

基于促进幼儿自主学习能力的家园共育主题活动策略

韩爱祥

胶州市北关中心幼儿园

摘要：本文旨在探讨家园共育于提升幼儿自主学习能力方面的作用及策略，通过对胶州市北关中心幼儿园家长参与情况予以调查，发现家园共育对幼儿自主学习促进作用显著，且存在实践中家长参与度不高、教师观察与反馈机制不完善等状况，在此基础上提出以幼儿兴趣作导向、利用幼儿经验、关注能力发展等旨在经家园合作增强幼儿自主学习能力的策略，其研究结果能为未来家园共育实践提供理论依据及操作性建议，以推动幼儿教育的整体发展。

关键词：家园共育；幼儿自主学习；教育策略；家长参与；幼儿发展

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.10.140

引言

在幼儿教育过程中，以自主学习能力为终身学习与个性发展之基础且将家园共育作家庭与幼儿园协同育人重要形式，对于促进幼儿自主学习能力提升意义关键，本文意在通过科学设计和实施主题活动构建有效家园共育策略以激发幼儿学习主动性与探索能力推动其全面发展。

一、家园共育与幼儿自主学习能力的理论基础

（一）家园共育的内涵与重要性

家园共育是家庭与幼儿园在教育理念、目标及方式达成共识并建立紧密合作关系以实现对幼儿全面发展共同促进的情形，从实务层面看并非只是简单信息交流而是关乎家长与教师在教育内容、方法及教育评价等方面深度融合之事，当前伴随家庭结构及育儿观念变化家长在孩子成长中的教育参与已日益变成重要变量的状况，有效的家园合作可提高幼儿园教育连续性与针对性、有助于家长更科学理解幼儿发展规律进而提升教育整体效能的状况，在主题活动背景下其价值更为凸显且通过共同制定并执行教育方案能形成合力为幼儿自主学习能力的培养提供多维支持的状态。

（二）幼儿自主学习能力的概念与发展特点

幼儿在特定教育支持环境里的自主学习能力的概念，指的是能依自身兴趣自主选内容、主动参与活动且在此过程中形成解决问题能力的综合表现，其在学前阶段呈现出主动提问、自发探索、自我调控及持续参与等特征，鉴于幼儿认知、情绪与行为发展尚处初级阶段，其自主学习能力的阶段性、情境性和依赖性特点，比如三至六岁儿童更易在熟悉且可操作活动里表现出一定自主性，所以教育者要敏锐把握其发展敏感期，提供丰富多样材料与情境，引导其在自主选择和操作中建构经验以促认

知与能力同步提升。

（三）家园共育对幼儿自主学习能力提升的作用机制

以家庭作为幼儿学习第一环境，通过营造鼓励探索氛围、提供适当任务激发其内在动机，以幼儿园依据家庭背景制定个性化教育策略且在活动设计中引导家长参与打通学习空间与生活空间界限，像在“美丽的春天”主题活动中教师组织幼儿观察春景同时鼓励家长开展亲子踏青活动形成正向互动以延伸学习内容、增强幼儿情感联结与自主表达意愿，借家园间有效信息反馈机制及时调整活动重心让教育过程具适应性与延展性，通过资源共享、理念共识与策略协同由家园双方共同营造支持自主学习生态系统以有效提升幼儿自我学习能力。

二、家园共育主题活动现状调查与问题分析

（一）调查设计与实施

围绕全面掌握当前家园共育主题活动实际开展情况，依据科学调查原则设计出覆盖面广且问题设置精准，围绕家长对家园共育基本认知、各类主题活动参与方式及频率、对幼儿自主学习能力的理解程度及支持措施等方面展开设置，涵盖客观题与主观题相结合以确保调查数据完整性与多样性的问卷工具，面向胶州市北关中心幼儿园15个班级家长发放（具体发放数量、有效回收数量及其比例详见附表），并在此基础上为提升数据深度与可信度补充针对部分家长与教师，涵盖教育认知、实际困境、改进建议等维度的深度访谈，构建多层次多视角资料基础，为问题诊断和策略制定提供坚实支撑。

（二）家园共育主题活动现状分析

调查数据显示家长在理论认知方面存在模糊认识，表现为约43%的家长对“家园共育”核心含义理解不清，却超九成肯定其促进幼儿成长积极作用，即虽有部分认

知缺口但普遍具备良好合作意愿；在具体参与方面呈现多数家长熟悉活动集中于接送护学、亲子活动日等浅层互动形式，而在课程设计、教学讨论、家长进课堂等深度协作环节参与热情与实际参与率明显偏低之态；此外在幼儿自主学习能力的培养方面约83%的家长表达出希望获得专业指导的强烈需求，呈现出家庭教育中对科学育儿方式的渴望及实践困难的状况。

