

互动式教学在小学语文教学中的开展策略

李春萍

崇义县思顺中小学

摘要:在新课程改革不断深入的背景下,小学语文教学受到越来越多的关注,对于教师而言,在实际教学过程中,需要结合小学生的实际情况与特点,不断创新小学语文教学方式,推动小学语文课堂教学效果的提升。互动式教学作为一种全新的教学方式,能够有效提升小学语文课堂教学效率,帮助小学生更好地掌握和应用所学知识。因此,教师在实际小学语文教学过程中,需要积极开展互动式教学方法,提高小学生语文学习效果。

关键词:小学语文;互动教学;教学对策

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.10.074

引言

随着新课程改革的深入推进,互动教学作为一种全新的教学模式,越来越受到广大教师的关注和重视。在小学语文课堂教学中,加强互动教学有助于提高学生的兴趣、促进师生情感认同和培养学生的综合能力,对于提高课堂教学效率具有重要意义。本文将从互动教学的必要性入手,分析如何在小学语文课堂中加强互动教学,并提出相应的教学策略。

一、小学语文课堂加强互动教学的必要性

(一) 互动教学可以激发学生学习兴趣

小学生天生对新鲜事物具有好奇心,他们喜欢交流、喜欢互动,这种天性使得互动教学在小学语文课堂中具有重要的作用。通过互动教学,老师可以点燃学生的学习热情,让他们在积极参与的过程中找到学习的快乐^[1]。通过互动,学生不再是被动的知识接受者。而是能够主动思考、表达和交流,从而更好地吸收和理解所学内容。在互动教学中,教师可以利用问题引导学生思考,让学生通过讨论和交流去探讨问题,并找到问题的解决方法。这种探索性学习方式能够激发学生的求知欲和探索精神,提高他们的学习主动性和参与度^[1]。同时,互动教学还能够促进学生间相互合作的意识和团队精神的培养,让他们学会倾听、尊重他人意见,培养团队精神。

(二) 互动教学有助于促进师生情感认同

在以往的教学体系中,学生往往处于知识接收的被动地位,与老师之间存在一种权威与服从的关系。而互动教学则颠覆了以往的师生互动模式,将教师与学生之间的关系转变为一种平等亲近的关系,促进了师生之间的情感认同。通过互动教学,学生可以更好地了解老师

的教学理念和方法,感受到老师对他们的关心和尊重,从而建立起一种深厚的师生情感关系^[2]。而对于教师来说,互动教学可以让他们更好地了解学生的学习习惯、兴趣爱好和认知水平,帮助他们更好地进行个性化教学,符合学生的学习期望,激发他们的学习兴趣。

二、小学语文课堂加强互动教学的教学策略

(一) 利用情景式教学,激发小学生学习兴趣

对于小学语文教学而言,教师在实际教学过程中,需要结合学生的实际情况和特点,积极开展互动式教学方法,激发小学生的学习兴趣。对于小学生而言,在生活中可能会接触到一些新鲜的事物,而小学生也很喜欢去探索这些事物的奥秘,因此在实际小学语文教学过程中,教师需要结合学生的实际情况与特点,利用情境式教学方法激发小学生的学习兴趣,使小学生能够更加主动地投入小学语文教学过程中。

例如,在学习《桂林山水》这篇文章时,教师可以利用多媒体为学生展示一些关于桂林山水的图片和视频。当学生看到美丽的图片和视频时,往往会被这些图片和视频所吸引,产生浓厚的兴趣与好奇心。通过这种互动式教学方式,能够有效激发小学生对语文学习的兴趣。教师在实际小学语文教学过程中,还可以将教学内容与实际生活相结合。通过这种方式能够使小学生在生活中接触到一些美丽又神奇的植物和动物。此外,教师在实际小学语文教学过程中还可以利用情景式教学方法增强学生对语文学习的兴趣。通过这种方式能够有效激发学生对古诗学习的兴趣,使小学生能够更加主动地投入小学语文学习过程中去。再如,在学习《观沧海》这篇文章时,教师可以将一些关于观沧海这首诗的视频和图片呈现给

学生。通过这种方式能够使小学生更好地了解观沧海这首诗所表达的情感与内涵。

（二）利用小组合作教学，培养学生合作精神

在新课程改革不断深入的背景下，小学语文教学中的互动式教学方法越来越受到重视，其中小组合作教学方法作为一种有效的教学方法，能够激发学生的学习兴趣，培养学生的合作精神，推动学生自主学习能力的提升^[3]。教师在进行小学语文教学过程中，可以将学生根据一定的分组方式进行组合，将全班学生按照一定的比例分为若干个小组。通过小组合作学习形式，引导小学生进行自主探究与思考，让他们能够积极参与到小组合作学习中去。

