

指向习惯培养的小学数学多元化教学探究

赖海燕

江西赣州市赣县区石芫中心小学

摘要：现代教育理念强调以学生为中心且注重学生的全面发展，这不仅要求小学数学教学要传授数学知识，更要注重学生的数学思维能力和解决问题的能力培养以及提升。良好习惯的培养可以适应学生的需求和时代的发展，所以教师需要在实施小学数学教学活动的时候要采用多元化教学方法，借此有效培养学生的习惯和提高小学数学教学的效率及质量。本文简要分析了指向习惯培养的小学数学多元化教学的原则、策略和注意事项，旨在通过多元化教学方法的有效应用在小学数学教学中有效培养学生的习惯。

关键词：小学数学；习惯培养；多元化教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.10.211

引言

当代的小学生具有个性鲜明的特点，对知识的渴求也更加个性化。不同的学生在学习能力、兴趣和认知风格等方面存在较为显著的差异，这种差异性要求教师在实施小学数学教学的过程当中，必须采用多样化的教学策略和教学方法，以此满足不同学生的学习需求。指向习惯培养的小学数学多元化教学探究正是基于这一理念，通过提供多样化的学习路径和方式，使每个学生都能在最适合自己的方式下学习，并在潜移默化当中形成良好的学习习惯，从而提高学习效率和个人成就感。部分教师在实施指向习惯培养的小学数学多元化教学的时候遇到了一些问题，所以有必要探究和探索相关策略以及方法。

一、指向习惯培养的小学数学多元化教学的原则

（一）个性化原则

个性化原则是多元化教学的核心思想，因为每个学生的学习特点、兴趣爱好和认知能力是存在较大的差异的。教师在实施指向习惯培养的小学数学多元化教学的时候严格遵循个性化原则，通过采用科学合理的手段充分了解每个学生的独特性，并根据这些差异制定个性化的教学策略，采用不同的教学策略和教学方法，可以满足不同学生的学习需求，发挥每个学生的潜力以及潜能。

（二）激发兴趣原则

兴趣在学生的学习及发展过程中发挥着至关重要的作用，当学生对相关内容的学习产生一定的兴趣后，就会主动积极的探究和探索，并在潜移默化当中培养良好的习惯和得到更好的成长及发展。在指向习惯培养的小学数学多元化教学中，教师可以通过多样化的教学方式，如游戏化教学、情境模拟和角色扮演等等使学生对学习产生浓厚的兴趣，从而更加主动地参与到学习中来，提

高自己的学习效果。同时，教师还可以利用生动有趣的数学故事和数学游戏等素材吸引学生的注意力和激发学生的学习热情。

（三）互动性原则

指向习惯培养的小学数学多元化教学的原则之一是互动性原则。因为互动能够在一定程度上促进学生与学生之间的交流与合作，充分加强师生之间的互动与反馈。通过在小学数学教学中的习惯培养过程中采用小组合作和讨论交流等方式，学生可以相互启发、共同进步^[1]。考虑到学生的学习是会有一定的变化的，所以教师可以及时了解学生的学习情况并对教学策略进行调整和优化。

（四）实践性原则

实践性原则强调数学教学应当与学生的实际生活相结合。教师可以在小学数学教学中通过设计贴近学生生活的数学实践活动，比如说购物计算活动、图形拼接活动等等，以此让学生在实践的过程当中理解数学知识和掌握数学知识，逐步提高自己解决问题的能力。这种教学方式不仅可以增强学生的学习兴趣，还可以培养学生的实践能力和创新思维。

（五）差异化原则

差异化教学原则简单来说就是教师在教学过程中针对学生的不同学习需求和学习能力采用不同的教学内容、教学方法和评估方式。这说明教师在实施教学活动的时候需要花费一定的时间及精力关注学生的共性需求和个性差异，为每个学生提供适合其发展的教学支持。

二、指向习惯培养的小学数学多元化教学的策略

（一）抓住课堂环节

在小学数学教学中抓住课堂环节培养学生的良好学习习惯，可以有效促进其认知发展。习惯的力量在于其

能够使学生在无意识的状态之下的运用学习到的知识，形成足够稳定的思维方式和行为模式。作为新时代的教育工作者和学生成长路上的引路人，应当在指向习惯培养的小学数学多元化教学中抓住课堂环节，用习惯促进认知。

