

浅析开展幼儿园户外自主游戏活动的策略

刘宇

南昌县第三幼儿园

摘要：户外游戏在幼儿园教育中扮演着至关重要的角色，它不仅能够促进幼儿身体动作的发展，增强体质，还能在自主探索、社会互动、问题解决等方面培养幼儿的综合能力。幼儿园教师需要积极地优化户外游戏活动的开展策略，以进一步增强幼儿的自主探究积极性，使户外活动的开展更加顺利。因此，本文将从创新游戏形式、选择活动器材、结合幼儿情况、加强家园合作、优化评价机制这五个方面进行探究。旨在通过有效的户外活动设计策略，使幼儿更加积极主动地自主参与游戏活动之中，促进幼儿综合能力的显著提升。

关键词：幼儿园；户外活动；自主游戏；策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.10.001

引言

在幼儿园，户外自主游戏是指幼儿在户外游戏时能自主选择相关游戏元素的活动，是把户外角色游戏、体育游戏、建构游戏等创造性地相结合的一项综合性活动。^[1]但是就如今的教学现状来看，户外自主游戏活动实施的效果不尽如人意，要么教师干预太多，导致幼儿在游戏中处处受到约束，难以尽情体验自主游戏的乐趣；要么放任不管，天天“放羊”，让他们在游戏过程中随意玩闹，难以获得更多维度的发展。这两种极端情况都无法真正落实自主游戏的教育培养目标，甚至还还会使部分幼儿对户外游戏活动产生一定的抵触心理。所以，探究户外自主游戏的优化策略，把握自主的尺度，具有十分重要的意义。

一、幼儿户外自主游戏概述

幼儿户外自主游戏以幼儿为主体，在自然特性展现或开放样式的户外空间里，依照自身兴趣跟意愿自主开展的游戏活动。它突破了室内空间的藩篱，把游戏场域延伸到阳光、绿地、沙土等自然元素的范畴，使幼儿在既真实又多元的环境中探索。此类游戏着重体现幼儿的自主性，幼儿有自主抉择游戏内容、玩伴以及规则的能力，当成人较少施加干预的情形出现，以肢体活动、角色诠释、合作配合等形式达成，全然释放固有天性。户外自主游戏不只是让幼儿身心愉悦的途径，更是其认知世界、增进能力的有效途径，在幼儿身体的发育、认知框架的构建、情感的培养及社会性的发展，都有不可替代价值，是幼儿教育体系中不可替代的关键构成。

二、幼儿园开展户外自主游戏的意义

（一）有利于幼儿想象力的发展

户外自主游戏为幼儿缔造了一个无边界的想象世界，置身于自然且开放的情境里，幼儿从固定规则与预设模

式的桎梏中解脱出来，能按照自身兴趣与思维自由组合及创造游戏元素。例如，一片落叶可摇身成小船在“溪流”里航行，一捧沙土可堆成神秘的城堡，幼儿在游戏进程中屡屡打破常规认知，经由赋予平凡事物别样意义与功能，激发潜意识里暗藏的创造力。此类不受约束的想象活动，仿佛在幼儿头脑中播下创意的萌芽，伴随游戏不断深入开展，想象力的根须不停延展，为未来创新思维的提升筑牢可靠基础。

（二）有利于幼儿保持健康心态

户外自主游戏可充当幼儿情绪的天然调节良方，在阳光轻触与微风温柔摩挲里，幼儿肆意挥洒活力，借助奔跑、跳跃这类肢体活动，把内心能量转变为正向的情绪体验。在游戏中，幼儿可以自主选定游戏内容及伙伴，该掌控感赋予他们心理方面的安全感和满足感。当幼儿于游戏中遭遇困难且着手解决之时，成功跟挫折交替出现，让其学会坦然面对情绪波动，慢慢培育出坚韧乐观的心境。在跟自然环境的密切互动间，充分刺激了幼儿的感官，压力及负面情绪获得有效消解，由此实现身心的均衡与健康。

（三）有利于幼儿社会交往能力的提升

户外自主游戏为幼儿搭建起多样的社会交往情境，幼儿需要跟同伴商讨游戏规则、分配好角色、解决矛盾。在此次过程里，他们学会倾听旁人的见解，把自己观点清晰表达，以合作的方式实现共同目标。性格与能力有别的幼儿在相互影响、相互借鉴学习，渐渐认识并依照社会行为规范，培养出共情本领与协作意识。从起始的平行游戏过渡至合作游戏，幼儿经过反复的互动实操，反复调节自身的社交策略，将慢慢建立起稳定的人际桥梁，为顺应社会生活积累关键经验。

（四）有利于幼儿环境适应能力的提升

户外环境具备着丰富的多样性和不可预测性，这恰恰为幼儿搭建了锻炼环境适应能力的平台。针对天气多变的状况、地形的差异现象以及游戏设施的多样样式，幼儿应迅速调节自身的行为样式与应对手段。在应对自然环境变化的阶段里，幼儿掌握观察、感知外界环境动态变化且适应的本领，优化了身体的柔韧性与心理的调适水平。户外自主游戏能激发幼儿主动对周围环境进行探索，熟知环境中的诸类元素及其潜藏危险，从而增进自我保护意识与环境适应的能力，为日后融入更广泛的社会环境做好铺垫。

