

信息化平台助力幼儿园保教管理的实践探索

蒋明赢

平利县正阳镇中心幼儿园

摘要：随着科技的日新月异，幼儿教育已步入一个全新的数字化时代。教育数字化是我国开辟教育发展新赛道和塑造教育发展新优势的重要突破口。尤其是学前教育阶段，智慧幼儿园以其高效、精准、个性化的特性，日益受到广泛关注和应用。如何在数字化时代中，全方位构建集“智慧管理、智慧教研、智慧家园、智慧成长”为一体的智慧化幼儿园体系，成为每一位想建设智慧幼儿园的教育工作者需要思考的问题。本文通过分析信息化平台在幼儿园保教管理中现状、优势、问题及应对策略，旨在为幼儿园管理者提供理论参考和实践指导。

关键词：信息化平台；幼儿园保教；专题讲座；游戏观察；家园共育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.10.022

引言

教育信息化是指在教育领域全面深入地运用现代信息技术，促进教育改革与发展的过程。对于幼儿园而言，信息化平台不仅能够提升管理效率，还能丰富教学手段，优化教育资源，实现家园共育，从而推动保教质量的全面提升。近年来，随着大数据、人工智能、物联网等技术的不断成熟，幼儿园保教管理的信息化水平日益提高，为构建智慧幼儿园奠定了坚实基础。

一、信息化平台在幼儿园保教管理中的应用现状

（一）智慧管理系统的构建

智慧管理系统作为幼儿园保教管理信息化的核心，该系统通过集成考勤管理、膳食营养分析、安全监控、健康管理等功能，实现了幼儿园日常运营的智能化、精细化管理。例如，利用人脸识别技术进行幼儿入园离园考勤，能提高工作效率，确保幼儿的安全；通过智慧用餐大屏记录并分析每日餐食摄入，为幼儿提供科学合理的膳食建议；物联网技术则实现了对幼儿园环境的实时监测和安全预警，确保环境健康、安全。

（二）智慧教研平台的搭建

智慧教研平台是推动幼儿园教学质量提升的关键。智慧教研平台依托智能化设备，以游戏化的形式促进幼儿全面发展。通过引入科技3D全息语音游戏展示互动柜、室内地面科技3D互动投影交互运动游戏等智能设施，拓展儿童游戏空间，丰富儿童游戏体验。同时，智慧教研平台还提供了数据分析功能，帮助教师根据幼儿在园所的日常数据，如绘本借阅、成长档案、出勤数据等，分析幼儿的兴趣爱好，进行因材施教，从而提高教学质量。

（三）家园共育平台的建立

家园共育平台是连接家庭与幼儿园的重要桥梁。通过该平台，家长可以实时了解孩子的健康、饮食和学习情况，参与幼儿园的教育活动，提出自己的意见和建议。幼儿园则可以通过平台发布通知、分享教育资源、展示

教学成果，增强家园之间的沟通与合作^[1]。例如，利用小程序中的“小叮嘱”功能，家长可以实时提醒教师孩子的特殊需求，如特需餐或服药需求等。

二、信息化平台在幼儿园保教管理中的优势

（一）提高管理效率

信息化平台通过自动化、智能化的手段，大幅提高幼儿园的管理效率。例如，考勤管理、膳食营养分析、安全监控等功能的集成，减少了人工操作，降低出错率，使得管理者能够更专注于教育教学工作。

（二）优化教育资源

信息化平台能够整合各种教育资源，实现资源共享和优化配置。教师可以通过平台获取最新的教育信息、教学资料和教学案例，丰富教学内容，提升教学质量。同时，平台还提供了在线培训和交流功能，帮助教师提升专业素养和教学能力。

（三）促进家园共育

家园共育平台打破了时间和空间的限制，使得家长能够随时随地了解孩子在幼儿园的情况，参与幼儿园的教育活动。这种紧密的家园联系有助于形成教育合力，共同促进幼儿的全面发展。

（四）增强教学效果

信息化平台通过多媒体、虚拟现实等技术手段，使知识的呈现更加生动、直观，符合幼儿的身心发展特点。这种教学方式能够激发幼儿的学习兴趣，提高他们的注意力和参与度，从而提升教学效果。

三、信息化平台在幼儿园保教管理的问题分析

（一）信息技术专业人才短缺

当前幼儿园在积极拥抱信息化浪潮，力求通过构建高效、智能的管理与教学平台来提升保教质量与服务水平的过程中，遭遇信息技术专业人才匮乏的严峻挑战。一方面，幼教行业对信息技术专业人才的吸引力相对较弱，相较于其他高科技或金融等行业，幼教领域的薪资