以“三角形的面积”为例，抓住课堂环节进行习惯的培养和小学数学多元化教学的有效开展是一种很好的方法。教师可以先在课堂导入环节通过一个生活当中的实例的运用来激发学生的学习兴趣，例如教师可以利用多媒体技术直观形象的展示一个三角形花坛的图片，然后提出“学生们你们知道这个花坛是什么形状的吗？如果我们想知道这个花坛的面积有多大应该怎么办呢？”等问题进行问题情境的创设，以此快速有效的引发学生的好奇心和探究欲，使学生迅速进入学习状态并进行相关知识的学习^[2]。紧跟着教师可以在新知讲授环节通过动手操作的方式来引导学生深入探究和讨论三角形的面积计算公式，即准备一些三角形纸片让学生以小组的形式进行实验探究，每个小组的学生都需要选择出不同形状的三角形纸片，通过剪拼和测量等方式尝试找出计算三角形的面积的方法。在这个过程当中教师需要给予学生一定的鼓励和表扬，让学生积极思考和大胆尝试，并引导学生规范的书写实验步骤和实验结果。在这样的动手操作活动过程中，学生能够逐渐加深自己对于三角形面积计算公式的理解，培养实践能力和团队合作精神。然后教师可以在巩固练习环节设计一些多样化的练习题目，以此帮助学生巩固学习到的知识。这些练习题可以包括填空、选择、判断和计算等多种题型，其可以满足不同层次的学习需求和热情，同时教师还要注重发挥引导和指导的作用让学生规范的书写解题步骤，培养学生的严谨思维和良好习惯。最后教师可以在总结提升环节让学生分组汇报自己的学习成果和心得体会，通过有效的分享和交流让学生可以相互学习和共同进步，并对学生的学习情况进行有效的总结和点评，肯定学生的进步和成绩的同时指出学生在学习过程中存在的问题和不足并提出改进意见和建议，以通过这样的总结提升环节帮助学生巩固学习到的知识，培养学生的反思能力和自我评价能力。

（二）聚焦学习过程

“聚焦学习过程”意味着教师在教学过程当中应当切实有效的关注学生数学学习习惯的养成，通过有意识地训练和引导让学生形成高效的数学思维习惯和解题策略。这种策略强调学生在探索问题和解决问题时的习惯性思考和行为，比如说细心观察、逻辑推理和反思总结

等等，以通过优化这些学习过程中的习惯，让学生能够更加主动且有效的学习数学知识和掌握数学知识，逐步提高学生解决问题的能力。

以“数学广角——植树问题”为例，为了有效实施指向习惯培养的小学数学多元化教学，教师需要聚焦学习过程。开展教学活动的时候教师可以向学生直观形象的展示一段详细的植树视频或者是一系列相关图片，呈现相关内容后引导学生仔仔细细的观察。在学生观察的过程当中，教师可以提出一些问题，比如说“树木之间的间隔是多少？”“整条路段上总共种了多少棵树？”“路段两端是否都种了树？”等等，借助这些问题来引导学生逐步深入理解植树问题的本质，并帮助学生逐渐养成在解决问题之前先全面细致地观察问题情境的习惯。在学生观察的基础之上，教师可以鼓励学生将逻辑推理的方法利用起来，尝试解决相关问题。例如在解决“100米路段每隔5米种一棵树”的问题的时候，教师可以引导学生思考“如果只在每隔5米的地方种树，那么100米的路段会有多少个这样的间隔？”“每个间隔后都会有一棵树吗？还是只在某些间隔后种树？”“如果两端都种树，那么树的总数应该如何计算？”等问题，让学生在问题的引导下逐步推理出正确的解题思路。学生可以在这个过程当中培养逻辑推理的习惯，并学会如何根据已知条件逐步推导出问题的答案。在学生解答问题的过程当中，教师可以发挥引导和指导的作用让学生养成记笔记和总结的习惯。学生可以将解题过程当中关键步骤、思考过程以及得出的结论详细地记录下来。在解决植树问题的时候学生可以记下“确定路段长度和间隔距离”、“计算间隔数量和树的总数”、“考虑两端是否种树”等关键步骤，在记录和总结的过程中清晰地梳理自己的解题思路，并在未来的学习当中不断进行借鉴和改进。在完成解题之后，教师可以发挥组织作用让学生进行小组讨论和全班分享^[3]。分享过程中学生可以充分地展示自己的解题过程和解题结果，分享自己在解题过程中遇到的困难和挑战，以及如何通过优化学习习惯来解决问题。有的学生可能会在该过程当中意识到自己在解题的时候忽略的某些细节或者是条件，导致自己计算出来的答案是错误的。

（三）着眼现实生活

着眼现实生活是指向习惯培养的小学数学多元化教学策略中的重要一环。这一策略强调将数学教学与学生的现实生活紧密结合，通过引导学生运用学习到的数学知识来解决实际问题，培养学生的数学实践能力和应用

