

# 小学数学德融课堂培养学生自信心的探索与实践

宋朝

辽宁省大连市甘井子区恒远小学

**摘要:**在小学数学教学中融入德育元素,构建德融课堂,对于培养学生的自信心具有重要意义。本文深入探讨了小学数学德融课堂中培养学生自信心的策略与实践方法,通过创设积极课堂氛围、挖掘德育素材、开展多样化教学活动、实施多元化评价等方式,让学生在数学学习过程中体验成功、增强自信,实现知识与品德的共同发展。

**关键词:**小学数学;德融课堂;自信心培养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.10.199

## 引言

自信心是学生成长过程中的重要心理品质,它对学生的学业成绩、人际交往以及未来的职业发展都有着深远的影响。在小学数学教学中,部分学生由于学习困难、缺乏成功体验等原因,容易产生自卑心理,影响学习的积极性和主动性。而德融课堂强调将德育与学科教学有机结合,通过挖掘学科中的德育元素,培养学生的道德品质和综合素质。将德育融入小学数学课堂,不仅可以丰富教学内容,还能为学生提供更多展示自我的机会,有助于培养学生的自信心。

### 一、小学数学德融课堂中培养学生自信心的重要性

#### (一) 促进学生全面发展

在数学教育的宏大图景中,课程的角色远不止于单纯传授公式与定理,它肩负着塑造完整人格、启迪智慧与培育德性的深刻使命。具体而言,数学作为一门根基深厚的学科,其核心价值在于推动学生在知识获取之外,同步提升思维品质、创新潜质与道德涵养。在德融课堂的探索实践中,教师通过巧妙地融入德育元素,例如数学发展历程所展现的严谨科学精神,以及在解决复杂问题时强调团队协作与互助意识,能够引导学生在理解数学原理的同时,潜移默化地优化自身的道德境界与综合素养,从而实现从认知到情感的全方位成长。这种融合不仅巩固了学生的学科基础,还为其未来在社会与生活中的多重角色奠定坚实支撑,确保他们在知识海洋中航行时,始终拥有坚实的道路罗盘与精神港湾。

#### (二) 提高学习效果

进一步深化这一理念,自信心被视为驱动学习进程的核心引擎,当学生内心充盈正向自我认同,他们将更热忱地投入探索活动,敢于挑战未知领域并拥抱创新尝试,进而显著提升学习效能。在德融课堂的实施框架内,教育者精心营造积极向上的学习氛围,通过及时赋予鼓励性反馈与肯定性评价,有效强化学生的内在信心,使

其对数学学科产生由衷热爱,学习效率因此获得质的飞跃。这种自信的培养超越单纯成绩提升,它转化为持久的学习激情与自主驱动力,让学生在面对抽象问题时不再畏惧,而是视其为成长的契机,进而激发潜能并优化整体教育成果。

#### (三) 塑造良好人格

针对小学这一人格塑造的黄金窗口期,数学德融课堂发挥着无可替代的导向作用。在这一关键阶段,教师通过引导学生研习历代数学家的卓越品格,例如他们面对挫折时展现的坚韧意志与专注精神,能够帮助学生构建积极进取的人格特质,培育直面困境的勇气与韧劲。这种教育策略不仅塑造了学生健全的心理结构,还为未来人生旅程铺设了稳固基石,使其在复杂社会中始终保持正向价值观与行动力。总之,数学德融课堂的全面实践,将学科知识与德育精髓无缝连接,既强化了学生的智力发展,又升华了其道德修养与人格境界,最终达成教育目标的完整闭环,为个体成长与国家人才培养贡献持久动力。

### 二、小学数学德融课堂中培养学生自信心的策略

#### (一) 创设积极课堂氛围,营造自信成长环境

##### 1. 建立和谐师生关系

构建融洽的师生互动纽带是教育教学中不可或缺的一环,在这个过程中,教师扮演着引领学习进程与激发学习动力的关键角色,而这种建立在理解与信任基础上的融洽关系,能够让学生真切体会到来自师长的关怀与助力,进而有效滋养其内心深处的自信力量。在数学这一特定的学科教学场景中,教师尤其需要珍视并尊重班级里每一位学生身上所展现出的独特性格和学习特点,敏锐地体察他们在不同学习阶段所产生的具体需求,日常的沟通交流应始终浸润着温暖善意的语言激励和充满肯定的目光接触,致力为所有学生创造一个能够自由思考、安心探索的包容性学习环境。举例来看,当学生在

课堂上对某个问题给出了正确的解答时，教师应当适时地捕捉这一积极表现，并给予真诚而具体的正向反馈，正如那句鼓励的话语所体现的：“你回答得非常准确，思路也很清晰，真棒！”——这样的即时认可不仅点明了优点所在，更强化了学生的成功体验；反之，当学生面对问题暂时未能得出正确答案时，教师也绝对不应采用批评责备的态度，而是需要展现出充分的耐心与引导的艺术，例如可以采用这样的回应方式：“你的想法很有创意，虽然这次答案不太准确，但老师相信你通过思考一定能找到正确的答案”——这种表达既保护了学生的探索热情，又传递出对其潜能的坚定信心，巧妙地引导其转向更深层次的思考。

