

学科育人视域下小学数学德育的策略研究

胡青青

南昌市松柏学校

摘要：小学数学教学不仅仅是传授数学知识，它也承载着重要的德育功能。学科育人视域下，数学教育要有效地与德育目标结合，通过课堂教学、教材内容和课外活动等方式实现数学与德育的双重培养。数学教学中的道德观念、集体主义精神、诚实守信等德育元素的渗透，对于学生的成长具有重要意义。将德育融入数学教育，不仅能够帮助学生形成正确的价值观，还能提升其综合素质。探索学科育人视域下的小学数学德育策略，能够为数学教师提供有价值的教育思路，并促进学生的全面发展。

关键词：学科育人；小学数学；德育；教学策略；价值观

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.10.224

引言

数学教育作为基础教育的重要组成部分，承担着知识传授与素质培养的双重任务。在传统的教学模式下，数学往往被视为一个纯粹的理性学科，与道德教育的结合较为薄弱。随着教育理念不断发展，学科育人已成为教育改革的核心目标之一。在小学阶段，学生的世界观、人生观和价值观尚在初步形成之时，数学课堂可以成为德育教育的重要阵地。通过将德育融入数学教学，既可以帮助学生在思维上获得理性训练，又能在情感上得到价值观的引导。如何在小学数学教育中实施德育策略，成为教师面临的重要课题。在这一背景下，探讨有效的数学德育策略，能够为培养具有全面素质的学生提供新的视角和方法。

一、学科育人视域下小学数学德育的内涵与重要性

（一）学科育人的概念及其在数学教育中的体现

学科育人是指通过学科教学，培养学生德、智、体、美、劳等各方面素质的教育理念。在小学阶段，学科育人的实施重点不仅是知识的传授，更多的是通过学科内容的学习，促进学生综合素质的提升。数学教育作为基础学科之一，具有重要的育人功能。数学不仅仅是训练学生逻辑思维能力的工具，还是道德品质培养的载体。通过数学问题的解决，学生不仅能够获得科学的知识，还能培养责任感、诚实守信等道德品质。在数学课堂中，学生通过完成一项复杂的计算任务，能够培养耐心与细致的品质；在小组合作完成数学项目时，能够增强集体主义精神。

（二）德育在小学数学教育中的地位与作用

德育在小学数学教育中的地位逐渐获得了重视。随着素质教育的推进，教育的目标不仅是让学生掌握知识和技能，更是让学生在德、智、体、群等方面得到全面

发展。在小学数学教学中，德育作用的体现尤为显著。数学教学不仅能帮助学生培养解决问题的能力，还能在潜移默化中引导学生树立正确的价值观。通过数学问题的解决，学生不仅学习到数学知识，还能从中获得启发，树立诚信、责任、合作等品德。数学课堂中的合作学习模式能够培养学生的团队精神，数学题目中的情境设计能够引导学生思考社会责任和公平等道德问题。数学教育在培养学生理性思维的也能够帮助学生形成清晰的判断力和良好的行为规范，从而使其在生活中更好地运用道德准则。

（三）学科育人视域下德育与数学教育的融合路径

在学科育人的视域下，德育与数学教育的融合不仅是知识与道德的叠加，更是通过创新教学内容、方法和评价将两者有机结合。教师在设计数学教学时，应选取能够引发学生道德思考的数学问题。结合社会实践和公共道德相关的题目，引导学生在解决数学问题时，反思其中的道德价值。课堂中，情境教学法可用于设计与公平、公正等道德观念相关的数学问题，帮助学生在解题过程中深入理解道德元素的内涵。教师应通过合作学习和分享环节，培养学生的团队精神和合作意识，使他们在实践中体验道德规范。通过这些策略，数学教育不仅提高学生的数学能力，还能在潜移默化中塑造学生的道德品质，助力其全面发展。

二、小学数学教学中的德育目标与策略设计

（一）培养学生良好道德品质的数学教学目标

小学数学教学的德育目标不仅是帮助学生掌握数学技能，更在于通过数学学习，培养学生积极的道德品质，如责任感、诚实守信、合作精神和集体主义等。教师可以通过设计需要团队协作的数学问题，促进学生的集体主义精神。在解题过程中，学生不仅依赖个人能力，还

需与他人合作，分享资源和思路，从而增强合作意识。同时，诚信教育在数学教学中尤为重要。教师可以通过强调解题的准确性与规范性，引导学生树立诚实守信的价值观，使学生在严谨的数学训练中形成细致入微的态度，并将这种态度应用于日常生活和学习。通过将德育融入数学教学，学生不仅能提升数学能力，还能在实践中形成良好的道德品质，全面发展。

