

AI 赋能小学语文课堂教学的有效性及其策略研究

张鹏飞

东营市莒州路小学

摘要：本文对 AI 赋能小学语文课堂教学的有效性与策略展开研究，伴随人工智能技术的高速发展并在教育板块的逐渐广泛应用，本文针对这个现象对 AI 在小学语文课堂教学过程中发挥的作用进行了研究，其中包括提高教学效率、丰富教学资源、完善教学评价等方面；同时深入探讨了目前 AI 赋能小学语文课堂教学过程中出现的问题。并一同提出了相应的解决办法，旨在推进 AI 与小学语文课堂教学的相互融合，在提升小学语文教学质量的同时增强学生语文素养的全面提高。

关键词：AI 赋能；小学语文课堂教学；有效性；教学策略；融合发展

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.10.166

引言

在目前数字化时代人工智能正以不可忽视的发展速度影响着人们的生活与工作方式，其中也包括教育领域。小学语文作为基础教育的关键部分，其教学质量直接关系到学生的语言能力、思维品质以及文化素养的发展。AI 技术为小学语文课堂带去了全新的机遇与挑战。深入探究 AI 赋能小学语文课堂教学的有效性与实践办法对适应时代发展需要、提升小学语文教育水平有着十分重要的现实意义。通过分析 AI 在小学语文教学中的应用办法与效果可以给教师提供更科学的教学办法，为学生创造更生动的学习环境，进而促进小学语文教育的创新发展。

一、AI 赋能小学语文课堂教学的有效性分析

（一）提升教学效率

AI 技术入课堂为教学效率的提升插上了翅膀。在以往传统的教学模式里，教师备课需要花费大量精力在海量资料中去收集、整理授课内容。AI 工具的出现就像一位贴心的智能帮手，能够快速为教师匹配丰富且高质量的教学资源。无论是精美的教学课件，还是条理分明的教案，教师都能便捷获取，这在很大程度上节省了备课时间，让教师可以将更多的精力放在钻研教学方法以及关注学生个体差异当中。

作业批改一直是教师工作中一项繁重的任务。传统的批改方式不仅耗费时间和精力，而且很难做到及时反馈。AI 批改作业系统的出现改变了这个情况。它能够在很短的时间内准确完成作业批改工作，无论是客观题目还是主观题目都能给出详细的评价。尤其是在作文批改方面，AI 依靠其强大的语言分析能力对学生作文进行语法检查、词汇剖析、逻辑梳理等操作，为教师提供全面且具有针对性的批改建议。教师根据这些建议能够更准确地掌握学生的学习情况，以便及时调整教学策略，进

而将更多时间用于对学生的个性化辅导，满足不同学生的学习要求，最终实现整体教学质量的提升。

（二）丰富教学资源

AI 技术给小学语文课堂教学带去了新的活力。网络平台就像一个资源宝藏，教师通过运用 AI 技术能方便地从中寻找到大量与语文教材密切相关的资料。资料内容涵盖图片、音频、视频等形式，为教学内容增添了不少生动元素。以古诗词教学为例，AI 提供的动画视频就像一把钥匙帮助学生打开理解诗词意境的通道。动画中生动逼真的画面搭配悠扬的音乐让学生仿若穿越时空置身于诗词描绘的场景当中，进而更深刻体会到诗词蕴含的韵味与情感。

除此之外 AI 还能根据学生的学习进展以及兴趣偏好为学生打造专属的个性化学习资源，对于阅读能力出色的学生，AI 会推送经典文学作品以及深入分析文章；针对热爱写作的学生，AI 则会给出写作技巧指导以及优秀范文赏析。这种个性化的资源推荐能够充分满足不同学生的学习需求，开阔学生的学习视野，激发学生的学习兴趣与主动性，让每个学生都能在语文学习中寻找到属于自己的学习乐趣与方向。

（三）优化教学评价

在传统的小学语文教学评价体系中，考试成绩通常被作为主要的衡量标准。但这种单一的评价模式很难全面且客观的体现出学生的学习情况。自从 AI 融入小学语文课堂教学后教学评价出现了新的转变。AI 技术能够对学生课堂上的发言表现、作业完成质量以及在线测试成绩等各种数据进行收集并深入分析。通过对这些数据分析，AI 可以建立出一幅立体的学生学习画像，将学生在学习方面的优势与不足清晰地展现出来。

基于对学生学习情况的综合考量，AI 还能为每位学生量身定制个性化的学习建议。这些建议就像专属学习

导师帮助学生找到准确的学习方向，并制定出合理的学习计划。比如对于基础知识较为薄弱的学生 AI 会建议加强对字词、语法等方面的学习；如果学生思维能力还有提升空间，AI 就会推荐一些拓展阅读材料以及思维训练资料。

