

思辨性阅读与表达任务群在小学语文阅读教学中的应用

胡静楠

布尔津县窝依莫克镇寄宿制中心小学

摘要：文章以小学语文阅读教学为研究对象，深入分析思辨性阅读与表达任务群的内涵、价值及其在教学中的应用，提出精心设计学习任务、创设真实问题情境、丰富表达交流形式、培养学生元认知等实施策略，以期为新课标背景下的小学语文教学改革提供参考。

关键词：思辨性阅读与表达；小学语文；任务群；阅读教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.10.186

引言

核心素养是当前基础教育改革的关键词，其中语文学科素养的培养备受关注。新课标基于语文学科特点，提出了思辨性阅读与表达任务群这一创新性的学习模式。这一任务群强调思维与语言的融合，着眼于提升学生的理性思维和语言建构能力，是落实语文核心素养的重要路径。因此，深入探讨思辨性阅读与表达任务群在小学语文教学中的实践应用，对于转变学生学习方式、创新教学组织形式、促进学生语文素养的全面发展，具有重要的理论和现实意义。

一、思辨性阅读与表达任务群概述

（一）思辨性阅读与表达任务群的内涵

思辨性阅读与表达任务群是新课标提出的一种创新性的学习模式，旨在引导学生在语文实践活动中培养理性思维和表达能力。它以阅读为基础，通过比较、推断、质疑等方式，引导学生梳理文本中的观点、事实与材料及其关系，辨析作者的态度与立场，形成自己的独立见解。同时，它又注重思辨过程的语言表达，要求学生以有理有据、条理清晰的方式阐述自己的观点。这一任务群强调思维与语言的融合，着眼于培养学生全面的语文素养，不仅仅局限于对文本字面意义的理解，更着重于引导学生对文本进行深层次的分析与评价，挖掘文本的深层内涵，提升学生的思辨能力与创新精神。

（二）思辨性阅读与表达任务群的课程目标

思辨性阅读与表达任务群的设置，根本目标是培养学生的理性思维和表达能力，促进学生语文核心素养的发展。具体而言，该任务群致力于通过语文实践活动，引导学生掌握比较、分析、概括、推理等思维方法，养成多角度、全方位思考问题的习惯，形成理性、严谨、缜密的思维品质。同时，它又注重思维过程与结果的语

言表达，要求学生能够准确、清晰、有条理地阐述自己的观点，做到言之有物、言之有序。这就要求学生在思辨过程中，不断提升语言组织、语言表达的能力，最终达到思维能力与语言能力的共同提升。

（三）思辨性阅读与表达任务群的学习内容

思辨性阅读与表达任务群的学习内容根据不同学段学生的认知特点，呈现出由浅入深、由易到难的递进特点^[1]。一至二年级聚焦于引导学生通过整合阅读“有趣的”短文，比较事物异同，观察发现生活中的多样性和独特性，养成好奇心和求知欲。三至四年级引导学生阅读寓言、成语故事等，分析、评价人物行为，学会区分是非善恶，形成正确的价值取向。五至六年级则着重引导学生阅读论说文，梳理文章观点与论据，学会从多角度分析问题，提出自己的见解。与此同时，各学段在思辨性表达方面也有侧重。低年级注重口头表达，引导学生清楚表达自己的观察与发现；中年级要求学生在口头表达的基础上，能提供相应的事实与理由支撑自己的观点；高年级则要求学生能撰写简单的议论文，做到观点明确、论证充分、结构完整。

二、思辨性阅读与表达任务群在小学语文教学中的价值

（一）思辨性阅读与表达任务群是落实语文核心素养的关键路径

思辨性阅读与表达任务群的设置，是新课标基于语文学科核心素养提出的创新举措，对落实立德树人根本任务，提升学生语文综合能力具有重要意义。首先，该任务群强调思维能力的培养，引导学生在阅读中学会分析、质疑、评价，掌握科学思维方法，这对于学生理性思维和创新精神的养成至关重要。其次，该任务群重视语言建构，要求学生能够准确、生动、有逻辑地表达思

考过程与结果，这是学生语言能力提升的关键所在，有助于提升学生语文实践能力，深化对语文知识的理解和运用。

（二）思辨性阅读与表达任务群有利于转变学生学习方式

思辨性阅读与表达任务群的实施，为转变学生学习方式提供了契机。一方面，该任务群强调自主、探究、合作等学习方式，改变了学生被动接受知识的局面，使其真正成为学习的主人。学生在质疑问难、求证探究的过程中，掌握语文学习方法，提升语文学习能力^[2]。另一方面，该任务群关注学习过程，引导学生关注知识形成的来龙去脉，体验思维发展的艰辛与快乐，这有利于激发学生的学习兴趣和探究欲望，使其真正感受到语文学习的意义和价值。

