

五育融合视域下小学德育实施路径探索

李文胜

深圳市宝安区荣根学校

摘要：受“五育融合”思想的驱动，小学语文的教育已经逐步由初级阶段转变为完善的实践。现在，如何推动优质教育的发展已经变得至关重要。“五育融合”的核心理念是在道德、智力、体质、美感和劳动五个方面实现均衡发展，其中，小学语文教学在培养学生的思维 and 创新能力等方面，具有其他学科所不具备的优势。在“五育融合”的大环境中，如何执行立德树人的基础职责已经变成了当前教育劳动者所需要解决的主要问题。本文将主要探讨“五育融合”理念在小学语文教育改革中的关键作用，同时也会给出科学且高效的教育改革方案。

关键词：五育融合视域；小学德育；实施路径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.10.122

引言

在小学教育中，“五育融合”是一项具有挑战性的育人任务，不仅要求在接下来的学习中实施线上线下结合的学习模式，还要融合学生的学习兴趣、意识和方法。对于小学语文教师来说，“五育融合”这一理念也提出了新的要求，要求教师充分利用各种育人资源，以此来促进小学语文教学的改革与创新。

一、“五育融合”的基本概述

“五育融合”意味着五个主要的教学要素共同进步的综合性的教学观点。素质教育的理念已经被广泛接受，学科老师需要致力于塑造具备道德、知识、技能、审美和勤奋的综合型人才。为了实现全面发展人才的教育目标，小学教师需要把“五育”看作整体，并将其融合成“五育融合”的教育模式，然后将其应用到各个阶段的教育过程中。过去的初级阶段，道德、知识、运动、审美以及实践教育都是各自独立的任务，然而，这种各自为政的教育方式却无法有效推动学生的全方位、健康地成长。要使“五育融合”的全方位发展在小学教育中得以顺利实施，小学老师们需要考虑把核心素养教育的观点融入其中，深入理解五育的含义和教育观点，然后应用恰当的“五育融合”的教育策略，以此促使“五育融合”模式下的整体教育任务能够顺利执行。

二、基于立德树人的小学语文德育的意义

（一）有利于促进学生道德品格的教育培养

小学阶段是学生形成价值观的关键时期。此时，学生接触到各种专业知识，这对他们产生了深远的影响。尤其是小学生的智力水平有待提高，他们对外界事物的辨别能力不够明确，容易受到错误思想的影响，从而限

制未来的生活和学习发展。因此，语文老师必须加强学生的道德品质培养。语文课中有许多涉及道德的阅读材料，通过合理的课堂指导，能够引导学生受到品德教育的熏陶，让学生在学习过程中逐步受到积极影响，从而实现对学生良好品格的塑造。其实，在小学语文教学中融入德育对教师和学生都具有重要的意义。对于教师来说，学生的全面发展以及健康快乐成长是衡量其教育教学劳动成功与否的最佳体现。而对于学生而言，只有拥有丰富的知识、正确的价值观和人生观，以及良好的道德品质，才能在步入社会后获得更好的发展。因此，在小学语文教学中融入德育教育显得尤为重要。德育教育在日常生活中起到引导学生正确对待各种事物的作用。在学生的学习过程中，老师应该在课堂上及时融入品德教育的内容，正确引导学生健康愉悦地发展，帮助学生们树立正确的价值观，以便更好地适应社会环境。

（二）有助于丰富语文课堂的教学内容

由于教育理念的逐步更新，小学语文老师在执行教学任务时，需要按照新的课程改革标准，全力推动班主任在语文教学中融入德育的理念，通过优秀的德育为学生的精神发展提供正确的导向。鉴于当前学科教育中德育的关键地位，我们在进行语文教学时，需要将基础的教学手段与德育有效融合，以确保德育的实施。在语文课堂上融合品德教育，有助于实现立德树人的课程目标。语文教师通过深入分析语文教学中的道德基础知识，并利用蕴含中华优秀传统文化的优秀文章，可以丰富语文课程内容，并有效推动高效小学语文教学的发展。在语文课堂中融入品德教育，不仅符合培养德才兼备人才的核心任务，也是教师进行学生教学的一条重要途径。通过在

教学中渗透道德理念，语文教师可以对语文课程中的道德基础知识进行全面解析，借助各种优秀的文章为学生提供丰富的文化知识教育。这种方式能够充实课程内容，形成多元化的语文教学模式，从而促进语文课程的高效实施。

