

小学数学教学中培养学生问题解决能力的策略

齐梦祎

江西省乐平市浯口中心小学

摘要：随着教育改革不断推进，小学数学教学面临新的挑战 and 冲击，传统的小学数学教学模式难以满足学生个性化学习需求，教师应当以培养学生问题解决能力为导向开展适合学生的数学教学活动，帮助学生理解数学知识原理，提高学生运用数学知识解决实际问题的能力。联系当前小学数学教学实际情况，培养学生问题解决能力不仅能够强化学生思维体验，同时也能起到活跃课堂氛围和提高教学质效的作用，因此需要准确把握学生问题解决能力培养的相关需求，改进小学数学教学策略及方法。小学数学教学中培养学生问题解决能力应当根据学生数学学习特点创新思路，做到：创设问题情境，激发学生问题意识；加强日常训练，提升学生思维品质；创新教学方法，梳理问题解决思路；加强实践应用，强化知识迁移能力；完善评价机制，巩固问题解决能力。

关键词：小学数学；问题解决能力；培养策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.10.093

引言

问题解决能力是学生数学素养的重要组成部分，培养学生问题解决能力正在成为小学数学教学改革与发展的重要方向，教师应当准确把握学生数学学习基础，改进教学策略及思路，将数学问题作为引导学生探究数学知识的核心，确保学生在学习与知识探究中能够进一步强化学习体验。现阶段，小学数学教学活动创新与实施正在面临一定的挑战，将基本的数学知识和学生喜闻乐见的教育元素融入学生成长的方方面面，才能带给学生更加直观深入的学习体验，更好地帮助学生掌握解决数学问题的方法，有效提高学生知识探究效率，为深入推进小学数学教学高质量实施与创新优化提供全面支持和保障。文章就小学数学教学中培养学生问题解决能力的积极意义和基本原则展开分析，提出了小学数学教学中学生问题解决能力的培养策略，为广大数学教育工作者提供一些参考和借鉴。

一、小学数学教学中培养学生问题解决能力的积极意义

（一）有利于强化学生思维体验

在小学数学教学中培养学生问题解决能力是强化学生思维体验的重要举措，联系当前小学生数学学习基本情况和特点，通过对学生问题解决能力的全面培养，教师能够创造适合学生的思维成长环境，将基本数学知识以更加生动直观的方式呈现在学生面前，这样才能满足学生个性化的学习需求，促进学生对数学知识的全面理解与把握。根据当前小学生数学学习实际情况和特点，教师通过对数学教育活动的合理设计以及流程的优化安

排，能够帮助学生适应数学课程学习的相关要求，并且解决成长过程中面临的各种挑战。在教师的影响和带动下，学生能够围绕数学知识进行深入探究，并且以解决数学问题为核心不断增强综合素质，真正实现思维体验的进一步深化。

（二）有利于活跃数学课堂氛围

小学数学教学中培养学生问题解决能力，对活跃数学课堂氛围具有一定的促进作用。小学阶段学生正处于数学学习的关键时期，在围绕问题开展数学教学活动的情况下，问题解决能力培养才能成为学生数学学习与知识探究的重要推动力，将基本的数学知识融入学生学习的各方面，才能保障学生对数学理论的全面掌握并增强数学知识应有能力。通过对学生问题解决能力的培养，小学数学课程教学不再局限于教师对学生单方面的知识灌输，而是能够凸显学生主体价值，在此过程中起到活跃数学课堂氛围的作用。

（三）有利于提升数学教学质效

相较于传统的小学数学教学模式，以问题解决能力培养为导向的数学课程更加符合学生的认知规律，教师通过对学生问题解决能力的培养，可以促进学生加深数学知识理解和记忆，提高学生灵活运用数学知识的能力。问题解决能力体现在学生运用生活经验解决数学问题，同时也强调学生运用特定数学思维对数学问题进行剖析，并且正确获取问题的答案，基于数学课程中培养学生问题解决能力，教师能够为学生创造自主开放的成长环境，在数学教学中，教师能够帮助学生理解数学知识本质内涵，促进学生学习能力的进一步强化。基于行之有效的

数学教育,促进学生体验认知不断深入,确保学生能够在学习与知识探究中真正提高综合素质,以问题解决能力培养为核心,真正实现数学教育的高质量发展。

二、小学数学教学中培养学生问题解决能力的基本原则

(一) 坚持以生为本原则

以学生为主体是小学数学教学的基本要求,联系当前学生数学学习基本情况和特点,教师应当充分关注学生个性化学习需求,从数学教育视角出发开展适合学生的指导活动,将学生喜闻乐见的数学知识全面系统呈现在学生面前,在此情况下,学生能够以较强的学习能力应对数学课程中的各种挑战,为促进学生问题解决能力进一步提升奠定基础。

