

# 小学语文教学中借助数智工具提升阅读与写作能力的策略研究

付瑜

湖北省十堰市房县青峰镇青峰小学

**摘要：**在教育数字化日益转型和发展的背景下，如何将数智工具合理应用至小学语文教学中，已然为教师所探讨的一项主要话题，如在语文阅读教学中，运用数智工具能够吸引学生的注意力，引导学生深度阅读；在写作教学中，该工具可为学生提供更多的写作思路，避免学生在写作时出现无词可写、写作困难的情况。由此可见，在利用数智工具后，利于推动学生的语文阅读和写作，使他们的阅读和写作能力获得一同的提升。

**关键词：**小学语文；数智工具；阅读；写作；策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.10.071

## 引言

在智能化、数字化技术应运而生后，小学语文教学也随之获得了显著发展，如在利用数智工具后，不但可以为小学语文教学带来充足的教学资源，在学生的语文阅读和写作方面，也有着极为明显的促进作用。据相关研究发现，数智工具可以借助多媒体以及电子教材等，为学生们打造出更为活跃的学习环境，可以切实燃起学生的学习热情，提高学生的语文阅读和写作能力。再者，在运用数智工具后，也可以为教学工作带来有效的辅助，如能够实现自动化批阅学生的写作成果，深化学生的阅读学习，所以由于数智工具有着上述优势，因此在现阶段开展小学语文教学工作时，教师务必要提高对数智工具的重视和应用程度，以期促进达成培养学生阅读与写作能力这一目标。基于此，本文分析了小学语文教学中借助数智工具提升阅读与写作能力的重要作用，研究了小学语文教学中借助数智工具提升阅读与写作能力的策略。

## 一、小学语文教学中借助数智工具提升阅读与写作能力的重要作用

### （一）促进学生个性化学习，提升语文核心素养

在小学语文教学中借助数智工具，可以促进学生的个性化学习，提升学生的语文核心素养。在以往落实教学工作时，教师普遍会利用一致的教学措施，同时在目标和内容上也并无梯度性可言，所以在此情况下，就不利于契合不同学生之间所表现出的不同差异，对此，若可以利用数智工具就利于实现个性化的学习，如在应用该项工具后，可以结合学生的兴趣爱好、知识基础以及学习需求等方面，为他们带来所适合的学习资源<sup>[1]</sup>。如，当学生的阅读速度较慢时，数智工具可以为学生推送句式更加简单、篇幅更加短小的内容以供学生进行阅读，

而且还会配上插画吸引学生的兴趣；而对于兴趣爱好广泛的学生则会为其推荐不同的读物。这样即可通过因材施教的方式，确保所有学生都能够在阅读的过程中找到适合自己的节奏。与此同时，数智工具可以记录学生在阅读与写作中的错误，并形成具有个性化色彩的训练方案，这样即可做到弥补学生的知识短板。举例分析，在借助智能化阅读平台后，就能够结合学生的语文阅读需求以及素质水平等方面，为他们提供相应的阅读材料，以便有的放矢地提高学生的阅读能力，而在利用写作辅助工具后，就可以围绕学生产生的写作问题来实现准确、高效的反馈，这样学生也可以更好地改正自身的写作问题，在实现上述个性化学习后，不但利于符合学生在阅读和写作方面的需求，还可以在极大程度上浓厚学生的阅读及写作兴趣，以便使得学生在阅读和写作中均可以产生愉悦、欢快的内心感受。

从教师的角度来看，应用数智工具也有着显著的价值，其可以追踪每名学生的真实学习情况，如在利用智能化平台后，能够获知每名学生的阅读方式、习惯和写作技能等许多方面，以便做到科学调控教学方案，该项以数据为保障的教育形式，可以一同提升小学语文阅读和写作教学的质量，促进学生更扎实地掌握阅读及写作知识技能。在利用数智工具后，也可以为学生带来多元的学习途径，这主要是指进行在线讨论以及合作式写作等，在此过程中非常利于发展他们的批判性思维能力。

### （二）优化教学资源配置，提升语文教学效率

在以往开展小学语文教学工作时，不乏会体现出教学资源相对匮乏的状况，通常仅会根据教材内容和一些课外图书来落实教学，这不利于驱动学生进行深入学习，对此，若可以采用数智工具，就能够做到优化对教学资源的配置，可以提升小学语文教学的效率，例如，在应

用数智工具时，可以整合大量的教育资源，包括教育视频以及电子书库等，这样在学生的阅读与写作中就利于带来充足的资源保障，不但可以开阔学生的眼界，对教师而言，也利于制定出更具针对性、更活跃的课堂教学活动。如教师能够借助多媒体资源，将阅读材料以直观的形式展现在学生的眼前，以便提高学生的阅读兴趣及感受，还可以为学生带来充分的写作素材，促进学生进行有效的素材积累，为学生的语文写作提供素材保证。尤其针对描写景物类的文章来看，数智工具的使用可以直接为学生提供与景物相符合的视频，更可以配以相关的文化介绍，这样就可以从单一的阅读转变为视听结合的学习，从而以沉浸化的学习体验让学生能够充分感受景物之美，并为学生未来写作留下更多感性素材。