水平、职业发展路径及社会地位可能难以吸引并留住具备高度专业技能的信息技术人才；另一方面，幼儿园自身对信息技术人才培养的重视不足，缺乏系统性、前瞻性的培养规划与激励机制，导致现有人才队伍难以适应快速迭代的信息化技术需求^[2]。因此，幼儿园在信息化平台的建设、维护、升级及创新应用上常感力不从心，技术瓶颈成为制约其信息化转型的硬伤，影响保教管理的效率与效果。

（二）教师信息素养有待提高

信息化平台为幼儿园教师提供了前所未有的教学资源与教学手段，然而部分教师的信息素养未能跟上信息化发展的步伐，他们在面对这些先进的教学工具时显得力不从心。具体表现为：一是技术操作能力有限，无法熟练掌握并高效运用各类软件和设备；二是教学理念转变滞后，未能充分理解信息化教学的核心价值与优势，仍习惯于传统的教学方式；三是缺乏将信息技术有效融入教学设计的创新能力，导致信息化平台在教学实践中的应用浮于表面，难以发挥其应有的效能。教师信息素养的不足，直接限制信息化平台在幼儿园保教管理中的深度应用与广泛推广，影响教育信息化的整体进程。

（三）信息安全问题不容忽视

随着信息化平台在幼儿园保教管理中的广泛应用，幼儿个人信息的安全与隐私保护问题日益凸显，成为不容忽视的重大挑战。一方面，幼儿园作为幼儿个人信息的主要收集者与管理者，其信息系统若存在安全漏洞或防护措施不到位，极易导致幼儿个人信息的泄露或被非法利用，给幼儿及其家庭带来不可估量的风险与损失。另一方面，随着大数据、云计算等技术的广泛应用，幼儿个人信息在传输、存储、处理等环节中的安全风险也随之增加，如何确保这些信息在复杂网络环境中的安全传输与存储，成为亟待解决的难题。此外，幼儿园教职工及家长的信息安全意识与技能水平参差不齐，也增加了信息安全管理难度。因此，建立健全的信息安全管理体系，加强信息安全教育与培训，提升全员信息安全意识，成为保障幼儿园信息化平台健康运行、维护幼儿个人信息安全的紧迫任务。

四、信息化平台助力幼儿园保教管理应对策略

（一）专题讲座——紧跟信息化步伐

为确保幼儿园教职工面对日新月异的技术革新与教育理念紧跟时代步伐，应举办信息化教育专题讲座，构建一个知识交流与学习提升的平台，通过邀请优秀一线教育工作者，分享最前沿的信息化技术成果、教育理念以及成功应用案例，为教职工打开一扇通往未来教育世界的窗口。首先，专题讲座能够帮助教职工深入理解信息化技术的核心价值与潜力。从云计算、大数据、人工

智能到物联网等，每一项技术都能让教职工直观感受到技术如何赋能教学、优化管理流程，拓宽教职工的视野，从而激发他们探索和应用新技术的热情。其次，专题讲座是传播先进教育理念的重要渠道，在信息化时代，教育理念同样经历着深刻的变革，从传统的“以教师为中心”向“以学生为中心”的转变，强调个性化学习、情境教学和终身学习等，通过专家的解读与分享，教职工能够深刻理解这些理念的内涵与意义，进而在日常保教工作中加以实践，促进幼儿全面发展。再者，成功案例的分享为教职工提供可借鉴的模板。讲座中，来自不同地区、不同幼儿园的成功案例，展示了信息化平台在提升保教质量、促进家园共育、优化资源配置等方面的显著成效，通过这些生动具体的案例讲述，不仅能增强教职工对信息化改革的信心，也还能为他们提供可操作的实践路径^[3]。

（二）游戏观察——实践才能出真知

游戏是幼儿的天性，也是他们学习和发展的重要途径。在信息化平台的支持下，对幼儿游戏行为的观察与分析变得更加高效与精准。信息化平台通过高清摄像头、传感器等设备，能全面记录幼儿在游戏中的一言一行、一举一动，这些数据经过智能分析处理后，呈现出幼儿的兴趣偏好、社交能力、问题解决能力等多方面的信息。对于教师而言是制定保教计划不可或缺的宝贵资源。在实践中，教师可利用信息化平台对幼儿游戏行为进行细致的观察与分析，能发现每个幼儿独特的闪光点，还能及时识别他们在发展过程中的薄弱环节。基于观察结果，教师可更加精准地制定个性化的保教计划，为不同幼儿提供适合其发展水平的学习资源和活动支持^[4]。此外，信息化平台还促进了家园共育的深入发展，家长可通过平台随时查看幼儿在园的游戏表现，了解他们的学习进展和成长变化，通过透明的沟通机制，既增强了家长对幼儿园教育工作的信任与支持，也为家园双方共同促进幼儿发展提供了有力保障。