习惯。因此，教师需要在实施小学数学多元化教学的时候以生活为入手点进行实践活动的设计，以此培养学生的习惯和加强学生对知识的认知。

以“旋转”为例，教师可以通过着眼现实生活的策略的应用进行有效的教学，并在潜移默化当中培养学生的良好学习习惯，助力学生的成长及发展。具体而言，教师可以通过生活当中的实例引入“旋转”的概念，如展示风车的旋转、门的开关和钟表指针的移动等等，让学生能够切实有效地认识到旋转现象在生活当中的普遍存在，帮助学生形成将数学知识与现实生活相联系的习惯；设计一个实践活动让学生在课堂上模拟旋转现象，如让学生运用一张纸片和一个图钉来制作一个简单的风车，然后通过旋转纸片来观察风车的运动，在该过程当中需要引导学生注意旋转的中心点、方向和角度，以此理解旋转的基本特征；提出实际问题让学生运用学习到的旋转的知识来解决问题，如提出“如果要设计一个旋转木马，如何确定每个座椅的位置，使得所有乘客都能享受到旋转的乐趣？”等问题，让学生通过实际操作和深入思考意识到需要计算座椅与旋转中心的距离以及旋转的角度，从而在实践的过程中有效运用旋转知识；鼓励学生在日常生活当中寻找旋转的例子并思考这些例子当中的数学原理，如学生可能会注意到自行车轮子的旋转和电风扇的转动等内容，并尝试去解释这些现象背后的数学知识，以让学生将数学学习延伸到课堂之外，从而形成长期观察和思考的良好学习习惯。

三、指向习惯培养的小学数学多元化教学的注意事项

（一）持续培养习惯

习惯培养不是一朝一夕之事，而是一个循序渐进的过程，具有系统化的特点。在指向习惯培养的小学数学多元化教学中，教师需要始终将习惯培养作为核心目标之一，不应该只是短暂的提及或者是偶尔的强调^[4]。这说明教师需要在实施小学数学教学活动的时候设计一系列持续性的活动和策略，确保学生能够在学习过程中不断实践并强化良好的学习习惯的培养，比如说定期复习、独立思考和主动提问等等。

（二）关注教学实效

多元化教学不应该只是形式上的多样，而是应当注重实质上的效果。教师需要花费一定的时间及精力密切关注学生的学习进展和学习反馈，及时有效的调整课堂教学的策略和课堂教学的方法，确保教学活动能够真正促进学生对于数学知识的掌握和学习能力的充分提升，

同时教师需要定期评估习惯培养的效果，以便进行针对性的改进。

（三）尊重个体差异

每个学生都是有自己独特的学习方式和学习节奏的，在实施基于习惯培养的小学数学多元化教学活动的时候教师需要充分考虑到学生的个体差异。通过为学生提供不同难度和不同类型的学习任务和学习活动满足不同学生的学习需求，激发学生的学习兴趣和学习的积极性，而且鼓励学生发挥自己的优势和弥补自己的不足。

（四）强化实践运用

数学知识具有很强的实践性，在进行习惯培养的小学数学多元化教学的时候教师应该将数学知识与学生的实际生活相结合，设计具有实践意义的数学活动和数学任务，让学生在解决实际问题的过程当中培养自己的数学思维和解决问题的能力，逐渐加深自己对于数学知识的理解。

（五）实施趣味教学

趣味性是吸引学生注意力和激发他们学习兴趣的关键因素。教师应当通过游戏、竞赛和故事等多种形式将数学知识以生动有趣的方式呈现出来^[5]。在此基础之上教师要给予学生一定的鼓励让学生更加积极主动地参与到教学活动当中来，让他们在互动和合作中感受到学习的乐趣。

指向习惯培养的小学数学多元化教学策略对于提升学生的数学素养和综合能力具有重要意义，其不仅能够帮助学生快速有效地掌握数学知识，还能够培养学生细心观察、逻辑推理和实践应用等良好的学习习惯。这些习惯能够使学生在数学学科上取得更好的成绩，为学生未来的学习和生活奠定坚实的基础。在未来的教学中，教师应当继续深化对指向习惯培养的小学数学多元化教学策略的研究和实践，不断优化和完善教学方法和手段，以适应学生多样化的学习需求和个性化发展。

参考文献

- [1] 王海荣. 多元化教学在小学数学教学中的体现[J]. 新课程教学(电子版), 2019, (24): 40.
- [2] 刘利平. 如何在小学数学教学中培养学生的逻辑思维能力[J]. 当代家庭教育, 2019, (36): 124.
- [3] 曾萍. 小学数学教学中趣味性教学方法的分析[J]. 华夏教师, 2019, (36): 64.
- [4] 李晶晶. 小学数学评价方式多元化与教学的研究[J]. 新课程导学, 2019, (35): 26.
- [5] 孙凌君. 多元化教学在小学数学课堂教学中的运用[J]. 新课程(中), 2019, (12): 80.