

家园共育模式下幼儿心理健康发展路径

李彤

山东省济南市槐荫区琪鑫苑幼儿园

摘要：本研究聚焦家园共育模式下幼儿心理健康发展的路径探索。通过文献分析与案例研究，揭示家园共育在情感支持、行为习惯培养及认知发展中的重要作用。研究发现，建立有效沟通机制（如定期家长会、多元化沟通工具、家园沟通日记等）、开展协同教育活动（如亲子活动与课程衔接、家长参与课程设计）、营造家园一致的教育环境（物质、精神、文化、社交环境）以及构建心理支持网络（家长培训、危机干预）是促进幼儿心理健康发展的关键路径。研究强调，家园需通过个性化教育方案（如心理档案跟踪、特殊需求协作）实现精准支持，为幼儿心理健康提供系统性保障。

关键词：家园共育模式；幼儿心理健康；发展路径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.10.030

引言

随着社会对幼儿心理健康关注度的提升，家园共育作为幼儿成长的重要支撑体系，其作用日益凸显。家庭与幼儿园作为幼儿生活的主要场域，二者在情感支持、行为引导及认知发展中具有不可替代的作用。然而，实践中仍存在家园沟通不畅、教育理念差异等问题，导致幼儿心理发展需求难以被全面满足。本研究基于“家园共育”视角，通过分析情感支持、行为习惯培养及认知发展的关联性，提出“沟通-协同-环境-支持”四维路径，旨在探索如何通过家园协作优化幼儿心理健康发展环境。研究结合案例与理论，为家庭教育与幼儿园教育深度融合提供实践参考，助力幼儿形成积极心理品质，为其终身发展奠定基础。

一、家园共育对幼儿心理健康的重要性

（一）提供全面的情感支持

家庭是幼儿情感的避风港，父母给予的爱与关怀能让幼儿感受到安全与温暖。例如，当幼儿在幼儿园遇到挫折时，回到家能得到父母的安抚与鼓励，他们会更有勇气面对困难。而幼儿园如同一个小社会，教师的关爱能拓展幼儿的情感体验。如教师在幼儿取得进步时及时表扬，会让幼儿获得成就感，增强自信心。这种家庭与幼儿园双重的情感支持体系，有助于幼儿建立稳定的情感基础，促进其心理健康发展。

（二）促进认知与心理的协调发展

家庭中的亲子阅读、互动游戏等能激发幼儿的好奇心和求知欲。例如家长与幼儿一起阅读绘本，能丰富幼儿的想象力和语言表达能力。幼儿园系统的教学活动则为幼儿提供更全面的知识学习机会，如科学实验、艺术创作等，拓宽幼儿的认知视野。家园共育能确保幼儿在认知发展过程中，心理状态也得到良好培育，两者相互促进，使幼儿在智力和心理层面都能健康成长^[1]。

二、家园共育模式下幼儿心理健康发展路径

（一）建立有效沟通机制

1. 定期家长会与个别交流相结合

幼儿园应定期组织家长会，这不仅是一个向家长汇报幼儿在园学习生活情况的平台，更是家园沟通的重要契机。例如在家长会上，教师可以详细介绍班级幼儿的心理健康状况，分享幼儿在园的情绪表现、人际交往情况等。同时，针对个别幼儿的特殊问题，教师要与家长进行单独沟通。如某幼儿在园表现出攻击性行为，教师通过与家长私下交流，了解到该幼儿家庭近期氛围紧张，可能是导致其行为异常的原因，双方共同商讨解决方案，这有助于及时解决幼儿的心理问题，促进其心理健康发展。

2. 多元化的沟通方式

除了传统的面对面交流，家园还应利用现代通讯工具进行沟通。如建立班级微信群或QQ群，教师可以随时在群里分享幼儿在园的精彩瞬间，包括幼儿积极参与活动的照片、视频等，让家长了解幼儿的幼儿园生活。家长也可以通过这些平台及时向教师反馈幼儿在家的情况，如情绪变化、生活习惯等。此外，电子邮件、家校通等工具也能用于传递一些重要的教育资料和通知，确保家园沟通的顺畅与及时，全方位关注幼儿心理健康。