三、幼儿园开展户外自主游戏的有效策略

（一）创新游戏形式，激发幼儿兴趣

幼儿好奇心强，基于这一特点，教师在组织户外自主游戏时，应积极创新游戏形式，改变传统陈旧的户外自主游戏活动，以激发幼儿参与游戏的兴趣，提高户外自主游戏的效果。^[2]所以，教师应注重创新游戏的形式，通过这种创新改变来有效吸引幼儿的注意力，增强幼儿自主活动的积极性，以取得预期的活动教育成果。并且，新颖的游戏形式，还能够打破幼儿的认知惯性，促进幼儿思维的发展和能力的提升，使得幼儿能够始终对游戏活动保持一定的新鲜感，充分发挥游戏的教育价值。

在设计户外游戏活动的过程中，为了有效地创新游戏设计的形式，教师可以与幼儿的实际生活进行有机地结合。比如，与季节或节日相结合，设计主题游戏，以充分调动幼儿参与游戏的积极性，并引导幼儿从已有的知识经验出发，高效地参与游戏活动之中。例如，在春天这个季节，教师可以设计“种子大冒险”户外游戏，将户外活动区域划分为不同的功能区，分别模拟种子发芽、生长的情境。在这个生动的情境中，幼儿需要扮演一颗小种子，穿过“泥土迷宫”，最终开花结果。这种户外游戏活动，通过设计障碍区，引导幼儿积极的参与，能够有效地锻炼他们的身体素质，同时在这种立体的情境中，还能够使幼儿更加深入地了解种子的生长过程，丰富幼儿的知识积累。除此之外，教师还可以设计趣味主题活动，比如设计角色扮演游戏，创设一个“森林运动会”的活动情境。在这个情境中，幼儿需要分别扮演不同的小动物，并根据每个小动物的特点，设计不同的运动项目，如“小兔子参与跳远比赛、小猴子进行攀爬挑战。”等。教师引导幼儿自主选择游戏角色，并积极地完成运动任务。通过创新游戏的形式内容，激发了幼儿的参与积极性，促使幼儿户外自主游戏的效果得到了保障。

（二）精选活动器材，满足多样化需求

游戏器材既是确保活动有效进行的物质条件，也是提高活动质量的重要因素，为此，在开展幼儿户外自主游戏时，幼儿教师科学选材。^[3]但是，在传统的选材过程中，不少教师忽略了幼儿的兴趣特点以及能力水平，导致器材无法适应他们的实际需求，活动效果大打折扣。在选择活动器材的过程中，教师不仅要注意符合幼儿的喜好以及能力特点，还需要注重器材的多样性，避免单一器材无法满足幼儿多样化的活动需求。只有科学地选择活动器材，才能够促使幼儿在活动的过程中，实现身心的协同发展。

幼儿园教师在选择器材的过程中，需要进行科学的分层，以满足不同年龄段幼儿的活动需求。比如，针对小班幼儿这一群体，给予色彩夺目、个头较大、操作不复杂的器材，诸如软质泡沫所制积木、大颗粒串珠、动物造型推车等，方便他们抓持与摆弄，带动手部精细动作成长；给中班幼儿则需要配备稍具挑战的器材，例如平衡木、跳绳、小型篮球架子，助力幼儿提升平衡、协调方面的能力；为大班幼儿则增加诸如攀爬网、轮滑鞋和合作搭建用的积木这类器材，促进身体灵活性和团队合作能力成长。同时，教师还需要注重器材的组合联用，把轮胎、木板、绳索组合成“冒险栈道”，促使幼儿根据自身能力、兴趣去选择不同难度通关路线。还可以引导幼儿参与器材的制造与革新，利用自然材料诸如树枝、松果制作装饰，也可以布料缝制沙包，提升幼儿对器材的亲近感以及游戏的自主能力。

（三）结合幼儿情况，安排针对性强的游戏

幼儿个体之间的差异十分明显，不管身体发育的状况、认知能力的水平，还是性格方面、兴趣范畴都各不相同。在户外自主游戏过程中，要是采用“一刀切”式的游戏安排做法，部分幼儿或许会因为游戏难度过高而有挫败体验，或许会因难度不大而没了劲头。依照幼儿情况布置有针对性的游戏，可充分顾及幼儿的个体差异，为每名幼儿给予恰当的挑战与支撑，助力其在“最近发展区”实现自身成长。通过观察幼儿的游戏行为与发展需求为途径，制定贴合个体的游戏举措，可促进幼儿潜能的发掘，引导其在既有的水平程度上取得进展。

在具体践行的过程里面，教师首先要全面地去观察和了解幼儿，经由日常游戏中的行为记录、跟幼儿互动交流，把握每个幼儿的运动技能、社交特点和兴趣趋向。例如，发现有幼儿在奔跑方面擅长，却惧怕攀爬活动，某些幼儿则对独自游戏感兴趣，在集体活动里却表现退