(二) 坚持开放自主原则

联系当前数学教育实施情况和特点,教师应当遵循开放自主的原则,一方面为学生创造开放的学习空间,另一方面也要减少对学生问题探究过程的干涉,确保学生能够在开放的思维环境下实现问题解决能力的进一步培养与提升。根据学生数学学习实际情况和特点,教师对学生问题解决能力培养的方式也要随之作出调整,基于学生喜闻乐见的活动形式带给学生深层次启发,确保学生问题解决能力的全面强化。

(三) 坚持兴趣导向原则

激发学生学习兴趣是促进学生对数学知识深层次思考的关键,同时也是培养学生问题解决能力的一项基本要求,因此需要坚持兴趣导向原则,将学生感兴趣的数学知识以直观的方式呈现在学生面前,在问题探究中鼓励学生进行深层次的思考与探索,为保障学生学习能力全面强化提供支持,为促进学生个性化学习体验的不断深入提供保障。在兴趣导向下,小学生数学学习体验认知更加深刻,他们能够发挥自身主观能动性和创造力,真正解决数学学习中的实际问题,确保问题解决能力培养目标落实到位。

三、小学数学教学中培养学生问题解决能力的创新策略

(一) 创设问题情境,激发学生问题意识

创设问题情境是激发学生问题意识的重要举措,联系当前小学数学教学知识重点,教师应当采用情境教学的方式引导学生围绕数学知识进行深入思考,在此过程中帮助学生更好地理解数学知识本质内涵,促进学生问题意识的全面培育。创造问题情境需要考虑到现实生活

和数学知识之间的深刻关联,将数学知识融入真实的生活场景,并且还原到数学课堂上,从而增强学生对数学的亲切感。比如在关于百分数的数学知识教学中,教师可以将现实生活中商场打折促销的生活情境融入课堂,帮助学生了解生活中折扣的概念,通过这样的方式增强学生对问题的深入思考。创设故事情境能够激发学生对数学知识的想象力,教师应当根据数学知识重点选择恰当的故事内容,更好地体现数学知识概念,促进学生数学学习体验认知进一步深入。比如在分数的知识点教学中,教师可以为学生讲解猪八戒分西瓜的故事,在故事中引出分数的基本概念,进而激发学生的问题意识和探究欲望,启发学生对分数知识的深入思考。

(二) 加强日常训练,提升学生思维品质

全面加强日常训练是培养学生思维品质的关键,因此需要考虑到学生问题解决能力培养的实际要求,在日常教学中通过对数学习题的灵活应用,增强学生审题与分析能力,为后续学生思维品质培育起到至关重要的作用。目前,小学数学课程教学中培养学生问题解决能力的呼声越来越高,教师应当将真实的数学问题作为学生问题解决能力培养的重要依据,将数学习题作为课堂训练的素材,培养学生良好的审题习惯,从而增强学生学习体验。小学阶段学生认知自我以形象思维为主,教师应当对当前数学课程教学重点内容进行梳理,利用现代信息技术,将数学知识更加直观地呈现在学生面前,比如在“长方体和正方体表面积”的知识点教学中,教师首先需要为学生展示长方体和正方体的实物模型,紧接着利用现代信息技术对长方体和正方体进行分解,直观展示表面积的构成,在此情况下,要求学生进行精确计算,在问题探究中增强学生的综合体验。

(三) 创新教学方法,梳理问题解决思路

全面创新教学方法对学生梳理问题解决思路具有一定的促进作用,教师应当联系当前小学数学课程教学情况,对学生数学学习能力进行深入评估,开展适合学生的教育指导活动,围绕培养学生问题解决能力这一核心目标加强对学生的个性化指导,确保学生在小学数学课程学习与知识探究中能够保持良好的学习状态和积极的探究热情。比如在小组合作学习的活动设计中,教师应当围绕数学知识重点设置数学问题,并且将数学问题作为指导学生合作讨论的重要依据。合作学习过程中,教师需要对学生进行合理的分组,鼓励学生围绕数学问题进行合作交流与讨论,基于学生之间的思想观念碰撞带