（三）思辨性阅读与表达任务群有助于创新教学组织形式

思辨性阅读与表达任务群的设计理念和实施路径，为改革创新语文教学组织形式提供了有益借鉴。其一，该任务群强调学习内容的时代性和生活性，为构建开放多元的语文课程奠定了基础。教师可以根据学生兴趣，有针对性地选择富有时代气息、贴近学生生活的学习材料，激发学生阅读兴趣。其二，该任务群关注学科融合，注重培养学生综合运用知识的能力，这为开展跨学科、跨领域的语文教学实践提供了可能。教师可以创设与其他学科知识相联系的教学情境，引导学生综合运用各学科知识解决问题。其三，该任务群重视评价多元化，关注学生在真实情境中的表现，这为改革语文学业评价提供了新视角。

三、思辨性阅读与表达任务群在小学语文阅读教学中的实施策略

（一）精心设计学习任务，引导学生深入思考

在思辨性阅读与表达任务群的教学过程中，精心学习任务是引导学生深入思考，提升思辨能力的关键。首先，学习任务的设计要具有针对性，紧密契合学生的认知水平和课程标准要求。教师要深入解读教材，准确把握教学目标，在此基础上设计难度适中、富有挑战性的学习任务，既要激发学生的探究欲望，又要避免因任务过难而挫伤学习积极性^[3]。其次，学习任务要体现循序渐进、由浅入深的梯度。可从单一问题思考入手，引导学生逐步过渡到比较分析、综合探究等高阶思维。再次，学习

任务的呈现方式要灵活多样，给予学生充分的思维空间。开放性问题、讨论式任务等形式，能够激发学生多角度思考的兴趣，引发思维的交锋与碰撞。

以部编版四年级下册第二单元为例，教师可围绕科技主题，设计一系列思辨性学习任务。如在学习《琥珀》一课时，教师可先设置开放性问题：“想象一下，如果你拥有一块几千万年前的琥珀，你希望从中发现什么？”引导学生畅所欲言，表达各自的奇思妙想。继而引导学生思考：“从琥珀中，科学家能够推测出哪些远古时期的信息？这对于我们了解地球演化历史有何意义？”通过思辨，学生能够领悟琥珀在科学研究中的独特价值。在学习《飞向蓝天的恐龙》时，教师可设置递进式探究任务：“恐龙是如何一步步进化成鸟类的？科学家又是通过哪些发现，来论证这一进化过程？你能否查阅资料，列举出支撑这一观点的更多证据？”通过梳理课文信息、拓展课外资料，学生能对生物进化有更全面深入的认识。

（二）创设真实问题情境，提高学生解决问题的能力

思辨性阅读与表达任务群强调在真实语境中感悟、体验，这就要求教师善于创设与学生生活经验相联系、具有实践性的问题情境，引导学生将语文知识迁移运用到实际生活，提高综合运用知识分析问题、解决问题的实践能力。一方面，教师要紧密联系学生的认知基础和生活阅历，创设贴近学生生活的问题情境，如从学生关注的社会热点话题、感兴趣的科技前沿领域等入手设计学习任务，使之产生情感共鸣，唤起探究欲望。另一方面，教师还要引导学生关注现实生活，把所学语文知识主动迁移到日常生活情境中，提高语文实践应用能力。可鼓励学生走出课堂，深入生活，用批判性思维方法分析身边事例，撰写调查报告、研究性文章等，在解决生活实际问题中强化语文核心素养。

例如，教师可利用单元“探索”的主题，创设与科技生活密切相关的问题情境。如围绕《纳米技术就在我们身边》一课，教师可请学生预先收集身边的纳米产品，并思考：纳米技术给我们的衣食住行带来了哪些便利？它在医疗健康领域又有哪些前景？通过小组讨论、成果分享，引导学生关注这项新兴技术给生活带来的深刻变革。进一步，教师还可设置开放性问题：“假如你是一名纳米科学家，你希望发明什么样的纳米产品来造福人类生活？”让学生充分想象，设计自己的“未来产品”，