3. 家园沟通日记

幼儿园可以为每位幼儿准备一本家园沟通日记，教师和家长轮流记录幼儿在园和在家的情况。教师可以记录幼儿在园的学习进步、情绪波动、与同伴的互动等内容；家长则记录幼儿在家的饮食起居、兴趣爱好、个性表现等。通过这种书面形式的沟通，双方能更全面深入地了解幼儿的生活轨迹和心理变化。例如，教师发现幼儿在园对绘画活动突然失去兴趣，在日记中记录后，家

长看到回应说幼儿在家也曾提及不想画画，双方进一步交流得知是因为之前家长批评了幼儿的一幅画作，导致幼儿产生挫败感，从而针对性地给予鼓励和引导，帮助幼儿重新找回对绘画的热爱。

4. 家长志愿者活动

幼儿园定期开展家长志愿者活动，邀请家长深入幼儿园的日常教学与管理中。家长在参与过程中，能直接观察幼儿在园的行为表现，与其他幼儿的交往模式，同时也能更好地理解教师的教育工作。例如在组织户外活动时，家长志愿者协助教师带领幼儿游戏，他们会发现有些幼儿在集体活动中较为胆小内向，不敢主动参与。此时，家长与教师可以在活动结束后深入交流，共同分析原因，制定个性化的培养策略，如鼓励幼儿在小组活动中先发言，逐步增强其自信心，促进幼儿心理健康发展。

（二）开展家园协同教育活动

1. 亲子活动与幼儿园教学活动的衔接

幼儿园可以设计一系列亲子活动，使其与教学活动紧密结合。例如在开展“春天”主题教学活动时，幼儿园组织亲子春游活动。在春游前，教师在课堂上向幼儿讲解春天的自然特征、动植物变化等知识，引发幼儿对春天的兴趣和好奇。春游过程中，家长与幼儿一起观察春天的景色，寻找春天的足迹，如观察花朵的形态、聆听鸟儿的叫声等。回家后，家长可以与幼儿一起制作关于春天的手抄报或绘画作品，进一步巩固幼儿在活动中所学的知识 and 感受。这种亲子活动与教学活动的衔接，能让幼儿在家庭和幼儿园共同努力下，更深入地体验和学习，促进其心理健康发展。

2. 家长参与幼儿园课程设计与实施

邀请家长参与幼儿园课程的设计与实施，能充分发挥家长的专业优势和教育资源。比如有的家长是医生，可以邀请他到幼儿园开展健康知识讲座，向幼儿讲解身体结构、卫生保健等知识，帮助幼儿树立正确的健康观念。在课程实施过程中，家长可以协助教师组织活动。如在手工制作课程中，家长与幼儿一起参与，不仅能增进亲子关系，还能为幼儿提供更多的创作灵感和支持。通过家长的参与，幼儿园课程更加丰富多样，也能更好地满足幼儿的心理发展需求^[2]。

3. 家园共育主题月活动

幼儿园可以设定特定的家园共育主题月，每月围绕一个主题开展系列活动。如“感恩月”活动，幼儿园在教学活动中通过故事、歌曲、绘画等形式向幼儿传授感恩的概念，引导幼儿学会感恩他人。同时，布置相关的家庭作业，如让家长带着幼儿一起制作感恩卡片，送给家人或帮助过自己的人。家长还可以在家庭生活中，引

导幼儿参与家务劳动，体会父母长辈的辛勤付出，培养幼儿的感恩意识。在月末，组织家园共育成果展示活动，邀请家长到园观看幼儿的表演和作品展示，进一步加深幼儿对感恩主题的理解，促进幼儿情感和社会性的心理健康发展。