二、AI 赋能小学语文课堂教学存在的问题

（一）技术应用能力不足

目前部分小学语文教师在 AI 技术的认知与运用上存在明显不足，这在很大程度上限制了 AI 技术在课堂教学中的有效开展。虽然很多教师已经意识到 AI 技术对教学蕴含的潜在优势，但是因为缺少系统的培训与学习机会，他们很难将 AI 技术与教学内容融合到一起。以使用智能教学软件来说，大多数教师只局限在基础操作上，不能充分发掘软件的高级功能。例如某些智能教学软件具备个性化学习路径规划、实时数据分析反馈等强大功能，可教师却因不熟悉使用方式，导致 AI 技术的优势无法体现出来，课堂教学效果也因此大打折扣。

除此之外 AI 技术一旦出现像是软件出现兼容性故障、数据传输异常等状况难题，教师因缺乏相应的解决办法只能求助于外部，这不仅耗费教学时间，还削弱了教师使用 AI 技术的信心。长时间下去，AI 技术在小学语文教学中的推广与应用受到阻碍，致使难以真实推动教学变革。

（二）教学资源质量参差不齐

AI 让小学语文课堂有了海量教学资源，但又因为这些资源质量参差不齐给教学增添不少麻烦。网络中的教学资源繁杂混乱，且大量未经挑选的内容掺杂在其中，不少资源存在内容不准确、不完整甚至有错误信息的情况。教师筛选教学资源时需要大量时间和精力辨别内容真假、评判好坏，这在很大程度上加重了教学负担。而且部分教学资源和小学语文教材以及教学目标不符，满足不了实际教学需求。比如部分教学资源过于追求形式，忽略了内容的深度与广度，或者没有衔接教材知识点，使得教师在教学中无法有效运用。这不但浪费了资源，还可能使学生学习方向出现偏差影响教学效果。为此怎样筛选出高质量且合适小学语文教学的资源成为目前急需解决的难题。

（三）忽视学生主体地位

在 AI 协助小学语文课堂教学的过程中，部分教师对 AI 技术产生了过度依赖，导致学生在课堂中的主体地位受到影响。部分教师借助 AI 设备将大量教学内容直接展示给学生，自身与学生之间的直接互动交流随之减少。在课堂上学生常常只是被动地盯着屏幕机械接收信息，很少有能够主动思考和探索的机会；比如在小组讨论环

节，教师更多地将注意力放在 AI 设备所展示的讨论结果上，却对学生在讨论过程中的具体表现以及想法视而不见，这就造成小组讨论只停留在表面形式，学生难以真正深入思考问题也无法充分发表自身见解，这对学生自主学习能力与创新思维的培养极为不利。课堂本应是师生互动、共同进步的空间，过度依赖 AI 技术会破坏这种良好的教学氛围，进而对学生学习的积极性与主动性造成负面影响。

（四）数据安全与隐私问题

AI 技术在小学语文课堂教学中的应用干涉到如学习成绩、学习行为等大量的学生数据，这些数据的安全和隐私保护十分重要。但是，目前部分学校和教师在使用 AI 技术过程中对数据安全和隐私没有保护意识，数据泄露的风险很高。部分智能教学平台的安全漏洞没有得到重视，很容易被黑客攻击，造成学生的个人信息被非法获取。一旦这些信息泄露，很大程度上会给学生带去不必要的麻烦。除此之外，部分学校在收集和和使用学生数据的过程中，没有严格遵守相关的法律法规和伦理规范。比如没经过学生与家长同意私自收集个人数据，或者将数据用于非教学情境，这些都侵犯了学生的个人隐私。AI 技术应用于教育领域的前提是数据安全和隐私保护，否则会严重影响 AI 技术在教育领域中的健康发展。

三、AI 赋能小学语文课堂教学的有效策略

（一）加强教师培训，提升技术应用能力

在 AI 协助小学语文课堂教学的过程中，强化教师培训，提高其技术应用能力是十分重要的。学校与教育部门要充分认识到教师作为教学执行者的核心价值，并主动承担起组织培训的重要任务。在确定培训内容时，要兼顾具全面性与针对性。一方面要涵盖 AI 技术的基础原理，让教师清楚其内在逻辑与运行机理，方便其能更好地体会该技术在教学中的发展潜力；另一方面针对常见 AI 工具的使用方法进行培训，比如智能教学软件的操作技巧、在线学习平台的功能运用等方面来帮助教师迅速上手。重点要加强对关于 AI 技术与小学语文教学融合策略的培训，引导教师思考怎样将 AI 技术融合到语文教学里的听说读写等环节当中，以此达到教学效果的最优化。

定期开展培训课程，通过集中授课让教师能够系统学习 AI 技术相关知识，并与培训讲师及其他教师进行面对面的交流互动是提升教师 AI 技术运用能力的重要过程。举办教学研讨活动则为教师建立起分享与交流的平台，教师们可以分享自身在教学中运用 AI 技术的经验以及遇到的问题，并共同探讨解决办法。此外鼓励教师自主学习 AI 技术也十分重要，教师可以利用业余时间参与相关线上课程与培训项目，根据自身需要与兴趣自主选

择丰富多样的资源。通过自主学习教师能够持续开阔自己的知识面，提高课堂教学信息技术水平。学校组建专业技术团队，更是为教师提供了有力保障。在教学过程中教师难免会碰到各类技术难题，技术团队能够及时回应，为教师提供专业的协助与指导，保障教学活动顺利开展。