在应用数智工具后，可以做到智能化管控及分享教育资源，教师能够借助智能化平台来迅速获得自身所需的教育资源，还能够联系教学的真实情况来实施必要的调控，在进行该种形式的资源管控后，不但可以减轻教师的教学压力，也可以提升对教育资源的实际运用率，并且，在运用该项工具后，教师之间还可以共享相关的资源，能够利用在线教研平台来共同分享教育方式、经验以及资源等，该种措施十分利于促进小学语文教学获得更为显著的进步和提升。

### （三）推动语文教学创新，培养综合能力

在小学语文教学中借助数智工具，也能够推动语文教学创新，大力培养学生的综合能力。在传统落实语文教学工作时，容易体现出较为沉闷和无趣的状况，若能够利用数智工具就能够转变该种状况，提升课堂教学的活跃性与趣味性，如能够借助虚拟现实技术等，为学生创设阅读情境，使学生在投入情境后能够深层次体会文本的思想内涵以及主旨等。再者，在运用智能化工具后，还可以推动学生进行有效写作，不但可以强化他们的语文写作能力，在思维能力的提升上也有着积极的作用<sup>[2]</sup>。除此之外，利用数智工具还可以提高学生的终身学习意识以及数字化水平，在当前的数字化、智能化背景下，不管是语文阅读还是写作的模式均产生了较大的改变，对学生而言不但应深入把控以往的阅读方式和写作技巧，也应该具有一定的数字化技能，所以将数智工具引入至小学语文教学中尤为必要，其能够使学生对新形式、新模式予以更好地适应新形式、新模式，使其可以进行充分快速的信息分析及处理等，在学生具备上述能力后，不但对学生现阶段的语文阅读和写作十分有利，也能够为学生往后的学习发展以及生活实践等方面加以较好的铺垫。举例分析，当学生学习过一篇新文章之后，可以

通过使用思维导图软件对文章内容的结构进行再次梳理，这一过程既让学生学习了数智化工具的操作方法，也培养了学生的逻辑思维能力。与此同时，当学生利用云笔记展开素材积累时，学生也掌握了如何进行信息分类以及设置自己能够看懂的标签的技巧。这一能力可以延伸到生活中，有效帮助学生将学习到的知识与技能应用于生活中的困难，实现在生活中养成良好的随时记录的习惯。

## 二、小学语文教学中借助数智工具提升阅读与写作能力的策略研究

### （一）利用智能阅读平台拓展阅读广度与深度

在数智工具的应用中涉及智能化阅读平台，在小学语文教学中应用该项平台，有助于拓展学生阅读的广度和深度，对此，一方面该平台能够结合不同学生的阅读情况以及兴趣爱好等方面，为他们提供所需的阅读材料，使学生可以逐步提高自身的阅读水平。另一方面在利用智能化阅读平台后，可以进行大力的数据分析，获知学生的阅读解读以及速度等方面的情况，这样教师在对学生进行阅读指导时，也会具有充分的根据。该项平台还能够产生互动的作用，使学生以在线的状态来一同探讨和交流自身的阅读体会，深化对阅读内容的理解，保障学生可以实现更具深度和广度的语文阅读，从而则能够在更大程度上提高学生的阅读能力<sup>[3]</sup>。例如，在展开《观潮》的小学语文教学时，能够运用智能化阅读平台来促进学生的有效阅读，如能够应用该平台为学生提供关于本文的阅读素材，包括《钱塘江大潮的形成原因》等，这样可以在科学的层面上推动学生解读文本内容，还能够应用该平台为学生设置阅读作业，让其在阅读本文后写出相应的读后感等，也能够以在线的状态让学生们探讨一下自身对钱塘江大潮有着哪些理解，该平台也能够为学生带来钱塘江大潮的视频信息，使学生可以更为清晰直观地了解到钱塘江大潮的壮阔场景，从而不但可以提高学生阅读的广度与深度，还利于强化学生的阅读动力。重要的是，数智平台可以生成学生能力发展图谱，从而结合学生的联想想象能力、情感表达能力等完成学生阅读能力发展的具象化成果表达。这样教师就可以根据学生最终的学习成果，了解学生的薄弱点，从而为其推送相关的专项训练，达成精准提高学生阅读能力的目标。