4. 家园阅读计划

开展家园阅读计划，幼儿园定期推荐适合幼儿年龄阶段的图书清单给家长，并组织相应的阅读活动。在幼儿园里，教师每天安排固定的阅读时间，引导幼儿阅读，培养阅读兴趣和习惯。家长在家中也要积极配合，每天与幼儿进行亲子阅读。例如，在睡前故事时间，家长和幼儿一起阅读绘本，互动交流书中的内容，鼓励幼儿提问和表达自己的想法。幼儿园可以定期举办亲子阅读分享会，邀请家长和幼儿一起分享阅读心得和体会，营造浓厚的阅读氛围。通过家园阅读计划，不仅能提高幼儿的语言表达能力和思维能力，还能在阅读中培养幼儿的情感认知和心理韧性，促进幼儿心理健康发展。

（三）营造家园一致的教育环境

1. 物质环境的创设

家庭和幼儿园都应为幼儿营造富有心理教育意义的物质环境。在家庭中，家长可以为幼儿设置一个温馨、舒适的学习角落，摆放适合幼儿阅读的图书、绘画工具等，鼓励幼儿自主学习和探索。幼儿园则要打造丰富多样的功能区域，如角色扮演区、建构区、阅读区等。在角色扮演区，幼儿可以模仿成人的社会角色，体验不同的社会情境，发展社会交往能力。家庭与幼儿园的物质环境创设应相互呼应，让幼儿在不同环境中都能感受到浓厚的学习氛围和心理支持。

2. 精神环境的营造

家庭和幼儿园都要营造宽松、和谐、民主的精神环境。在家庭中，家长要尊重幼儿的想法和感受，鼓励他们表达自己的情绪和意见。例如当幼儿提出自己的想法时，家长要认真倾听并给予积极回应，即使想法不切实际，也要以温和的方式引导。幼儿园里，教师要建立平等的师生关系，鼓励幼儿之间的友好互动和合作。如在小组活动中，教师引导幼儿互相帮助、共同解决问题，培养幼儿的团队精神和合作意识。家园一致的精神环境能让幼儿在积极向上的氛围中健康成长，促进其心理健康发展。

3. 文化环境的创设

家庭和幼儿园应共同营造积极健康的文化环境。在家庭中，家长可以通过讲述家族故事、传统节日习俗等方式，传承优秀的家庭文化，培养幼儿的归属感和认同感。例如，在春节期间，家长可以和幼儿一起准备年货、

贴春联、守岁等，让幼儿感受传统文化的魅力。同时，家长还可以引导幼儿树立正确的价值观，如诚实、友善、勇敢等，通过日常生活中的点滴小事，让幼儿明白什么是对与错。幼儿园则要注重校园文化建设，开展丰富多彩的文化活动。如举办主题文化节、文艺演出、艺术展览等，让幼儿在活动中感受不同的文化氛围，拓宽视野。此外，幼儿园还可以设置文化长廊，展示幼儿的作品、优秀传统文化等内容，让幼儿在日常环境中受到文化的熏陶。家庭和幼儿园的文化环境应相互融合，共同为幼儿的成长提供丰富的精神滋养。

4. 社交环境的创设

家庭和幼儿园要携手为幼儿创造良好的社交环境。在家庭中，家长可以带幼儿参加亲朋好友的聚会、社区活动等，让幼儿有机会与不同年龄的人交往，提高他们的社交能力。例如，在家庭聚会中，鼓励幼儿主动与长辈打招呼、与小同伴分享玩具等。同时，家长还可以引导幼儿学会关心他人、尊重他人，培养良好的人际交往习惯。幼儿园要为幼儿提供多样化的社交机会，组织各种集体活动和游戏。如户外体育游戏、小组竞赛等，让幼儿在活动中学会与同伴合作、竞争，培养他们的团队意识和规则意识。教师还可以引导幼儿学会解决社交冲突，当幼儿之间发生矛盾时，帮助他们分析问题、寻找解决办法，让幼儿在解决问题的过程中学会理解、包容和原谅。家庭和幼儿园应保持沟通与协作，共同关注幼儿的社交发展，为幼儿营造一个和谐、友好的社交环境。