### 2. 鼓励小组合作交流

另一方面，积极倡导并精心组织学生在小组内的协同合作与集体交流，同样是提升学习效能、巩固自信心的有效途径，这种学习组织形式的核心价值在于它能创造机会让学生们在共同面对问题、携手寻求解决方案的过程中，相互汲取知识养分、彼此激发思维火花，实现深度的共同成长。在小组协作的框架内，每一位成员都享有平等表达个人见解和独特想法的空间与机会，这种参与感本身即是对个体价值感和自信心的一种有力塑造。为了最大化小组合作的效果，教师需要审慎地进行人员组合配置，力求使各个小组内部成员间的能力构成相对均衡并能形成良好的互补协作态势。与此同时，教师更肩负着引导的重任，需要在合作进程中鼓励每位学生都全身心投入讨论环节，学会认真倾听同伴的意见表述，尊重彼此思考角度的差异，并乐于分享自己的见解与发现。实践案例方面，比如在进行到“图形的拼组”这一具体知识模块的学习时，教师完全可以设计一项分组动手实践活动，要求每个学习小组通过集体协作，运用所学知识完成一个富有创意的图形拼组作品，之后安排他们在全班范围内进行成果展示与经验交流。这类活动的意义远超单纯的知识应用，它不仅锻炼了学生的动手操作能力和空间想象能力，更重要的是，在共同克服困难、最终成功完成任务的过程中，每位小组成员都能深切体验到由集体智慧凝练而成的成就感和喜悦之情，这种源自团队协作的成功体验，正是滋养个体自信心茁壮成长的沃土，让每一位学生在收获知识技能的同时，也构筑起更为坚实的自我认同与相信自身能够应对挑战的心理基石。

### （二）挖掘德育素材，渗透自信教育

#### 1. 结合数学史，培养科学精神与自信

将数学发展历程中积淀的宝贵精神财富融入教学实

践，是涵养学生科学态度与内在自信的重要途径。漫长数学史上涌现的众多杰出人物，以其面对复杂难题时展现的非凡毅力和突破性探索，构成了激励当代学习者砥砺前行生动范本。在具体教学过程中，教师可适时引入这些承载着智慧光芒的历史片段，引导学生理解数学家们如何在反复失败与持续挑战中坚守信念、开拓新知。以“圆周率”相关教学内容为例，通过讲述祖冲之这位古代杰出学者如何凭借严谨的计算方法和持之以恒的钻研，将圆周率精确到小数点后第七位，并创造性地提出密率概念，其成果在相当长的历史时期内保持全球领先地位。此类真实历史叙事能使学生深刻感知到科学探索所需的坚韧品质与创新勇气，进而在自身遭遇学习困境时获得精神激励，逐渐筑牢迎难而上、笃信自身潜能的认知根基。

#### 2. 联系生活实际，感受数学价值与自信

另一方面，数学学科与日常生活的深度关联性，为提升学习认同感提供了天然纽带。当学生切实体会到数学工具解决现实问题的强大效能，其学科自信便能在价值认同中自然生长。教师需着力搭建知识与应用场景的认知桥梁，培养学生以数学视角解读生活现象，运用数学逻辑应对实际挑战的能力。譬如在进行“百分数”单元教学时，可设计生活化探究任务：组织学生搜集商业场所的促销信息，自主计算不同折扣方案下的商品实际价格。这种将抽象概念转化为具体操作的过程，不仅强化了百分数原理的理解深度，更让学生在真实交易情境中直观感受到数学对消费决策的支撑作用——当学生亲手计算出满减优惠后的最终支付金额，或对比不同商家的折扣力度时，数学便从课本符号转化为具有实际影响力的生活工具。这种源于实践的价值体认，远比抽象说教更能唤醒学生的学习内驱力，使其在验证知识实用性的过程中，持续积累对自身数学能力的积极判断，最终形成“我能用数学解决现实问题”的稳固自信。通过历史精神传承与现实价值验证的双重路径，数学教育得以超越单纯的知识传递，成为塑造科学品格与学科自信的立体化育人载体。

### （三）开展多样化教学活动，提供自信展示平台

#### 1. 组织数学竞赛活动

在基础教育阶段构建多元化的数学能力培养体系，通过系统性的竞技类项目设计与实践性任务引导，能够有效调动学生的进取心态与求知热情。教师可结合课程目标规划分层递进的能力展示平台，针对不同认知水平的学生群体，设置阶梯式挑战项目。以“口算竞速”“思维突围”“知识可视化创作”等主题为载体，通过限