（三）存在问题及原因剖析

在当前家园共育主题活动推进过程中面临着多方面挑战，如家长参与程度差异显著，存在时间安排冲突、工作压力大及对活动价值认识不足等限制其有效参与的主要障碍情况，且从教师实施层面而言，主题活动中对幼儿自主行为的观察记录多流于表面，缺乏对行为背后发展规律和教育价值深入剖析的状况，进而暴露出教师专业观察与反思能力需强化的问题，另外还有部分幼儿园虽已初步探索出促进幼儿自主学习的策略路径，但因缺乏系统性评价和持续反馈机制而难以做到活动效果的动态跟进与及时优化的情形。

三、基于促进幼儿自主学习能力的家园共育主题活动策略构建

（一）以幼儿兴趣为导向，激发家园共育活力

幼儿阶段作为个体认知和能力发展的重要起点，自主学习能力的培养尤显关键，其学习具高度兴趣导向性，故而家园共育活动需牢牢围绕幼儿兴趣展开设计与组织，毕竟兴趣乃学习动机核心，教育活动紧贴幼儿兴趣点时可极大激发其内在在学习热情与探索动力以实现从“要我学”向“我要学”的转变，且在家园协作过程中，教师与家长要保持密切沟通以便动态掌握幼儿兴趣变化，围绕这些兴趣开展一系列富有层次性和可操作性的教育活动来形成多主体协同的育人合力。

在胶州市北关中心幼儿园开展的“奇妙的动物世界”家园共育主题活动里，形成了一个由师生与家长共同打造且以兴趣为核心的教育实践案例。活动开始时，教师经一段时间日常观察发现，本班幼儿对各类小动物兴趣强烈，常于课间讨论见过的如老虎、大象、小猫等动物，还会模仿其叫声或表演动作。教师敏锐捕捉到此兴趣点后，就在班级家长群发起讨论，把这一发现分享给家长，同时提出以“动物世界”为主题开展一次系统家园共育活动。家长积极响应，纷纷利用周末带孩子参观动物园和自然博物馆，且参观前提前查阅动物资料，参观时引导孩子观察动物外貌特征、行为习性和生活环境，还鼓

励孩子提问题并尝试自寻答案，参观结束后又陪同孩子用绘画、粘土、拼贴等方式记录印象最深动物以制作个性化“动物手册”。回到幼儿园后，教师依据家长分享的观察记录和幼儿创作成果，于教室内设置“动物知识角”，投放动物模型、立体书籍、显微图像等资源来引导幼儿自主选择材料进行探索。在“动物知识分享会”环节，有家长走进课堂与孩子们共同交流所见所闻，其中一位家长自制昆虫标本箱于现场为幼儿讲解蝴蝶和蜜蜂身体结构与生活习性的情形，激发全班幼儿浓厚兴趣；活动进行过程中，幼儿纷纷举手提问且积极表达看法，还有孩子在活动结束后自行查找资料回家讲给家人听；整个活动持续两周，实现家庭和幼儿园教育资源有效整合的同时，显著提升幼儿信息获取、表达及持续探索能力，为其自主学习能力的培养提供深度支撑。

（二）利用幼儿经验，增强家园共育合力

在家园共育活动开展过程中，以幼儿原有的生活与学习经验为核心资源，构成其认知发展关键且为教师与家长搭建教育协同提供实践依据，借助幼儿熟悉的生活情境与行为模式设计活动内容以显著提升他们参与度和学习动力，基于幼儿真实经验展开教育活动来形成“以幼儿为中心”的教学环境，让家长与教师在了解幼儿已有经验基础上因材施教、精准施策，另外挖掘蕴含幼儿对事物原初理解与感受的内在经验，以此增强学习的情感联结使教育内容贴合其实际生活，强化家庭与幼儿园互动频率与质量进而提升教育合力，促使幼儿在真实学习情境中逐步形成自主探索和主动建构知识的能力。

例如在胶州市北关中心幼儿园所实施的“我爱我家”家园共育主题活动里，教师经细致观察以及日常谈话了解到，众多幼儿在家庭生活中有着参与诸如摆放碗筷、叠衣服等家务劳动的经历，以此作出发点，教师组织了一场围绕“家庭劳动”展开且鼓励孩子们讲述，像“我会擦桌子”“我帮奶奶扫地”等自身帮助家人经历的集体分享活动，由此引发了热烈讨论与交流。活动结束后，教师在班级群中发起“家庭小帮手”倡议，邀请家长参与，让其通过视频、照片或者文字记录孩子在家的劳动状况并与教师实时分享，家长响应极为积极，纷纷安排孩子去完成一些力所能及的家务，像一位家长带着孩子一起整理衣柜并教他怎样分类叠放衣物，另一位家长，在做晚饭时让孩子帮忙洗菜且介绍食材的名称与用途。随后，教师依据家长反馈内容梳理出多个常见家务任务并设计成“家务挑战打卡卡片”，以此引导幼儿在日常生活中

持续参与劳动实践。在幼儿园组织的“家务小能手”展示环节中，让孩子讲述做家务过程与感受以进一步增强其成就感与责任意识，此次充分激发幼儿主动性且拉近教师与家长协作关系的活动，在共享幼儿成长经验基础上构建起互动频繁、支持有力的家园共育平台，真正实现以经验为桥梁推动幼儿自主学习能力提升之目标。