给学生更加深入的学习体验,通过这样的方式促进学生学习能力全面提升。此外,为了提高合作学习效率并培养学生问题解决能力,这是应当对学生合作学习中的具体表现,做好全面监测对学生合作学习中的个性化需求进行深入剖析,在此情况下全面增强学生的个性化体验,确保每位学生都能够以积极的学习态度和良好的学习能力应对成长过程中的各种挑战。

(四) 加强实践应用,强化知识迁移能力

全面加强实践应用是帮助学生提高知识迁移能力的关键,同时也为学生问题解决能力进一步培育具有一定的促进作用。教师应当准确把握学生在数学学习中的基本情况,积极改进传统实践活动组织形式,在实践中引发学生的深入思考,帮助学生全面感受数学知识探究的独特魅力,以此为基础强化学生学习能力,促进学生数学知识掌握与运用水平的进一步提升。根据现阶段小学数学教学活动的实际情况和特点,教师对学生的教育指导方式也要随之作出调整,真正尊重学生客观认知规律,加强对学生个性化学习能力的培养与评估,从多方位着手促进学生学习体验与认知进一步深入,确保学生能够以较强的学习能力解决学习过程中遇到的实际问题。在实践活动中应当准确把握学生问题解决能力培养的切实需求,尝试将生活中的数学问题作为实践的重点,鼓励学生将所学数学知识作为解决生活中数学问题的依据,在此情况下,学生能够对所学知识进行拓展和延伸,确保学生自身学习体验与认知持续深入。

(五) 完善评价机制,巩固问题解决能力

全面完善评价机制是提高学生问题解决能力的关键,联系当前小学数学课程教学的具体情况和实质要求,应当考虑到评价改革的重要性,根据学生问题解决能力培养情况有效加强对学生的个性化指导。在问题解决能力培养的同时促进学生学习能力的强化与提升。教师应当准确把握学生在数学课程学习中的基本表现,建立起系统完善的评价体系,既要关注学生知识技能掌握情况,同时也要考虑到学生问题解决能力的基本表现和特点,多方位着手实现对学生的全面指导,为帮助学生强化学习体验、促进学生问题解决能力进一步提升提供支持。教师应当考虑到评价活动本身的教育价值和功能定位,从评价改革视角出发,对学生问题解决能力培育情况做好有效监测,在评价中帮助学生正确看待问题解决能力的

重要性,为学生数学学习能力进一步强化,提供全面支持和保障。

结语

总而言之,全面推进小学数学教学中学生问题解决能力的有效培养是帮助学生理解数学知识内涵的关键,同时也是学生个性化成长的重要前提。教师应当准确把握小学生数学学习基本规律,积极开展适合学生的数学教学活动,从培养学生问题解决能力的角度出发,打破传统教学模式限制,从而增强学生对数学知识的全面理解与掌握,促进学生数学学习能力的强化与提升。联系当前小学生数学学习基本规律,教师通过对数学活动流程的合理设计以及对学生学习能力的全面培养,能够创造适合学生的学习环境,在知识探究中增强学生个性化体验,让数学教育成为学生综合素质全方位提升的推动力。

参考文献

- [1] 王文燕. 初中数学教学中学生问题解决能力的培养策略——以一元一次方程的应用为例[J]. 数理化解题研究, 2024, (17): 29-31.
- [2] 徐秋芳. 小学数学教学中学生问题解决能力的培养——以“角的度量”教学为例[J]. 新课程, 2024, (07): 34-36.
- [3] 穆秀娟. 小学数学教学中学生问题解决能力的培养策略探究——以“分数乘法”为例[J]. 数学学习与研究, 2024, (04): 140-142.
- [4] 朱玉洁. 学贵有疑厚积薄发——谈小学数学教学中学生问题意识与质疑能力的培养[J]. 试题与研究, 2024, (02): 147-149.
- [5] 张荫忠. 小学数学教学中学生情境问题解决能力的培养——以苏教版小数教学为例[J]. 新课程, 2024, (01): 61-63.
- [6] 朱艳, 杜明明. 小学数学教学中学生问题解决能力的培养策略——以青岛版六年级上册“分数乘法”为例[J]. 理科爱好者, 2023, (05): 161-163.
- [7] 雷芳霞. 学贵有疑厚积薄发——小学数学教学中学生问题意识与质疑能力的培养对策[J]. 求知导刊, 2023, (15): 29-31.
- [8] 祁光恒. 学贵有疑厚积薄发——小学数学教学中学生问题意识与质疑能力的培养[J]. 家长, 2023, (06): 31-34.