

小学德育教学中红色文化资源的渗透路径

张宾

深圳市宝安区百灵小学

摘要：在素质教育改革背景下，德育工作所扮演的角色愈发重要，旨在通过思想品德教育来促进学生综合发展。小学是德育教学的启蒙阶段，与更加丰富学生的身心成长规律，应进一步拓展德育教学的内容，跳出“教材至上”的传统思维禁锢，通过融入丰富、多元的内容元素，推动小学德育教学提质增效。本文针对小学德育教学要求，尝试创新融入红色文化资源，通过对其渗透价值的梳理与分析，制定与之匹配的渗透路径，旨在落实当代红色基因的传承。

关键词：小学德育；红色文化；教学资源；渗透路径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.10.233

引言

根据《中小学德育工作指南》的要求，中小学应围绕立德树人根本任务，增强德育工作的时代性、科学性和实效性，全面提升中小学德育工作水平。伴随着教育理念的不断变革，传统的德育教学资源略显滞后，与当代小学生的思维认知匹配性弱。为此，应当积极从文化元素中提炼红色基因，利用我国丰富的红色文化资源为基底，增强小学德育工作的创新性和新颖性。其中，红色文化资源作为宝贵精神财富和物质遗存，承载着爱国主义、集体主义、革命英雄主义等核心价值理念，也获得了中小学校的深度认可。据教育部统计，2023年全国85%以上的小学，已将红色教育纳入德育工作计划，但仅34%的学校形成系统化实施路径，渗透效果尚不尽如人意。因此，要想重塑红色文化资源的德育价值，必然

需要增强政策推动与实践张力，实现资源与教学的有效弥合。

一、红色文化资源的概念与类型

在我国艰苦的革命历史中，留下了深深的红色印迹，这是既是我国独有的红色文化，更是革命先烈用青春与生命凝结的历史遗存，属于全民族、全社会的宝贵精神财富^[1]。同时，红色文化资源不仅有文化属性，更具有丰富的资源属性，既包括红色文艺作品、革命纲领、红色精神等，也有大量实物型红色资源，如红色遗址、旧址、纪念馆、博物馆等。随着时代的变迁，红色文化资源的传承愈发迫切，赋予了红色文化资源全新职能。

从红色文化资源的形态上看，通常由不同的类型所构成。如表1所示。

表1 红色文化资源类型划分

分类	项目	内容
按形态	物质形态	革命遗址、旧址、纪念碑、纪念馆、烈士陵园等
	非物质形态	红色歌曲、红色电影、政策文件、红色精神等
按内容	文献资源	人物传记、回忆录、史志等
	影像资源	革命时期的电影、电视、纪录片、新闻等
	物质资源	革命遗址、旧址、纪念馆、博物馆等
按功能	教育资源	具有深厚教育价值的红色电影、红色精神及实物
	旅游资源	具备旅游开放价值的革命遗址、纪念馆、博物馆等
	文化资源	有助于弘扬传统文化的红色戏剧、剧本等

由此可见，红色文化资源类型丰富、形式多样，涵盖物质形态和非物质形态，以及教育资源、旅游资源、文化资源等。这些资源共同构成了红色文化的发展脉络，

对于传承红色文化和培育红色基因有积极意义，尤其是红色文化资源在小学德育教学中的渗透，将有助于启发学生爱国情感，实现精神层面的跃迁。

二、小学德育教学中红色文化资源的渗透特点

目前,根据《革命传统进中小学课程教材指南》《中华优秀传统文化进中小学课程教材指南》等通知要求,深刻强调了革命传统及中华优秀传统文化的重要价值。红色文化作为其中的重要部分,与小学德育教学的有效融合,势必能够进一步发挥育人价值,促进学生正确“三观”的塑造^[2]。当然,从红色文化资源本身来看,其在渗透中也将呈现出更丰富的特点。

(一) 价值引领特点

红色文化资源属于革命斗争、社会主义建设和改革开放中,不断积淀所形成的物质与精神遗产,承载着中华民族从苦难走向复兴的历史记忆,是新时代小学德育不可或缺的价值载体。据统计,全国现存革命文物超3.6万处、红色经典故事2000余个,这些资源在小学德育中的创造性转化,无疑能够实现历史情境与德育教学的深度对话^[3]。

例如,通过开发沉浸式体验课程,让学生在红色文化情境中体验革命先烈的艰辛奋斗历程,配合《八角楼的灯光》等红色读本,使学生对红色文化有更深刻的理解。同时,这种具身学习将使红色符号,逐步转化为可触摸的情感体验,使抽象的革命精神更加具象化。在潜移默化中培养学生的集体主义、奉献精神,与《义务教育德育指南》强调的“责任担当”“家国情怀”形成教育共振。