例如：在进行小学语文《乌鸦喝水》这一知识点教学时，教师可以将全班学生划分成若干小组，教师在对小学语文教材进行分析之后，可以将《乌鸦喝水》这一知识点划分为三个教学内容进行讲解。第一个教学内容是乌鸦如何找到水喝；第二个教学内容是乌鸦怎样寻找水源；第三个教学内容是乌鸦找到水源后如何喝到水。教师可以在讲解完这三个教学内容之后让学生进行自主探究与思考。在这一过程中，教师需要积极引导学生进行合作学习，鼓励学生在小组内互相讨论与交流，这样能够有效激发学生的学习兴趣与合作精神。在《乌鸦喝水》这一知识点讲解时，教师可以将全班学生划分成若干小组。教师可以将全班学生按照一定的比例划分成若干小组。教师可以在班内选择一些学习成绩较好的学生作为小组长，这样能够有效提高小学生的学习积极性。教师还可以为学生分配一些学习任务，让他们能够积极参与到小组合作学习中去。

（三）利用实践教学，锻炼小学生表达能力

在实际小学语文教学过程中，教师需要利用实践教学方法，让小学生在实践中锻炼表达能力，推动小学生语文综合能力的提升。在小学语文教学中，教师可以利用语文教材中的课文，引导学生开展角色扮演活动，让学生以不同的身份来扮演课文中的角色，以此来锻炼学生的语言表达能力^[4]。比如在学习《白杨》这篇课文时，教师可以要求学生扮演牧羊人、小树和白杨树，在阅读完课文后，让学生以牧羊人的身份来朗读课文。再比如在学习《黄果树瀑布》这篇课文时，教师可以要求学生扮演瀑布、黄果树以及水里的小鱼等角色，然后在课堂

上展开讨论。这样做的目的在于让小学生充分发挥自己的想象力与创造力，积极参与到课堂互动中来。同时教师还可以鼓励小学生发挥自己的想象力和创造力，根据自己对课文内容的理解来编写故事或诗歌等。比如在学习《狼和小羊》这篇课文时，教师可以引导小学生扮演小羊、小狐狸和小狼等角色，然后让小学生发挥自己的想象，编写一则故事或诗歌。在开展故事或诗歌创作活动时，教师需要引导小学生充分发挥自己的想象力与创造力。在开展这些活动时，教师可以充分调动学生的积极性与主动性。通过这样的实践教学来锻炼小学生表达能力和创造力等多种能力，可以有效提高小学生语文综合能力与水平。

（四）开展合作学习，提高学习效率

在小学语文课堂上，老师要积极地进行小组协作学习，使学生在合作交流的过程中产生思维的碰撞，促进他们的独立探索和解决问题的能力。特别要指出的是，在进行小组合作学习时，老师首先要弄清楚语言教学中存在的问题，再对学生进行科学、合理的分组，制定差异化的教学方案，使每位同学都能在学习上得到发展和提升，进而提升小学语文教育的品质^[5]。例如，教师教学《观潮》一课。教师通过分析文中的修辞手法和描写技巧，培养学生的观察力、分析力和创造性思维；通过想象和朗读，帮助学生感受大自然的壮丽美，激发他们的审美兴趣与创造性表达。同时，让学生理解课文是如何通过视觉和听觉描写，展现潮水的壮丽景象。引导学生抓住动态变化的特点，学习具体生动地描写景物。

（五）“创”情境，“趣”朗读

小学语文教师可以通过多元化的朗读方式，激发学生的阅读兴趣，提升其语文素养，同时让学生在朗读中感受童趣，培养感知信息的能力。例如，教师教学六年级上册《伯牙鼓琴》一课。伯牙谓“世再无知音，乃破琴绝弦，终身不复鼓”，然而弦尽音未尽，那余音却久久萦绕我们的耳际，弹之不走，挥之不去，教师可以抓住文言文学习的方法来帮学生更好地回顾和理解所学知识。通过读准字音、读通句子、读顺节奏，初步体会文章写了一个什么故事。围绕“伯牙为何‘绝’弦”这一核心问题展开教学。通过多形式的朗读、联想来体会文章语言的艺术之美；相互理解，相互欣赏的纯真友谊。

