

核心素养视域下的小学语文小古文教学策略探究

楼燕燕

广西贺州市昭平县第一小学

摘要：小古文是适合小学阶段学生阅读的、能够帮助学生提高文化素养的、浅显易懂的文言文，与学生的认知水平相契合，具有短小精悍、影响深远的特点。在核心素养视域下开展小学语文小古文教学，能够使学生切实感受到小古文中语言文字的美感以及所传达的情感内涵，提高学生对传统文化自豪感。基于此，文章探究了小学语文小古文教学的实施价值，并通过运用动画解读古文、开展续写结合活动等方法，为学生今后学习古文知识奠定基础。

关键词：核心素养；小学语文；小古文；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.10.171

引言

由于小学阶段的小古文与学生的日常用语和所学阅读文本有较大差异，因此对于小学阶段的学生而言有一定学习难度。小学语文教师为使增强学生对小古文的理解与认知，需要重视学生在课堂的主体地位，并创新多种教学模式，不断激活学生学习小古文的积极性。以此让学生更加主动地参与到教师所创设的小古文教学中来，丰富教学模式，更新教学理念，以此为学生建构更为全面、高校的小学语文小古文教学课堂。

一、在核心素养视域下的小学语文小古文教学实施价值

（一）有益于提高文本理解能力

由于小学阶段学生的思维能力和理解能力尚处于发展阶段，因此学生在学习小古文内容时存在一定困难，再加之小古文内容与学生的实际生活和语言表达形式存在一定差异，从而导致学生不能够完整理解小古文内容。在核心素养视域下开展小学语文小古文教学，能够让学生通过趣味性地教学方式和生动的教学情境，不断提高对小古文内容的理解能力与感悟能力，使学生能够逐步掌握小古文文化内涵，进而提高学生文本理解能力。

（二）有益于增强民族文化认同感

在核心素养视域下开展小学语文小古文教学，能够让学生在语言和文字的启蒙阶段通过小古文了解中华优秀传统文化，借助文本内容感受中国古代优秀文化源远流长的历史和辉煌灿烂的文明，以此有效提高学生的民族自豪感和文化认同感。同时，学生通过学习小古文，还能够从作者所描写的事迹中体会古人的真实情感与精神世界，感悟其人生智慧，从而激发学生对中国传统文化的积极性，为学生今后阅读史料、赏析古文奠定良好基础。

二、在核心素养视域下的小学语文小古文教学实施策略

（一）运用动画解读古文，调动古文阅读兴趣

小古文由于其语言的复杂性对于小学阶段的学生而言有一定的学习难度，在实际小学语文小古文教学课程中，教师可基于小学生直观形象思维显著的特点，借助生动形象的视频动画形式，帮助学生解读古文内容，以此提高学生对古文学习的兴趣，有效调动学生的古文阅读兴趣^[1]。同时，教师还可以借助微课视频、拍摄古文短剧等形式，引导学生积极参与到阅读活动中，使学生能够在自我感知与教师的鼓励中，加强对古文的理解能力和探究兴趣，进而有效调动学生的古文阅读兴趣。

以部编版四年级语文上册《王戎不取道旁李》教学课程为例，本节课程主要是让学生能够流利、准确地朗读古文，并能够理解古文的重点句子“树在道边多李，此必苦李。”；能够学习古文主人公的智慧以及美德，培养学生细心观察、冷静分析的好习惯。首先，教师可借助信息技术设备为学生播放微课预习视频，为学生创设积极的教学情境，使学生能够在情境中提高学生古文阅读的能力。在学生观看完微课视频后，教师可为学生提出引导性问题，使学生能够更加深入地了解文章内容：“通过学习微课视频，你能否用自己的语言简单概括故事情节？”其次，教师借助多媒体设备为学生出示多媒体课件，并将本篇古文的内容按照图片的形式展现在学生面前，并在图片的下方对古文进行对照，以此强化学生对古文的理解能力。最后，教师组织学生进行小组讨论，让学生在合作探究中深入理解古文内涵，进而有效提高学生对古文的学习能力，切实促进学生核心素养的发展。

（二）开展读写结合活动，提升语言运用能力

语言运用能力是培育学生核心素养的重要组成部分，对学生而言有着重要的发展价值。对于小学阶段的学生而言，提高语言运用能力能够使学生通过赏析、研读、交流等方式，提高自身对小古文的理解能力，从而逐渐形成文言文语感。具体而言，教师在教学中可通过朗读对学生进行示范，不断提高学生对古文的理解能力，从而让学生在潜移默化积累古文的过程中，加深对古文词汇的认知^[2]。

