而言，由于他们年龄较小，因此在评价的时候可以以教师和家长的评价作为主要的依据，其他的评价则可以当做辅助。第二，评价的标准需要阶梯化。所处的阶段不同，其育人的目标及其标准也会存在着一定的差异性。因此，评价的标准也需要呈现出阶梯化的特点。比如，在开展班级活动时，针对低年级的评价标准是态度端正，针对高年级则需要融入积极探索等相关内容。

结语

班级文化建设是小学班主任在日常工作中的一项重要内容。科学开展班级文化建设，不仅可以给学生们营造出一个更加轻松舒适的良好班级氛围，同时也有利于学生的学习与成长。学生日常除了家庭外，有很大一部分时间都是待在校园之中，而班级则是他们在校园中的一个“小家”，班级文化建设实际上就是在为这个“小家”添砖加瓦，给学生打造出更加舒适的氛围，使他们的身心都可以放松下来，以更饱满的状态学习。基于此，对于班主任而言还需要积极作出尝试与探索，寻找学生身上的闪光点，并与学生一起不断提高班级文化建设的效果，为学生营造出一个更加舒适的学习与生活环境。

参考文献

- [1] 张彬彬. 全环境育人视域下小学班级文化建设的策略研究[J]. 中华活页文选(教师版), 2024, (19): 184-186.
- [2] 陈桂丽. 小学班级文化建设的有效路径[J]. 天津教育, 2024, (30): 34-36.
- [3] 张海燕. 核心素养背景下小学班级文化建设分析[J]. 学苑教育, 2024, (09): 7-9.
- [4] 辜锦雄, 陈碧华. 浅析以人为本的小学班级文化建设的实施策略[J]. 天天爱科学(教学研究), 2023, (11): 170-172.
- [5] 李传明. 小学班主任如何有效建设班级文化[J]. 华夏教师, 2025, (02): 39-41.