### （二）借助写作辅助工具提升写作质量

数智工具在小学语文教学中的利用，也强调通过借助写作辅助工具来加以实现。该项辅助工具即强调采取智能化的手段，对学生进行精准高效的写作反馈，以便

提高学生语文写作的质量,在应用写作辅助工具时,能够智能化检测学生的写作成果,了解其在写作的逻辑、词语运用等方面是否存在错误,同时还可以为学生带来修改的方式和建议,使学生在进行语文写作时,能够进行更有逻辑且更为准确的文字表达。该项辅助工具还可以结合数据分析的方式进行客观的写作评估,包括评估写作成果的结构等许多方面,其还能够为学生的语文写作带来充足的素材以及优秀的范例,使学生可以根据这种素材及范例,更好地审视自身的写作成果,明确自身的不足之处,从而主动的加以改正,这利于渐渐提高学生的语文写作素质及能力<sup>[4]</sup>。例如,在展开《写观察日记》的小学语文教学时,能够应用写作辅助工具来深化教学,如能够让学生应用该项工具来写出观察日记,在完成写作后,写作辅助工具会智能化检测学生词语以及语法运用方面的情况,也能够针对错误问题带来改正的建议,并且,该系统还可以检测到学生有没有根据时空的次序来加以写作,以此来有效优化学生的写作过程,提升学生的写作技能。尤为重要的是,学生在每一阶段的成长发展是有变化的,但学生自己很难体会其中的变化。因此,数智工具会直接生成学生的写作成长档案,并记录学生所有的写作作品,进而通过纵向对比分析,体现学生在不同阶段的成长轨迹,这样可以提高学生的写作自信。

### （三）通过在线协作平台培养合作与创新能力

通过在线协作平台,培养学生的合作与创新能力十分重要,这也属于在小学语文教学中采用数智工具的价值体现。一方面在应用该项平台后,能够支持多人在同一时间来一同编辑文档内容,如学生能够一同来编写某篇作文,在此阶段中非常利于发展学生的合作能力,另一方面在应用在线协作平台时,也可以根据在线评论以及探讨等许多的功能,使学生围绕阅读文本,以在线的状态来实现思想层面上的碰触,这样利于发展学生的创新性思维能力<sup>[5]</sup>。在应用该项平台时,还能够围绕学生的合作过程进行准确的记录,如此教师在进行教学评估时也利于带来重要的根据,使教师能够更加充分地获知学生的阅读和写作情况,以便对学生进行更有针对性的指导。例如,在展开《综合性学习:轻叩诗歌的大门》的小学语文教学时,教师能够先对学生进行科学的分组,而后让学生以组的形式来一起创作出感情充沛的诗歌,使学生之间能够应用在线协作平台来一同的编辑文档内容,如由某名小组成员先写出诗歌的开头,由下一名小组成员来写出诗歌的中段,之后再由接下来的小组成员来写出诗歌的结尾。再者,也能够让学生来一起来欣赏不同的诗歌,说说自身的感受与体会,这样在学生之间

的有效交流中,就可以更好的欣赏诗歌,可以提高学生的阅读水平。

### （四）利用数据分析工具实现精准教学

若想更为彰显出数智工具的重要作用,那么也应提高对数据分析工具的利用程度,该项工具可以高效、精准搜集及处理各项学习数据,促进教师进行精准教学。一方面在应用数据分析工具时,可以准确记录阅读的时间以及写作的频率等方面,而后再以有效的数据分析来形成学习报告,之后教师就能够围绕于报告内容来获知学生的真实学习状况,以便做到有的放矢地调控及优化教学措施。另一方面利用该项工具后,还能够及时明确学生在学习中的问题及主要的规律等方面,以便促进教师完善教学方案。例如,在展开《古诗三首》的小学语文教学时,能够先让学生借助智能阅读平台,充分阅读其中涉及的古诗,然后再让学生解答相应的阅读问题,在此过程中平台会发挥出作用,准确记录他们的阅读进度以及答题的准确性等方面,随后也会形成报告,这样教师就能够获知学生是否充分解读诗歌的情感及内涵等,从而对学生进行科学的指导,提高学生的阅读质量。另外,该项工具也能够为学生推荐古诗写作的技巧方式,而后让学生围绕于此进行语文写作,之后还能够根据学生的写作成果来进行客观的评价反馈,促进学生写作能力的提高。

### 结语

总而言之,在新时期背景下,教师应该认真分析与研究数智工具的应用路径,以此来提升阅读和写作教学的有效性,显著提升学生的阅读及写作能力,最终促进我国语文教育工作获得进一步的发展。

### 参考文献

- [1] 刘书亚. 阅读与写作深度融合, 赋能语文素养全面提升——读写结合教学在小学语文阅读中的应用[J]. 现代阅读, 2025, (01): 70-72.
- [2] 李莉. 依托文本阅读, 提升写作能力——小学语文部编版阅读教学中读写结合的尝试[J]. 新教育, 2023, (S2): 276-277.
- [3] 王欢. 以读促写, 提升孩子写作能力——浅谈小学语文阅读教学中的写作训练[J]. 考试与评价, 2020, (08): 47-48.
- [4] 唐美玲. 强化阅读积累 提升写作能力——小学语文阅读教学中读写结合策略初探[J]. 科幻画报, 2020, (02): 209.
- [5] 文长江. 在小学语文阅读课堂教学中提升阅读能力的策略探析[J]. 新课程(上), 2019, (01): 22.