缩。就运动能力较弱的幼儿而言，设计难度呈阶梯发展的游戏，如在跳跃游戏场景，起初设置高度较低的障碍，跟着幼儿能力增进依次增添高度。针对性格偏内向、社交不活跃的幼儿，则可以构建合作性显著但压力轻微的游戏情境，如“小小花草守护者”游戏，安排幼儿分组协作照料班级植物角，一起为植物浇水、施肥，记录生长的点滴，在轻松氛围里引导其与同伴交流互动。同时，教师还需要结合幼儿的阶段性发展特点对游戏内容进行调整，当幼儿针对某类游戏表现出倦怠迹象，及时添加新元素或变换游戏规则，让游戏始终对幼儿具备吸引力与挑战性。

（四）加强家园合作，形成教育合力

家庭和幼儿园一起组成了幼儿的成长环境，两者在幼儿教育里均具有极为关键的作用价值。加强家园间合作能冲破教育场域界限，推动幼儿园户外自主游戏的理念及教育方法延展至家庭，同时把家庭里所蕴含的教育资源引入幼儿园中。家长作为跟幼儿关系最近的人，对幼儿的性格特性、兴趣倾向有深入洞察，跟幼儿园教师协同互助、交换资讯，得以更全面地洞察幼儿的发展需求。

为了更加有效地与幼儿家庭形成教育合力，教师需要打破家园之前的沟通障碍，构建起更加顺畅高效的沟通桥梁。比如，幼儿园可以定期地举办户外自主游戏主题家长会，邀请家长线上或线下参与交流，为幼儿家长讲述户外游戏活动的意义和重要性，革新家长的教育理念，使家长成为后续游戏活动开展的助力。此外，教师还可以设计一些亲子户外自主游戏活动，邀请幼儿家长参与到户外活动之中，与孩子一起完成游戏任务。在这种游戏的过程中，能够有效地激发幼儿参与的积极性，增进亲子关系，为幼儿的健康成长提供强有力的保障作用。在设计户外自主游戏的过程中，教师还可以与幼儿家长携手，采用幼儿家长提出的一些好点子，使游戏的设计和开展更加契合幼儿的兴趣点。双方通过共同协作引导幼儿走进户外自主游戏，有利于为幼儿创设连贯、统一的教育氛围，增强游戏呈现出的教育成果，助力幼儿身心全面成长。

（五）优化评价机制，提高活动质量

科学又合理的评价机制是保障户外自主游戏质量的关键部分。幼儿户外自主游戏体现出动态与开放的属性，单一传统的评价模式，难以全面呈现游戏活动实际效果及幼儿发展状态。对评价机制加以优化，以多维度方式综合评估游戏过程及幼儿表现，可迅速察觉游戏活

动里存在的问题，探知幼儿于游戏里的成长与进步动态，给后续调整游戏策略、革新游戏设计提供佐证。凭借多维度的评价途径，还能进一步强化幼儿自我认知，引导幼儿积极参与游戏当中，引导户外自主游戏活动不断优化进阶。

在具体推进实施时，要采用丰富多样的评价途径，聚焦于过程性的评价方面，教师在游戏进程中需要不断观察幼儿的行为表现，记载幼儿的语言交流、问题处理能力、同伴间互动情形等。并采用文字、照片、视频等形式创建幼儿游戏成长档案，例如，记下幼儿在搭建“城堡”游戏中怎样分工合作、碰到困难时的应对举措。开展幼儿自评及同伴间互评，发起游戏完成后的分享互动环节，引导幼儿诉说自己在游戏里的感受与收获，评估自身及同伴的游戏表现，像“我认为今天跟小明合作得相当好，他帮我找到了恰当的积木。”，搭建教师、家长、幼儿共同介入的评价体系。同时，还可以邀约家长借助观察幼儿在家的游戏行为，对幼儿的表现做评价反馈。基于评价结果及时去调整游戏方案，若发现幼儿在某类游戏里的参与活跃度不高，分析原因之后对游戏规则、内容及场地进行优化处理，推动户外自主游戏活动品质不断提升。

结语

综上所述，通过科学的开展户外自主游戏活动，能够有效地促进幼儿的身体发育，强化幼儿的道德素养，推动他们全面发展，为幼儿后续学习奠定牢固的能力基础。但是，就如今的教學现状来看，一些幼儿教师在设计户外自主游戏的过程中，还存在一些不足之处。这就需要教师继续加强探究，深入了解幼儿的认知特点以及兴趣点，设计更加多样游戏的游戏活动。从而吸引更多幼儿参与，同时充分尊重幼儿的主体地位，围绕幼儿的学习需求开展多样化的户外活动。

参考文献

- [1] 杜莹. 浅谈幼儿园户外自主游戏活动的意义及策略 [C]// 广东教育学会. 广东教育学会 2025 年度学术成果集. 山东省临沂市郯城县高峰头镇中心幼儿园, 2025: 509-512.
- [2] 王飞. 幼儿园户外自主游戏开展策略研究 [J]. 考试周刊, 2025, (03): 153-156.
- [3] 仇惠娟. 幼儿园户外自主游戏活动开展的策略探析 [J]. 新智慧, 2024, (35): 109-111.