（三）有助于促进学生的全面健康发展

随着素养教育核心理念在教育界的不断推进，教师愈加注重学生的全面发展。在学生的日常学习与生活中，各种德育内容无时不在。如果教师未能切实加强学生的德育教育，将可能影响学生的健康快乐成长，导致教育质量的缺失。小学生正处于智力和习惯培养的关键时期，教师在小学语文教学过程中，将德育融入课堂能够有效促进学生综合素养的提升，进一步推动学生的身心健康发展。德育是学生综合素质评估的重要标准。小学语文科目作为学生进入系统化课堂学习的基础，在这一阶段，学生逐步走出教育的舒适圈，在全新的学习环境中接触更加复杂的知识和德育课程。因此，语文教师应以正确的态度来进行教育，良好的德育教育可以帮助学生养成面对挑战、找到解决方案的良好习惯，这正是德育在语文教学中发挥作用的关键所在。

三、当前“双减”背景下小学语文德育教学实践存在的不足

（一）德育观念缺失，渗透意识淡薄

受到传统教学模式的影响，部分教师仍将提高学生成绩和应对考试视为主要目标，而忽略了德育教育的融入。在教学过程中，语文教师多倾向于专注于课本知识的传授，而不重视将德育融入语文教学中，导致德育观念不够深入，渗透意识不足。学生长期在这样的以分数为中心的教学环境中，不仅阻碍了全面发展，也违背了“双减”政策的初衷，同时也难以增强自身的德育素养，对后续的教育教学产生诸多阻碍。

（二）德育目标不明确，缺乏系统性

根据目前的德育教学和渗透状况观察，小学语文中的德育渗透大多依赖于教师的个人行为，没有系统的指导方法和明确的目标。此外，部分教师在实施德育时缺乏计划性与针对性，只是机械地传授人生哲理，而不联系生活实际，因此难以在知识与德育、生活与德育之间建立紧密的联系，导致整体德育教学效果不佳。

（三）渗透形式僵化，缺乏真实性部分

小学语文教师在进行德育渗透时，表现出形式上的

刻板和缺乏真实感，导致他们只重视课堂形式的多样化和活跃的氛围，却忽略了德育内容的真实度和学生的切身体会。在这种表面化的德育方式下，学生缺乏深入地参与体验和思考反馈，最终减弱了德育在小学语文教学中渗透的效果。

（四）与实际生活脱节，学生缺少兴趣

尽管新课程改革后语文课程中的德育资源比例有所增加，但课程内容与学生的真实道德生活之间仍然存在脱节的问题。由于语文教学内容相对固定，不能及时更新，导致课程的德育价值开发不够。此外，课程内容缺乏实际性，与学生的实际道德生活不相符，致使学生所学的德育内容无法与生活实际相结合，不仅难以提升学习兴趣，而且也显著削弱了德育教学的有效性。

四、五育融合视域下小学德育实施路径探索

（一）开展多元活动，强化学生体、劳教育

一般而言，部分老师都觉得语文教学和体育、劳动等领域并无太大的联系，因此，在授课时经常会遗漏对于教科书内容的深度探索，这就使得许多潜伏的教育要素未能充分展现。因此，在小学语文教育中，教师需要进行各种多样化的活动，通过多元化的教学活动来加强学生的体育和劳动教育，以推动小学阶段学生的身心健康成长，培养学生的劳动精神和体育观念，以达到最终的教学目标。比如，在教授《卖火柴的小女孩》这个课程时，语文老师安排学生们进行了角色扮演的活动，引导学生根据课文中的故事情节和角色人物来创作话剧，让学生们在扮演和观看的过程中体验到小女孩的勤劳精神。这种教学方式也在无形中推动了学生的身心健康成长。例如，当《赵州桥》的课堂上，语文老师指导学生们根据课本的主题去发挥想象力，感受古代劳动人民的精神风貌。学生们认识到这篇文章并非单纯地颂扬桥梁，而是对建设桥梁的劳动人员的赞扬，并且鼓励学生们去理解古代劳动人民所具备的特殊精神特性。因此，我在本次的授课活动中成功地指导学生对文本内容进行了深度研究，并且成功地把运动和劳动教育整合到课堂上，从而提升了学生们的全面能力。

（二）讲述课文内涵，注重品德培养

在小学语文教育过程里，教科书既是老师执行教学任务的核心工具，同时也是学生吸收知识的关键途径。各个版本的小学语文教科书的每一篇内容都具备一定的教育意义，不只需要让学生掌握基本的语言技能，例如