并通过绘图、演讲等方式展示设计理念。在创新过程中，学生不仅能领悟纳米技术蕴藏的巨大可能，更能提升科技创新意识。

（三）丰富表达交流形式，提升学生语言建构能力

思辨性阅读与表达是一个辩证统一的过程，二者相辅相成、缺一不可。教师在引导学生深入思辨的同时，还要注重为其搭建丰富多样的表达交流平台，创设言语实践的机会，提升学生运用语言阐发观点、建构思想的能力。在交流碰撞中，学生能直观感受不同观点的差异，学会换位思考，逐步形成理性、严谨的思辨品质。同时，教师还可拓展课堂，开展形式多样的语文实践活动，使学生在生动活泼的语境中感受语言魅力，提升语言表达能力。

比如在教学《千年梦圆在今朝》时，教师可围绕“中国航天事业的发展”这一话题，组织课堂讨论。先请学生快速浏览课文，圈出反映航天发展历程的关键词句，如“仰望星空、神往九天”“嫦娥奔月、神舟飞天”，在此基础上讨论：“这些成就，凝聚着一代代航天人怎样的奋斗精神？我们应该如何传承和发扬这种精神？”引导学生明确观点，摆事实，讲道理，在交锋与争鸣中感悟航天报国的壮丽篇章。接着，教师还可以“建设航天强国”为题，组织学生开展主题演讲比赛。学生需查阅资料，了解我国当前航天发展的现状与趋势，畅想航天科技的美好未来，并提出自己的建议和设想。在精心准备的过程中，学生不仅能深化对课文内容的理解，还能提升语言组织能力。

（四）重视培养学生的元认知，增强其自主管理与反思能力

在思辨性阅读与表达教学中，教师不仅要关注学生思维能力的提升，更要注重学生元认知能力的培养，引导其掌握自主学习的方法，增强对思维过程的管理与反思意识，养成终身学习、自我完善的习惯。一方面，教师要引导学生主动对阅读过程进行计划、监控和调节。可指导学生在阅读前根据学习目标制定计划，明确关注的重点；阅读中时刻关注思考过程，用批注、划线等方式标记疑问，调整阅读策略；阅读后对照计划检视学习效果，评价得失，优化学习方法。另一方面，教师还要引导学生及时对思辨过程、思辨成果进行总结与反思。鼓励学生在交流讨论后，梳理他人观点，反思自身思路，

察觉问题不足，寻求改进对策。这种对话与反思，能帮助学生加深对思维方式的认识，找到完善思维的突破口^[4]。

如在教学《飞向蓝天的恐龙》一文时，教师可引导学生在阅读前根据“探究恐龙演化为鸟类的过程”的学习目标，提出“恐龙经历了哪几个主要演化阶段？每个阶段在形态特征上有何变化？”等关键问题，明确阅读方向。在阅读过程中，要注意用不同符号标记出文中关于恐龙体形、骨骼、活动方式等特征的描述，梳理演化脉络。阅读后，引导学生根据标记内容绘制思维导图，系统呈现恐龙的演化过程，并反思：是否准确把握了各演化阶段的关键特征？是否厘清了演化阶段之间的递进关系？思维导图是否准确、完整？在绘图中遇到哪些困难？通过这样层层深入的自我提问，学生能充分认识思维过程，加深对恐龙演化知识的理解。进一步，教师还可请学生互评思维导图，交流读图心得，启发他人改进完善，在互助共励中丰富思维、拓展视野。

结语

综上所述，思辨性阅读与表达任务群是落实语文核心素养的关键举措，对于革新传统语文教学模式，培养学生理性思维与语言建构能力，提升学生的语文实践应用水平具有重要价值。在教学实践中，教师要立足学生认知特点，精心设计具有开放性、梯度性的学习任务，创设贴近学生生活、富有时代性的问题情境，并搭建丰富多样的表达交流平台，为学生提供展示思辨成果的机会。同时，要注重元认知能力的培养，引导学生掌握自主管理与反思策略，形成终身学习的品质。

参考文献

- [1] 刘秀霞. “思辨性阅读与表达”任务群在小学语文教学中的应用探究[J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2024, (08): 115-117.
- [2] 王美华. “思辨性阅读与表达”任务群在小学语文阅读教学中的应用[J]. 读写算, 2024, (36): 106-108.
- [3] 张国兵. “思辨性阅读与表达”任务群在小学语文阅读教学中的实践[J]. 小学生作文辅导(上旬), 2024, (12): 33-35.
- [4] 黎国团. 小学语文“思辨性阅读与表达”学习任务群的教学评价标准[J]. 小学阅读指南(导学版), 2025, (05): 88-90.