时答题、问题拆解、图文整合等形式，形成多模态的展示空间。在活动实施过程中，应建立动态激励机制，既关注阶段性成果的产出者，也重视成长曲线的突破者。例如，在限时计算类活动中，对运算准确率与速度双优者授予学习用品套装，同时对运算效率提升超过30%的个体进行专项表彰，构建多维度的认可体系。这种分层激励策略既维护了公平竞争原则，又创造了全员参与的成长契机，使每位学生在挑战过程中都能获得个性化的价值认同。

## 2. 开展数学实践活动

与此同时，推进学科知识与现实生活的深度对接，通过具身化学习体验促进认知内化。教师可依据课程大纲开发生活化探究项目，将抽象概念转化为可操作的实践任务。如组织空间测算主题活动，指导学生运用测量工具对教学环境进行量化分析；开展体质数据采集行动，引导学习小组建立班级成员健康档案。在此类实践过程中，应注重过程性指导策略，通过启发式提问与脚手架支持，激发参与者的创新思维。以“统计”单元教学为例，可设置果品消费偏好调查任务，要求学生分组采集样本数据并完成可视化呈现。此类实践不仅强化了数据收集、整理与分析的核心技能，更培养了跨学科的综合素养。参与者在问卷设计环节锻炼沟通技巧，在数据处理阶段提升信息素养，在成果展示时增强表达自信，逐步形成螺旋式的能力提升路径。在此基础上，构建形成性评价机制尤为重要。教师可采用观察记录、成长档案、同伴互评等多元方式，重点捕捉学生在思维品质、协作能力、创新意识等方面的提升轨迹。对实践过程中产生的非常规解题思路或创意性成果，应及时组织专题研讨，通过思维可视化呈现促进经验共享。这种聚焦过程的价值导向，能够帮助学习者突破固有认知框架，在探索实践中建立积极的学习者身份认同。值得注意的是，两类教学策略存在内在关联性：竞技类活动侧重激发个体潜能，实践性任务强化知识迁移，二者的有机融合可构建完整的素养培育闭环。教师在方案设计时需把握梯度性原则，既设置基础性达标任务保障全员参与，又安排拓展性挑战项目满足差异化需求。通过持续优化活动形式与评价维度，逐步形成具有校本特色的数学育人模式，真正实现“以赛促学、以践促思”的教育目标。

### （四）实施多元化评价，强化自信体验

传统的评价方式往往只注重学生的学习结果，而忽视了学生的学习过程。在德融课堂中，教师要采用过程性评价与终结性评价相结合的方式，全面评价学生的学

习表现。过程性评价可以关注学生在课堂上的参与度、作业完成情况、小组合作表现等方面，及时发现学生的优点和进步，并给予肯定和鼓励。终结性评价则可以通过考试等方式，对学生的学习成果进行总结性评价。通过将过程性评价与终结性评价相结合，能够让学生更加关注自己的学习过程，看到自己的进步和成长，从而增强自信心。评价的主体不应仅仅局限于教师，还应该包括学生自己和同学。教师评价可以给予学生专业的指导和建议，学生自评能够让学生反思自己的学习过程，发现自己的优点和不足，学生互评则可以促进学生之间的相互学习和交流。在数学课堂中，教师可以引导学生进行自我评价和相互评价，让学生在评价中学会欣赏他人、发现自己的长处，从而增强自信心。例如，在小组合作学习结束后，教师可以先让学生进行自我评价，说说自己在小组中的表现和收获，然后让小组其他成员进行评价，最后教师进行总结评价。通过这样的评价方式，能够让学生从多个角度了解自己的学习情况，增强自信心。

## 结语

综上所述，在小学数学德融课堂中培养学生的自信心是一项长期而艰巨的任务。通过创设积极课堂氛围、挖掘德育素材、开展多样化教学活动、实施多元化评价等策略，能够为学生营造一个自信成长的环境，让学生在数学学习过程中体验成功、增强自信。在今后的教学中，教师要不断探索和实践，将德育与数学教学更加紧密地结合起来，为学生的全面发展奠定坚实的基础。同时，教师还要关注每一位学生的个体差异，因材施教，让每个学生都能在数学德融课堂中找到自信，实现自我价值。

## 参考文献

- [1] 张吉彬. 基于五育融合的小学数学教学路径[J]. 亚太教育, 2024, (02): 18-20.
  - [2] 兰华. 小学数学跨学科教学策略[J]. 亚太教育, 2024, (01): 160-162.
  - [3] 卢巧伦. 核心素养下小学数学的德育融入策略探究[J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2024, (12): 152-154.
  - [4] 尹若锡. 生活教育视域下小学数学无纸化测验的困境与出路[J]. 科学咨询, 2024, (18): 225-228.
  - [5] 黄大勇, 侯国亮, 刘畅, 林琦桐, 张雪, 孙赫. 基于BOPPPS教学模型的小学数学课堂教学质量提升策略[J]. 长春师范大学学报, 2024, 43(08): 185-188.
- 基金项目：本文系辽宁省课题“课程思政理念下小学“德融课堂”实践研究”（编号JG24CB050）。