（三）关注能力发展，促进家园共育共鸣

在家园共育主题活动里，将幼儿能力的发展作为活动设计与实施的关键导向且对自主学习与探索能力、逻辑思维、创新表达等方面予以关键关注很重要，注重教师在日常教学中对幼儿能力变化细致观察，并及时与家长共享相关信息以使家长了解孩子在园内的动态，从而给予家庭配套支持，通过家园间的协同反馈机制实现双方同步了解幼儿学习兴趣和发展潜力，并基于幼儿实际表现共同调整教育策略、推动教育目标趋同、增强育人合力，以激发幼儿更深层次学习动机、促成家园间理念共鸣和教育联动，来为幼儿全面发展营造更加协调一致的成长环境等一系列成效。

以胶州市北关中心幼儿园开展的“探索太空奥秘”主题活动为例，该活动贯穿幼儿园一周课程，先是教师通过故事讲述、绘本阅读引发幼儿对宇宙兴趣，随后小组讨论中发现幼儿提出“月亮为什么会跟着我们走”“地球怎么不会掉下去”等问题，教师敏锐捕捉其背后探索欲及逻辑思维萌芽，在家园联系册、班级群向家长反馈并建议家庭活动中陪同孩子查找资料，家长积极配合，有带孩子到图书馆借阅行星运行科普图书、翻阅后引导孩子自己语言复述的，有利用假期亲子时间一起观看太空纪录片、暂停讲解恒星、行星运行规律的，还有陪孩子用纸板制作太阳系模型、通过动手操作助孩子理解行星轨道的，之后分享课堂中孩子们带着自制模型、自绘星图、自述探索成果踊跃发言，表达逻辑更清晰且语言表达与自信心显著提升，活动最后幼儿园举办“太空小讲解员”展示会邀请家长共同参与，家长们现场看到孩子对知识深入掌握及表达能力提升，纷纷表示活动既拓宽孩子知识视野又显著增强解决问题能力。

（四）创新活动形式，提升家园共育参与度

在现代教育背景下面临家长时间有限、教育理念多样化等现实挑战致使单一被动活动形式难满足家长与幼儿日益增长参与需求状况下的家园共育，其活动形式的创新成为提升家长与幼儿参与度的关键路径，引入现代信息技术设计线上线下融合互动模式，可突破时间与空

间束缚且能给家长更多参与机会，注重趣味性与实践性相结合，像亲子竞赛、角色扮演、主题体验活动等，既能激发幼儿学习兴趣，又能增强家庭成员间协作意识与情感联系，从而为幼儿自主学习能力提升营造积极环境。

例如在胶州市北关中心幼儿园开展的“科技小达人”主题活动里，为增强家园合作深度与广度的教师团队创新性设计出线上线下联动参与模式，活动筹备阶段教师经班级微信群推送科学小实验趣味视频及知识链接以引导家长和孩子提前了解科学主题并激发兴趣，随后启动为期一周每天发布一个与幼儿生活密切相关小问题如“为什么气球会飞？”“冰块为什么会融化？”的“科学知识问答打卡”活动，家长与孩子共同查阅资料、交流讨论且在群中图文并茂分享答案，教师每日点评并选出“科学小明星”从而极大提高互动频率，线下部分幼儿园组织一场亲子科技手工创作活动，活动当天家长带领孩子把提前收集好的废旧材料带到幼儿园共同制作科技小作品，像一个五岁男孩与其父亲利用纸盒、吸管和塑料瓶组装出一辆风力驱动小车，制作过程中他们反复尝试多种结构解决车轮转动不畅等问题，孩子表现出极高探索欲望，最后每组家庭上台介绍自己作品原理及制作过程，其他家庭则积极提问交流营造出浓厚科学探究氛围。

结语

综上所述，家园共育对于幼儿自主学习能力提升的促进意义重大，其可凭借以兴趣作导向、强化沟通协作、优化活动设计等策略有效提升教育质量及育人实效，且未来更需进一步完善评价机制以强化家长与教师的教育合力，通过共同营造利于幼儿自主成长的良好环境推动学前教育持续健康发展。

参考文献

- [1] 马丽群. 更新教育观念促进幼儿自主学习能力的实践与研究[J]. 学周刊: 下旬, 2015(8): 1.
- [2] 徐丽萍. 室内区域活动促进幼儿自主学习的策略研究[J]. 2024(19): 1-3.
- [3] 夏凌. 家园携手, 促进幼儿自主发展[J]. 儿童大世界: 教学研究, 2017(12): 1.
- [4] 许珠连. 基于项目化学习的幼儿园主题活动中幼儿能力发展的支持策略研究[J]. 教师, 2023, (18): 87-89.
- [5] 谢良燕. 家园共育下幼儿园体育活动的开展策略[J]. 课堂内外(高中版), 2024, (49): 104-106.