认识新的单词、关键的句子结构、表达手法等，还需要让学生们去领悟课本所包含的深层次的哲理，以此推动学生们的思考能力的提升，这就彰显出语言学科的培养人才的价值。另外，语文老师需要在授课时向学生阐明课本内容的含义，使学生们能够通过独立的体验与领悟，掌握课本所传递的核心信息，从而塑造学生们出色的道德素养，逐渐形成正确的价值取向，推动学生们的道德成长。比如，在三年级下册《手捧空花盆的孩子》教学中，我们将讲述“一个孩子诚实守信最终获得认可”的故事，这是一篇实施德育的高质量课文。先是老师能够引导学生从基本的理论知识入手，鼓励学生们独立地去研究和理解课本，借此掌握其核心观念，总结全篇的信息，并且能够发现新的单词。在此阶段，所有的学生都可以全力以赴，深化对基础概念的理解，掌握本课的核心内容。接下来，语文教师可以根据学生的阅读水平，围绕“诚实”这个主题设计互动性的问题，例如“同学们，你们认为这个孩子为什么要手捧空花盆去见国王？如果是你，你会怎么做？诚实的品质为什么如此重要？请阐述你的观点。”以此激发学生的问题意识，使学生们在遇到问题时能够独立思考、持续学习。在完成这堂课后，学生已经全面掌握了课文的主要内容和核心思想。语文教师可以根据学生的生活实际进行道德教育，让学生在课堂上分享“诚实守信”的真实故事。该部分的构建目的是激发学生的学习热情，提升学生们的参与意愿，使学生们在交流互动的过程中更好地领悟“诚信”作为道德素养，并逐渐塑造出卓越的性格。此类教学行为有助于将语言知识和道德教育紧密结合。

（三）丰富学习方式，发展学生智力

“五育”的整体概念强调了智育的核心地位，作用在于激发学生的智力。作为一名语文老师，需要持续改进教学策略，增加教学内容，主动去了解学生的学习状态，并且给予学生们各种各样的学习途径，使学生们可以自主学习，寻找最适宜的学习策略，这将有助于学生们的逻辑思考技巧的培养，以及提升小学语文的教学质量。目前来看，使用思维导图作为优秀的学习工具，可以帮助学生在创建并掌握这种工具的同时，也可以把握住教材的核心内容，并且可以梳理出教材的逻辑结构，这对于增强学生的独立学习能力，推动学生们的学习效果大大提升。《卖火柴的小女孩》是由丹麦知名的童话大师

安徒生创作的，被《安徒生童话》收录其中，描绘的是一个年夜里的小女孩因寒冷而饿死的场景。在进行教学时，为了帮助学生更好地领会这一主题，实施自我学习，语文老师可以利用微课来展示这一主题的教学要点，使学生能够通过观赏微课的视频来初步掌握这个主题。当学生对课本内容有了深入的认识，并且能够把握住故事的主题及角色的特点时，语文老师能够借助于思维导图，帮助学生们对故事里的角色、事件、情绪等各种元素做出合适的划分，从而构筑出他们之间的联系。老师可以利用办公工具给学生进行“模拟”，帮助学生们掌握构建思维导图的技巧，并积极参与到创作思维导图的过程中。利用此策略，学生有机会运用思维导图去讲述充满童趣的故事，并将其围绕着关键的事件和角色进行详细的叙述。此外，学生们可以通过使用诸如关键词、插图、文本描绘、表格等各类方法来展现思考导图，这对提升学生们的思考技巧以及逻辑分析技巧大有裨益。

结语

在新教育改革背景下，传统的小学语文教育方式已无法适应当前阶段的语文需求。因此，唯有通过改革，我们才能真正推动小学语文教育的有效进步。语文老师需主动调整思维，基于现状，尝试新的教育技巧与方式，寻找更多高效的策略与技巧以促进小学语文课堂教育的改革。这不仅是语文老师的职责与义务，同时也是我们持续努力的教育目标之一。在深入研究和掌握教科书的基础上，小学语文老师们成功地把理论知识和日常生活相结合，并且最大限度地运用了各种先进的教学工具。这样不仅提高了学生们的教学效果，也有效地展示了道德教育的重要性，从而达成了真正的语文道德教育目标。

参考文献

- [1] 丁淑玲. 探究新课改背景下小学语文德育策略[J]. 新课程, 2022(28): 224-225.
- [2] 王芹. 新课改背景下小学语文古诗词教学的策略研究[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2022(5): 177-178.
- [3] 王冰. 新课改背景下小学语文读写结合策略试探[J]. 知识文库, 2022(9): 82-84.
- [4] 张玉祥. 新课改背景下小学语文教学策略研究[J]. 散文百家(新语文活页), 2022(1): 147-149.
- [5] 钱明玉. 对新课改背景下小学语文课堂教学转型的实施策略思考[J]. 考试周刊, 2021(82): 19-21.