在小学阶段，大多数小古文都是需要学生背诵的，这对于学生而言有一定难度。对此，教师要转变教学方式，引导学生注重古文与其他类型文章的区别，为学生组织创意写作活动，使学生在扩写古文的过程中，逐步提高语文运用能力，最终促进学生核心素养的发展。以部编版五年级语文下册《自相矛盾》教学为例，首先，教师要让学生明确本篇小古文所表达的中心思想以及课程中生字词的基本含义，这是学习文章的基础。在本篇古文中，教师要引导学生明确本篇成语故事的寓意，了解自相矛盾的含义，积累成语的兴趣。其次，教师可运用丰富、生动的口语为学生讲述本篇古文的基本情节，并运用日常用语为学生简单翻译成语内容，以便于学生在接下来进行深入学习。教师通过讲解不仅为学生营造了良好的教学氛围，还提高了学生对成语故事情节的理解能力，为接下来的扩写练习奠定基础。再次，教师鼓励学生根据所学知识和自身理解大胆概括成语故事情节，使学生能够在语言表达中提高文本理解能力。在此基础上，教师组织学生结合知识经验尝试对文本进行默背，加深学生对古文的影响，强化古文词汇理解和掌握能力，同时为接下来的扩写活动提供有效助力。最后，教师开展扩写活动，让学生根据自我理解将成语古文转变为现代寓言故事。在扩写的过程中，学生可以及时将所学知识内容转化为知识经验，并内化为自身素养，从而为今后系统学习古文奠定基础。

（三）鉴赏经典古文内容，养成正确审美观念

审美能力和创造力是语文培育学生语文素养中重要的组成部分，教师要引导学生从古文阅读中获得启发，以此养成正确的审美观念。小古文教学过程中，教师要为学生营造轻松的学习情境，并借助多媒体设备让学生对小古文内容有更直观地了解，以此提高学生了对古文的理解能力^[3]。同时，教师可以带领学生进行对比阅读，

引导学生通过类比的方式多层次感悟小古文内涵，从而更好地理解古文内容，把握任务特征，最终帮助学生养成正确的审美观念。

以部编版六年级语文下册《学弈》教学课程为例，教师在组织学生对本篇小古文进行赏析时，要让学生对小古文内容有深入的理解，明确古文中所蕴藏的道理，感受小古文文字的意蕴和情境之美，并鼓励学生在赏析古文时积极主动地表达自己的观点。如教师在提出问题：“同学们，你是怎么理解本篇小古文的？从这篇小古文中你学到了什么？”后，学生可大胆地表达自己的看法，如一位学生说：“我在本篇古文中学到了做事要专心致志，不能三心二意。”在学生表达完毕后，教师可对学生的表达内容进行多方评价，针对此学生的表达内容，教师可以评价为：“小明同学对本节课的主题非常明确，看来有在认真听课。但是老师希望你声音再洪亮一点，对于小古文的诠释再全面一点，相信你能做得更好！”通过激励性的评价，不仅能够提高学生小古文的积极性和热情，还能够强化学生的学习自信心。教师还可以让学生将本节课程与其他小古文内容进行对比，为学生开展辩论活动，使学生在分析和辩证不同小古文的同时不断提高阅读能力，有效促进学生核心素养的发展。同时，教师可组织学生在课下搜集小古文资源，并让每组学生成员将搜集到的小古文资源与同伴进行分享，让学生深入体会到不同古文的魅力。最后，教师可为学生选取与《学弈》相似的古文内容，如《揠苗助长》《掩耳盗铃》等，并借助信息技术为学生播放讲解视频，使学生能够在教师所提供的小古文资源中提高审美素养，进而促进学生核心素养的发展。

教师通过带领学生赏析经典古文内容，将审美素养融入小古文阅读教学中，让学生在学习小古文的同时学会发现美、感受美，强化对小古文词汇和知识点的理解^[4]。

（四）联系生活对照古今，培养积极思考习惯

1. 认知导入。小学阶段的小古文主要描写了古人的所见、所感，这与现代社会存在着一定差距，却也有一定相似之处。以部编版六年级语文下册《两小儿辩日》教学课程为例，为帮助学生更好地理解小古文内容，教师可基于生活实际生活对学生进行认知导入，从而拉近学生与古文之间的距离^[5]。如在本节小古文阅读课程中，教师可为学生提出生活化的问题：“同学们，你们认为太阳离你们近还是远？请举例说明你的观点。”教师通