（二）严格筛选教学资源，确保资源质量

严格筛选教学资源是保证 AI 协助小学语文课堂教学取得实效的关键所在。学校与教师必须建立起教学资源审核机制，对网络中海量的教学资源进行细致筛选与评估。在筛选的过程中要重点关注资源的准确性，以防误导学生。资源的完整性也很重要，优质的资源需全面覆盖教学各方面，为学生提供全面的学习支撑。资源适用性需紧密贴合小学语文教材与教学目标，有效满足实际教学需求。

筛选的核心是优先挑选与小学语文教材、教学目标契合度高且内容丰富、形式多样的教学资源。这类资源能更好辅助教学，帮助学生理解与掌握知识。同时，鼓励教师自主开发教学资源也是提高资源质量的有效途径。教师可根据教学实际和学生特性制作针对性强的教学课件、视频等，在满足学生学习需求的同时也能增强教学的针对性与实效性。学校搭建教学资源共享平台为教师间的资源共享创造便利条件。教师可将自行筛选与开发的优质教学资源上传至平台，供其他教师借鉴使用。这在提高资源利用效率的同时还能增进教师间的交流合作，共同推动小学语文教学质量的提升。

（三）以学生为中心，合理运用 AI 技术

在 AI 赋能小学语文课堂教学的过程中，以学生为中心合理运用 AI 技术是教学的核心准则。教师要明确认识到 AI 技术只是辅助教学的工具，不能取代教师的主导作用和学生的主体地位。

在教学过程中，教师要充分发挥 AI 技术的优势来提高学生的学习兴趣和积极性。比如在讲解课文时，通过利用 AI 技术展示出的相关图片、视频等资料可以将抽象的文字转换为直观可视的形象，帮助学生能更好地理解课文内容。这种生动形象的教学形式可以在吸引学生的注意力的同时增强其学习积极性。

AI 为小学语文课堂带来了多元的互动体验。学生通过语音交互与 AI 对话，分享自己的思考。AI 能根据学生的回答提供个性化的反馈和引导，激发学生的深度思考，促进其语言表达能力的提升。

（四）强化数据安全与隐私保护意识

在 AI 赋能小学语文课堂教学的过程中，加强数据安全与隐私保护意识是至关重要且不容忽视的一环。学校

与教师要充分意识到学生数据所包含的重要性与敏感性，要采取真实有效的手段全力保障学生数据的安全。运用 AI 技术时的首要工作是挑选安全可靠的智能教学平台。学校必须针对平台的安全性展开严格评估与审查，严格保证平台拥有完备的安全防护体系，能够有效防范数据泄露与恶意攻击。同时，还要定期针对平台实施安全检查与维护工作，以便及时察觉并解决潜在的安全风险。

在收集以及使用学生数据地过程中，必须严格按照相关法律法规与伦理准则进行。学校和教师要清楚地向学生及家长说明数据收集的目的、涵盖范围以及使用方式来获取他们的认可。这不仅是遵循法律规定的必然要求，更是对学生与家长权益的尊重体现。此外，要重点加强对数据的加密及存储管理，运用先进的加密技术对数据进行加密处理，保证数据在传输与存储期间的安全性。并且，要建立严格的数据访问权限管理制度，只有经过授权的人员才能够访问学生数据以此避免数据遭到滥用。

结语

AI 赋能小学语文课堂教学有着明显的效果，能够切实提高教学效率、丰富教学资源、完善教学评价，但是在实际应用过程中也存在着技术应用能力不足、教学资源质量参差不齐、忽视学生主体地位以及数据安全与隐私泄露等相关问题。针对这些问题，加强对教师的培训、严格筛选教学资源以及以学生为主体合理运用 AI 技术、加强数据安全与隐私保护意识显得尤为紧迫和重要。在未来的教育发展过程中需要我们持续探索和创新，推进 AI 与小学语文课堂教学的深度融合，充分发挥 AI 技术优势的同时提升小学语文教学质量，促进学生的多元化发展，让 AI 技术能够更好地为小学语文教学服务。

参考文献

- [1] 冯璐, 李怡炜. AI 赋能小学语文课程全生命周期教学评价 [J]. 中小学信息技术教育, 2024 (S02): 86-87.
 - [2] 赵玉成. AI 赋能课堂视频分析, 让教学更有效 [J]. 上海教育, 2023 (13).
 - [3] 陕昌群, 秦黎静, 卫勉. AI 赋能教师课堂整体样态自主反思的实践探索——以部编版小学语文五年级上册“圆明园的毁灭”一课为例 [J]. 教育与装备研究, 2023, 39 (6): 57-64.
 - [4] 陈涛. AI 赋能的“双向六阶”小学习作教学模式构建 [J]. 小学语文教师, 2025 (4).
 - [5] 包雅琦. 人工智能赋能小学语文“T+T”双师教学探究 [J]. 华夏教师教育, 2024 (1): 136-139.
- 作者简介: 张鹏飞, 1990 年 6 月 20 日, 男, 山东省东营市, 大学本科, 一级教师, 研究方向: 小学语文教学。