（二）基于问题情境的德育策略设计

基于问题情境的德育策略设计是一种有效的教学方式，它通过具体的生活情境引导学生思考道德问题，并通过数学的方式进行解决。这一策略的核心在于通过数学问题的设定，将德育融入到教学内容中。教师可以设计一些情境题，讨论如何通过公平分配资源来解决社会问题，或者讨论如何在集体中做出合理的数学决策。这类问题不仅需要学生运用数学知识解决，还需要学生思考其中的道德问题，如公平、公正、责任等。通过这些情境问题的学习，学生能够在数学学习的过程中加深对道德概念的理解。教师应引导学生在解决问题时，关注道德价值观的引导，帮助他们在数学学习中逐步形成积极的社会责任感。在解决数学问题的过程中，学生会受到道德观念的潜移默化影响，这种影响能够帮助学生在日后的学习和生活中更好地遵循社会规范和行为准则。

（三）课堂教学中德育目标的落实与评价

要将德育目标在数学课堂教学中落到实处，教师需要制定明确的教学策略和评价标准。在课堂教学过程中，教师应注重与学生互动，引导学生在解决数学问题时关注背后的道德价值。在数学解题过程中，教师可以引导学生思考数学问题背后的社会背景，帮助学生了解如何通过数学来实现社会责任。教师还可以通过组织数学竞赛、集体合作等方式，促使学生在竞争与合作中体会道德价值的实践意义。在评价方面，教师不仅要关注学生的数学能力，还要考虑学生在解决问题时是否表现出积极的道德品质。学生是否能够在合作中尊重他人，是否能够遵循公平原则等。通过这些评价方式，教师能够全面了解学生在数学学习过程中的德育表现，从而在后续的教学中对学生的进行更有针对性的指导和培养。

三、数学课堂中的德育实践与案例分析

（一）利用数学题目引导学生的集体主义精神

集体主义精神的培养对于学生的成长至关重要。在数学课堂中，教师可以设计一些需要小组合作才能完成的数学任务，以此来培养学生的集体主义精神。这些任务可以通过分配不同角色的方式，让学生在团队中各

司其职，共同完成任务。在此过程中，学生不仅需要运用自己的数学能力，还要学会与他人合作、交流与协调，最终共同解决问题。教师可以设计一个数学游戏，让学生们在小组内分工合作，通过集体智慧解决一个较为复杂的数学题目。这种合作式的数学活动，能够有效地培养学生的团队精神和集体主义意识。通过这种实践，学生在享受数学解题带来的成就感时，也能深刻理解到合作与集体主义的重要性，并在以后的学习和生活中继续发扬这种精神。

（二）通过数学思维培养学生的诚信与责任感

数学思维的培养不仅帮助学生提高了数学解题能力，还能够促进学生形成诚实守信和责任感等优良品质。在数学课堂中，教师可以通过强调问题解答的严谨性和规范性，培养学生的诚信意识。教师可以通过设计一系列注重细节的数学题目，让学生学会精确地计算和表达答案，这种精准的数学思维能够培养学生对待问题的诚信态度。教师还可以通过设计实际问题情境，引导学生在解答时思考如何承担自己的责任。教师可以设计一些需要学生承担团队责任的数学项目，鼓励学生在项目中主动承担角色，按照约定的时间和要求完成任务。通过这种方式，学生能够在实践中培养责任感，并将这一品质延伸到学习以外的生活中。

（三）结合数学活动加强学生的团队合作与社会责任

数学活动不仅是数学知识的学习过程，也是培养学生团队合作精神和责任感的有效途径。在数学课堂上，教师可以通过组织各类数学活动，如小组讨论、数学竞赛、数学展览等，促进学生之间的互动与合作。在这些活动中，学生不仅要依靠自己的能力解决问题，还要与他人共同协作，分享资源与思路，从而提高合作意识。在一次数学竞赛中，学生可以分为小组进行合作，每个学生都扮演不同的角色，在活动中相互支持与配合，最终共同达成目标。在活动中，学生通过共同努力解决数学问题，也能够培养团队精神和社会责任感。通过数学活动，学生能够意识到个人与集体、局部与整体的关系，进一步理解到社会责任和集体主义精神在现实生活中的重要性。

四、数学教材内容中的德育元素及其实施路径

（一）教材内容中德育元素的挖掘与利用

数学教材不仅仅是知识的载体，也是德育教育的重要资源。在小学数学教材中，教师可以挖掘其中蕴含的德育元素，并通过教学活动加以利用。教材中的应用题

常常涉及到生活中的公平分配、资源合理利用等问题，教师可以通过这些题目引导学生思考如何在社会中践行公平和正义。教材中的图表、数据分析等内容也可以通过教师的引导，培养学生的责任意识和环保意识。通过数学教材的内容，教师能够引导学生在解决实际问题的思考道德与社会责任，帮助他们建立起正确的价值观。教材中的这些德育元素，若得到有效的挖掘和利用，将成为培养学生品德的重要渠道。