(二) 历史传承特点

红色资源作为革命历史的见证,镌刻着我国革命及现代化建设的足迹,其教育与历史文化价值无可估量。当前,强调红色资源融入小学德育课堂,不仅是对教学方式的持续创新,更是期望能够使红色文化资源能够焕发出新的生机与活力。其中,重点是引导学生透过历史,踏上了一段穿越时空的旅程,深入探寻那些珍贵的历史文化遗产,让学生不再是历史的旁观者,而是成为未来的参与者,使自身成长与历史情感紧密相连。

比如,每一个英雄故事都是一部生动的历史教科书,要引导学生从众多的革命英雄人物、事迹中,深刻感受他们为国家做出的贡献,并在榜样力量的感召下点燃爱国情感。同时,通过了解革命和建设过程中的重大历史事件,更深刻体会丰富文化遗产的厚重与深邃,使之成长为有担当、有情怀的新时代少年,为实现中华民族伟大复兴贡献自己的力量。

(三) 形式创新特点

红色文化资源的渗透突破了传统德育课堂的单一化模式,构建了多维度、沉浸式、互动化的教育形态^[4]。比如,传统德育教学多以教材讲授、故事讲述为主,缺少必要的新意和乐趣,而相比之下,红色文化资源丰富

的形式和载体,往往更能够让学生耳目一新。特别是在教育信息化2.0时代下,通过数字化技术、场景化体验、跨学科实践等路径,将进一步增强德育课堂的感知力。

例如,借助VR技术还原革命历史场景,利用3D播放红色电影,从而将抽象的革命精神转化为具象的视听体验。同时,可通过编排红色情景剧,引导学生化身“小红军”重走长征路,在肢体语言与情感共鸣中深化认知。另外,要将课堂延伸至革命纪念馆、烈士陵园等场域,使学生在行走的课堂里触摸历史温度,破解德育内容符号化、形式化的困境。

三、小学德育教学中红色文化资源的渗透路径

红色文化资源作为小学德育教学的创新点,能够大幅提升德育教学的品质。但需要注意的是,红色文化资源的渗透并非一蹴而就,仍然需要借助教学思维转型和教学方式创新,以不同的呈现方式潜移默化地赋能。通过这种方式避免德育教学的偏移,也能够更好地渗透红色文化资源,实现二者之间的有机平衡。

(一) 阅读红色书籍,感知红色精神

常言道:书中自有黄金屋,书中自有颜如玉。阅读人类获取知识的重要途径,也是当前小学生重要的学习内容。那么,在德育教学中同样可以借助阅读渠道,将红色书籍作为启蒙红色基因的载体,利用生动鲜活的文字唤醒学生对革命历史与精神价值的深度理解。目前,随着我国文化自信愈发强烈,越来越多的传统文化受到关注和重视,文字素材便是其中之一。

基于此,小学德育教学也要积极突破,将阅读红色书籍作为资源渗透主要路径。比如,引导学生阅读《红岩》《林海雪原》等经典著作,并与校本教材中记录的本地革命史实、英烈事迹有机融合,构建起兼具普遍性与本土性的红色阅读体系。在此过程中,教师也应积极发挥引导作用,鼓励学生深度阅读和分享、发表自身见解,让红色书籍中的故事“走出来、动起来”。同时,为创新阅读过程和深化阅读实效,在课堂上可以设计“读、写、说”三位一体教学实践。具体而言,即组织学生撰写读书札记,将革命精神与当代价值思考凝结成文字,并通过红色主题演讲比赛,为学生搭建抒发感悟、传递信念的舞台,推动生生之间的互动和思想碰撞,使革命精神内化为价值认同,为德育教学注入鲜活生命力。

(二) 打造红色校园,增添文化趣味

长期以来,校园都是学生最主要的活动场域,也是开展德育教学的最佳场所。在校园文化建设中,除了要营造舒适、安静的校园环境外,也要注重文化内涵的塑造,以给予学生全方位的文化启蒙。在红色文化资源的渗透