伯牙绝弦所预示的正是一种真正的知己的境界，这也正是它千百年来广为流传的魅力所在。再如，教师教学《猫》一课，教师抓住总起句，层层深入，环环紧扣，如同剥竹笋一样引导学生读懂课文。在学习课文的同时，对学生语言文字方面的扎实训练，引导学生鉴赏和品味语言的精妙之处，以期达到“加强基础，培养能力”的目的。教学中，教师让学生通过有感情的朗读，体会重点词句的意蕴，感受作者语言的魅力和字里行间蕴含的情感。并引导学生抓住重点词语理解句子，进而理解课文内容。

（六）个性化辅导与反馈

鉴于学生个体差异，教师应采用个性化辅导策略，关注每个学生的发展需求，提供及时、针对性的反馈，促进其在语文学习中不断进步。在教学《江南》这首古典诗歌时，我们可以运用个性化辅导与反馈策略，关注学生的个体差异，提供定制化的学习支持，从而促使每位学生在语文学习中持续进步。首先，教师可以通过开展课前调查，了解学生对于《江南》这首诗的了解程度、兴趣点以及可能存在的困难。根据调查结果，将学生分为不同水平组别，采取差异化教学策略。在课堂中，教师可以结合学生的实际情况，设计个性化的学习任务。对于那些已经对古典诗歌比较熟悉的学生，可以设置更深入的思考问题，激发他们深度阅读的兴趣；而对于对古典诗歌感到陌生的学生，则可以提供更多背景知识，帮助他们更好地理解诗歌的内涵。在学生朗读或解读诗歌的过程中，教师要及时给予针对性的反馈。对于发音准确、表达清晰的学生，可以肯定其表现，并提出更高层次的要求；而对于有表达困难的学生，则要细致耐心地指导，通过鼓励和建议帮助其逐步提升表达水平。除了课堂上的反馈，教师还可以设计个性化的练习或任务，让学生在课后进行巩固。这些任务可以包括写作、绘画、创作等多种形式，根据学生的兴趣和特长进行选择，进一步促进个体学生的全面发展。最后，教师可以定期与学生及其家长进行沟通，了解他们在学习中的感受和困惑，以及对于个性化辅导的反馈。这有助于教师更好地调整教学策略，保证每位学生都能在语文学习中不断进步。通过个性化辅导与反馈策略，我们能够更好地满足学生的学习需求，提高他们的学习兴趣，促使他们在《江

南》这首诗歌的学习中有更好的体验，进而在语文学科中取得更好的成绩。

（七）鼓励学生各抒己见，感受伟大的爱国精神

在小学语文课堂上渗透德育，教师要为学生创设自主对话、交流碰撞的平台，让学生从阅读感悟中，分享自己的所学、所思，灵活地将德育渗透到语文教学的各个环节。例如，教师教学《狼牙山五壮士》一课。课上，教师引领全体学生一起走进那段可歌可泣的历史，围绕“壮士”的内涵，师生共同探究，精彩展示，结合热烈的讨论、生动的讲解、震撼的影像资料，表达着对英雄的崇敬，共同感受五壮士的壮言、壮行、壮举。课堂上，教师注重引导学生们体会狼牙山五壮士的英雄形象，通过品读课文，分析人物细节，让学生们深刻感受到五壮士的英勇无畏和革命精神。不仅让学生们深刻了解狼牙山五壮士的英勇事迹，更是激发了学生的爱国情感和民族精神。

结语

在新课程改革不断深入的背景下，小学语文教师需要结合学生的实际情况，积极创新小学语文教学方式，提升小学语文教学效果。互动式教学作为一种全新的教学方式，能够有效激发学生学习兴趣，引导学生主动参与到小学语文教学过程中，提高学生的自主学习能力和创新能力，使学生更好地掌握和应用所学知识。同时，教师也需要不断完善小学语文互动式教学体系建设，为小学生营造良好的互动式学习氛围，为提高小学语文课堂教学效果奠定坚实的基础。在此过程中也需要教师积极反思自身的教学行为是否符合互动式教学要求。

参考文献

- [1] 钱成山. 师生互动在小学语文教学中的有效运用措施[J]. 新课程, 2022(43).
- [2] 范春忠. 师生互动在小学语文教学中的有效运用分析[J]. 亚太教育, 2021(21).
- [3] 刘克智. 师生互动在小学语文课堂教学中的应用价值分析[J]. 学周刊, 2021(30).
- [4] 陆加美. 在小学语文教学中进行师生互动的有效策略[J]. 新课程, 2021(34).
- [5] 薛银功. 师生互动在小学语文课堂教学中的应用价值分析[J]. 教育界, 2021(24).