（二）在数学教材中渗透社会责任感与环保意识

社会责任感和环保意识是现代教育中非常重要的道德教育内容。小学数学教材可以通过设计与社会责任和环保相关的数学问题，帮助学生形成这些意识。在解决与资源分配、环境保护等问题相关的数学题时，教师可以引导学生思考如何通过合理利用资源来促进社会的可持续发展。在这些数学题中，教师不仅要关注学生的数学计算能力，还要引导学生从社会的角度进行思考，培养他们的社会责任感。通过这种教学方式，学生能够认识到，数学不仅是一种科学工具，更是一种社会实践工具，能够帮助他们理解和解决现实生活中的道德问题。

（三）如何通过数学问题培养学生的公民意识

数学教育不仅能帮助学生培养思维能力，还能在潜移默化中培养学生的公民意识。数学问题的设计可以结合公民义务、法律知识等内容，引导学生认识到自己的社会责任和义务。教师可以设计一些涉及社会公平、法律规定等内容的数学问题，让学生在解决这些问题时，思考如何在生活中履行公民责任和义务。在这种数学教育的过程中，学生能够在解题的逐渐培养起对社会、对国家的责任感，认识到数学与社会公正和法律道德的紧密联系。通过这样的教学方式，数学教育能够发挥其独特的育人功能，帮助学生成为有责任感和公民意识的社会成员。

五、小学数学德育的教学反思与实践提升

（一）教师在数学德育教学中的自我反思与改进

教师在进行数学德育教学时，需要不断进行自我反思和改进。在实际教学过程中，教师可以根据学生的学习反馈，及时调整教学策略，优化德育目标的实施效果。教师可以反思自己是否在教学中充分体现了德育目标，是否通过有效的教学手段促进了学生道德品质的发展。教师还可以通过与同事交流、参加教学研讨等方式，借鉴其他教师在数学德育教学中的成功经验，进一步改进自己的教学方法。在教学中，教师要注重德育元素的有

机渗透，通过自我反思和改进，使德育教学更加生动和实效。

（二）如何增强数学德育的实效性与长效性

增强数学德育的实效性与长效性，是每位数学教师面临的重要任务。要实现这一目标，教师应注重课堂教学的创新，避免单一的教学方式。通过引入多样化的教学活动，如数学竞赛、社会实践、互动游戏等，激发学生的学习兴趣 and 道德意识，从而使数学德育更加生动和实用。教师还应注重德育与知识的结合，在教学中让学生感受到数学不仅仅是解题的工具，更是一种生活中的价值引领。通过创新教学内容和方法，使德育的目标在数学教学中得到更好的实现和延续。

（三）建立数学德育长效机制的策略与建议

为了确保数学德育能够长期有效地进行，学校应制定系统的德育规划，并通过全校的共同努力实现其目标。在具体实施过程中，学校可以设立数学德育课程和专项活动，引导教师积极参与其中，形成共同的德育教学理念和行动。在此基础上，教师应与家长密切配合，形成学校、家庭、社会三位一体的德育教育体系。学校还可以定期进行德育效果评估，通过反馈机制，调整和完善数学德育策略，从而确保数学德育的可持续发展。

结语

本文探讨了学科育人视域下小学数学德育的多重维度与实施策略。在当前的教育环境中，数学教育不仅仅是知识传授的过程，更是学生品德与价值观培养的重要途径。通过精心设计教学内容和创新教学方法，将德育元素渗透到数学课堂中，不仅能提升学生的数学能力，还能促进学生良好道德品质的养成。教师应充分认识到德育的重要性，并通过各种策略和实际活动，使数学教育在培养学生的道德素质方面发挥更加积极的作用。

参考文献

- [1] 李华. 基于学科育人的数学教学改革探索[J]. 教育研究, 2020, 41(2): 45-50.
- [2] 陈敏. 小学数学教学中的德育渗透研究[J]. 数学教育, 2019, 38(3): 112-116.
- [3] 王莉. 课堂教学中的德育融合路径探讨[J]. 基础教育研究, 2021, 39(5): 67-71.
- [4] 刘晓婷. 小学数学教育中的道德教育功能分析[J]. 小学教育理论与实践, 2020, 32(4): 56-59.
- [5] 张艳. 数学教学中的德育功能及其实践策略[J]. 教育导刊, 2018, 27(6): 132-135.