中,小学德育教学应拓展学习范围,使学生在耳闻目染中获得红色文化传承^[5]。

首先,启蒙红色印象。教师可以利用校园内的红色资源,如伟人英烈雕像、红色标语、红色宣传栏等,为学生营造沉浸式的文化氛围,启蒙学生心中的红色印象。同时,精心打造红色景观、区角命名等方式,将红色文化元素融入校园的每个角落。其次,再现历史情境。借助校园广播、布告栏、宣传栏等宣传矩阵,按照日、周、月等频率,播放红色歌曲、讲述红色故事、介绍英雄人物,并定期举办红色文化展览,展出学生的红色主题书画摄影、优秀作文等,让每一个学生都能够参与其中,感受校园角角落落中所蕴含的红色文化气息,让学生在潜移默化中接受红色文化熏陶,培养道德情操和社会责任感。最后,感知历史温度。教师应申请在学校举办丰富多彩的红色主题活动,让学生在参与中感受红色文化的魅力和温度。如举办“红歌比赛”“红色故事会”“红色电影展映”等活动,让学生在歌声、故事和电影中领略英勇事迹和革命精神。同时,设计“十个一”主题活动,包含听一堂革命传统课、重走一次红军路、学唱一首红色歌曲、读一红色书籍、参加一次公益宣传等,为学生搭建起全方位的红色体验平台。

(三) 跨出传统课堂,慰问革命英雄

如今,红色文化资源的创新应用,已成为落实立德树人根本任务的重要路径。如何突破传统课堂的时空边界,实现红色文化从“符号认知”向“精神内化”的转变,仍然需要构建起“多维、动态、持续”的教育生态。在小学德育教学中,应当尝试让学生跨出传统课堂,利用实践性活动感知红色文化资源。

比如,组织慰问老革命英雄活动,让学生通过与革命前辈交流,近距离地感受伟大事迹和崇高精神,将历史记忆转化为可触摸、可对话的鲜活体验,增强他们的爱国情怀和社会责任感。同时,积极将散落在社区的革命英雄、红色遗址,转化为动态教育资源库。如建立“红色导师”资源名录,根据老兵的居住区域划分教育服务网格,形成“15分钟红色教育圈”。此外,要积极开发“行走的思政课”形式,将英雄故居、战斗遗址、烈士陵园等坐标点,逐步转化为教育衔接点。比如,以本地金岗顶山的庄南烈士陵园为教学资源,组织学生入园祭奠革命先烈,并且现场向学生讲解庄南烈士的英勇事迹,表达新一代深圳人对革命先烈的深切缅怀和崇高敬意,孕育和激活学生心中的红色基因。

另外,为强化具身学习效应,教师可以“时空对话本”作为教学媒介,引导学生通过口述史采集、文物档案整

理等方式,从个体角度去接触红色文化资源。使他们在倾听、调查、交流、思考、表达中,完成文化浸润的全过程,并在知识迁移的过程中,自然生发出对红色精神的价值认同。事实上,红色文化教育从课堂走向生活的过程,本质上是将历史记忆转化为教育能量的创造性实践。其重点在于要将个体经验,通过教育设计转化为可探究、可体验、可传播的资源,使之真正完成从历史遗产向育人资本的质变。

(四) 家校合作渗透,共同立德树人

家庭与学校是小学生的主要的生活环境,同时也是深化德育教学的关键衔接点。特别是随着家庭育人责任的增强,家校合作已然成为普遍共识,其中便需要促进家庭与学校的育人协同,将德育理念贯穿于学生成长的全维度,为立德树人根本任务实现奠定基础。

一方面,要充分发扬家校合作的教学精神,深化家校之间的合作与交流,并建立稳固的家长教师联系机制,通过定期组织家长会和家访,及时了解学生的成长情况,为红色文化的融入提供决策支持。另一方面,要将红色家风文化融入家校合作环节,即由家长在日常生活中引导学生,坚持勤俭节约、厚德载物、诚实守信、勇担负责等良好品质,并结合红色人物、故事等给予启发。通过一系列家校合作,推动红色文化资源全面渗透,使红色家风文化得到传承,从而真正实现家庭与学校的共育。

结语

综上所述,小学德育教育事关学生综合成长大局,将红色文化资源融入德育教学,能够通过挖掘和利用丰富的红色文化资源,为德育课堂注入了鲜活的元素,赋予其更深厚的文化底蕴。同时,借助红色文化资源在学生心中播下爱国、革命和奉献的种子,引导他们树立正确的世界观、人生观和价值观,让红色文化在其心中生根发芽,为培育新时代接班人提供支持。

参考文献

- [1] 唐秀玲. 红色文化资源在小学德育中的渗透探究[J]. 新教育时代电子杂志(学生版), 2020(52): 94.
- [2] 黄玲飞. 立足乡土红色文化,提高小学语文教育价值[J]. 中外交流, 2021, 28(6): 256.
- [3] 张述娥. 立德树人背景下小学语文教学中红色资源的运用[J]. 电脑校园, 2020(12): 3775-3776.
- [4] 韩斌媚. 小学红色教育与家国情怀相融合的探究[J]. 亚太教育, 2022(21): 11-14.D
- [5] 孙思敏. 在小学语文教学中渗透乡土红色文化的策略研究[J]. 互动软件, 2021(8): 2105.