（四）构建家园心理支持网络

1. 家长心理培训与支持

幼儿园可以定期组织家长心理培训工作坊，邀请专业的心理咨询师或教育专家，为家长讲解幼儿心理发展的特点、常见心理问题的表现及应对方法等知识。例如，开展关于幼儿情绪管理的培训，教会家长如何识别幼儿的不同情绪，以及在幼儿出现负面情绪时，采用正确的安抚和引导策略。同时，建立家长心理支持小组，让家长们能够相互交流育儿过程中的心理困惑和经验，分享自己在应对幼儿心理问题时的成功案例，给予彼此情感上的支持和建议，增强家长在幼儿心理健康教育方面的信心和能力。

2. 家园心理危机干预机制

制定家园心理危机干预预案，明确在幼儿面临重大心理创伤或危机事件时的应对流程和责任分工。当幼儿遇到如亲人离世、重大自然灾害等突发情况时，幼儿园和家庭要迅速启动干预机制。教师和家长要保持密切沟通，共同关注幼儿的情绪变化和反应。教师可以在幼儿园内为幼儿提供专门的心理辅导课程，通过游戏、

绘画等多种形式帮助幼儿宣泄情绪、表达感受。家长则要在家庭中给予幼儿更多的陪伴和关爱，营造安全、稳定的家庭氛围，与幼儿园携手帮助幼儿走出心理阴影，恢复心理健康。

（五）实施家园个性化教育方案

1. 幼儿心理档案的建立与跟踪

幼儿园为每位幼儿建立详细的心理档案，记录幼儿的性格特点、兴趣爱好、家庭环境、心理发展历程等信息。教师通过日常观察、心理测评等方式，定期更新档案内容。同时，家长也要积极参与到档案的完善工作中，提供幼儿在家的表现情况。根据心理档案，家园双方共同分析幼儿的心理需求和发展优势，为每个幼儿制定个性化的教育方案，并跟踪方案的实施效果，及时调整教育策略，确保教育方案能够精准地促进幼儿的心理健康发展^[3]。

2. 特殊需求幼儿的家园协作支持

对于有特殊心理需求的幼儿，如自闭症、注意力缺陷多动障碍等幼儿，家园要开展更为紧密的协作。幼儿园要配备专业的特殊教育教师或寻求外部专业机构的支持，为这些幼儿提供针对性的教育训练和心理辅导。家长则要积极配合幼儿园的教育活动，在家中按照教师的建议，为幼儿创造有利于其发展的生活环境和训练条件。例如，对于自闭症幼儿，家长可以在家庭中继续进行社交技能训练，与幼儿园的教育相互补充，共同帮助幼儿逐步克服心理障碍，提升心理健康水平。

结语

家园共育是幼儿心理健康发展的系统性工程，需家庭与幼儿园形成教育合力。本研究通过路径分析表明，唯有建立双向沟通机制、开展深度协同活动、营造一致性教育环境，并构建心理支持网络，才能实现幼儿心理需求的精准响应。未来实践中，家园应注重个性化教育方案的动态调整，尤其关注特殊需求幼儿的协作支持，同时加强家长心理能力建设，提升其科学育儿水平。通过家园共育的持续优化，可为幼儿构建充满安全感、归属感与价值感的成长生态，助力其心理健康与社会适应能力的全面发展，为儿童健康成长赋能。

参考文献

- [1] 张颜. 家园共育下幼儿心理健康教育研究 [J]. 智力, 2024, (32): 88-91.
- [2] 谢芳. 基于家园共育模式的幼儿心理健康教育实施策略研究 [J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2023, (12): 164-166.
- [3] 郑芬娜. 家园共育, 守护幼儿心理健康 [J]. 当代家庭教育, 2023, (23): 240-242.