过贴合学生生活情境的问题，既帮助学生了解小古文基本内容，又调动了学生的学习积极性。而后，教师再次对学生进行引导：“那你们想不想知道古代的两个小朋友是怎么看待这个问题的？”教师自然地引入主题，使学生通过学习与探究，意识到不论是古人还是现代人，都对太阳有着深入的思考。同时，学生还能够在课程的学习中意识到辩论要清晰明确地表达自己的观点。

2. 生活仿真。在某种意义上而言，小古文是对古人对生活的一种记录，使他们对生活的认知和态度。为了帮助学生更好地体会小古文中古人所表达的内容和情感，教师可采取生活仿真的教学形式，让学生根据古文内容进行表演和对话，这不仅能够调动课堂的趣味性，还能够帮助学生更对古文内容形成更深入的理解。在《两小儿辩日》古文教学课堂，教师可让班级中的学生扮演两个小朋友，一位学生扮演孔子、一位学生扮演太阳。在角色分配完毕后，教师组织学生进行表演，并为学生创设身临其境的教学情境。使学生能够在表演的过程中，深入体会两位小朋友所论述的关于太阳大小之间的关系，还能够培养学生清晰明确地说明事实依据，并运用具体事例表达自己的观点。

（五）拓宽古文阅读方式，增强传统文化自信

《义务教育语文课程标准（2022年版）》中指出：“教师要注重对古诗文教学内容的延伸与拓展，培养学生诗词运用能力，增强学生传统文化自信心。”在此内容的引领下，教师可着眼于提高学生的核心素养，从课内拓展和课外拓展两个方面着手，帮助学生从多个角度、多个层次强化对小古文的理解，丰富小古文积累，使学生鉴赏到更加多元的古文内容，进而提高学生古文理解能力和运用能力，增强学生的传统文化自信。

第一，课内拓展。在新些年改编的教材中，虽然融入了更多源于小古文的阅读篇目，但相较于整体的阅读数量，小古文占比依旧较少，这对于学生深入学习古文知识，掌握古文内容是远远不够的。因此，教师在实际教学过程中，要立足于实际教学内容，逐步为学生拓宽古文学习渠道，丰富学生的古文知识积累，使学生能够在教师的引导下掌握更加丰富的古文内容。以部编版四年级语文下册《铁杵成针》教学课程为例，本篇文章是一篇成语故事，主要向学生传达了“锲而不舍才能获得最终胜利”的核心观点。在开展本篇文章教学时，教师

可本篇小古文与部编版语文四年级上册的《扁鹊治病》《纪昌学射》两篇故事与学生进行共同教学，丰富学生对古文的理解，使学生对古代的名人事迹和经典事件有更深入的了解。

第二，课外延伸。随着教学改革政策的推动，教师愈发注重对第二课堂的运用，在培养学生核心素养的小古文教学中，教师也可通过开展第二课堂，丰富学生对古文的认知，促使学生在赏析小古文内容、解读小古文内容时，不断调动学生对传统文化的传承意识，以此有效促进核心素养的发展。基于此，教师可组织学生开展“小古文赏析活动”教师可以将成语故事作为主题，带领学生收集与之相关的信息资料和古诗、古文内容，如教师在为学生提供小古文《守株待兔》《郑人买履》《精卫填海》等。这种教学方式不仅能够让学生了解更多关于传统文化的知识内容以及深化故事，还能够促使学生更好地发扬传统文化。

结语

综上所述，在核心素养视域下开展小学语文小古文教学，不仅能够有效提高学生的核心素养，还能够学生为今后深入学习文言文阅读奠定基础。对此，小学语文教师要重视小古文教学的教学方式，不断提高自身教学水平，并聚焦核心素养的培育目标不断拓宽学生的知识视野，使学生能够逐步掌握小古文相关知识经验，最终促进学生核心素养的发展。基于此，教师可通过运用动画解读古文、开展读写结合活动、鉴赏经典古文内容等方式，调动学生对小古文学习的积极性，进而激发学生对我国传统文化的自信心，能够做到主动传承优秀文化。

参考文献

- [1] 陈美媛. 指向核心素养的小古文教学探究[J]. 小学生(上旬刊), 2024, (07): 55-57.
- [2] 谢嫒梅. 以趣为径以法引路——小学语文小古文教学策略[J]. 小学生(中旬刊), 2024, (05): 142-144.
- [3] 刘盈. 聚焦核心素养, 探索小学语文小古文教学策略[J]. 语文新读写, 2023, (22): 91-93.
- [4] 任莉. 落实语文核心素养, 创新小古文教学的策略研究[J]. 中华活页文选(教师版), 2023, (14): 61-63.
- [5] 高国友. 核心素养视域下的小学语文小古文教学策略探究[J]. 新智慧, 2023, (10): 63-65.