（三）实践应用——信息赋能高质量

信息化的运用，智能教学系统与在线资源库在幼儿园保教工作中的应用日益广泛，为提升教学效率与质量开辟了新路径。这一转变不仅体现在教学手段的革新上，更深刻影响着教育理念的更新与教育模式的重构。首先，智能教学系统通过集成多媒体、互动反馈等先进技术，为幼儿提供了更加丰富、直观的学习体验。教师可根据幼儿的兴趣与能力水平，灵活选用系统内置的教学资源，如动画故事、互动游戏等，有效激发幼儿的学习兴趣和主动性。同时，系统能够实时记录幼儿的学习行为与成果，为教师进行精准教学评估与调整提供了科学依据。其次，在线资源库作为信息化平台的另一重要组成部分，汇聚

海量的优质教育资源，为教师备课与教学设计提供了极大便利，教师可通过平台快速检索到与课程内容相匹配的教学素材，如教案、课件、视频等，有效避免了重复劳动，提高了备课效率。更重要的是，这些资源往往经过精心筛选与整合，能够确保教学内容的科学性、时代性和适切性，为提升教学质量奠定了坚实基础。进一步地，信息化手段在幼儿学习数据的收集与分析方面展现出巨大潜力，通过佩戴智能手环、使用学习终端等设备，可以实时监测幼儿的身体健康状况、学习参与度及认知发展水平等多维度数据。这些数据的深度挖掘与分析，有助于教师更加全面地了解幼儿个体差异，为实施个性化教育提供有力支持。例如，针对学习进度滞后的幼儿，教师可以制定针对性的辅导计划；对于兴趣浓厚的领域，则可设计更多拓展活动以满足其探索欲。

（四）家园共育——搭建信息化桥梁

家园共育是幼儿园教育不可或缺的一环，而信息化平台的引入则为家园合作搭建了更为便捷、高效的沟通桥梁，从而缩短了物理空间上的距离，更在心理与情感层面促进了家长与教师的深度交流与合作。家园共育信息化平台实现了信息的高效传递与共享，家长可通过平台随时查看幼儿在园的生活照片、视频记录以及日常表现评价等信息，全面了解幼儿的学习与生活状态，通过即时反馈机制增强家长的参与感与信任感，促使家长更加积极地参与到幼儿园的教育活动中来^[5]。同时，教师也可通过平台向家长传递教育理念、分享育儿知识及幼儿园的最新动态，引导家长树立正确的教育观念，形成家园共育的良好氛围。信息化平台为家园共育提供多样化的互动方式，家长可通过平台参与线上家长会、教育讲座等活动，与教师及其他家长进行实时交流与讨论，丰富家园沟通的形式与内容，也促进家长之间的经验分享与情感支持。此外，平台还支持家长与教师之间的私密对话功能，便于双方就幼儿的具体问题进行深入沟通与协商，共同为幼儿的健康成长出谋划策。家园共育信息化平台还促进了教育资源的整合与共享，幼儿园可依托平台，联合家庭、社区乃至更广泛的社会力量，共同开发适合幼儿特点的教育资源与服务项目。例如，可以邀请家长志愿者参与幼儿园的日常管理与教学活动；利用社区资源开展亲子户外活动；与教育机构合作开展在线课程等，不仅丰富了幼儿园的教育内容与形式，也拓宽了幼儿的学习视野与社交圈子，为其全面发展奠定坚实基础。

（五）持续培训——提升信息化素养

面对信息化时代的新要求，提升教职工的信息化素养成为幼儿园保教管理不可忽视的重要任务。制定并实

施长期的信息化培训计划，对于推动教职工队伍的整体素质提升、促进信息化与保教管理的深度融合具有重要意义。鉴于教职工岗位多样、信息化水平参差不齐的现状，幼儿园应构建分层次、分阶段的培训体系。针对不同岗位（如教师、保育员、行政管理人员等）的特定需求，设计差异化的培训课程与内容。同时，根据教职工的信息化基础与学习能力，合理安排培训进度与难度，确保每位教职工都能在适合自己的节奏下稳步提升信息化素养。在培训过程中，应注重理论与实践的有机结合。一方面，通过专题讲座、案例分析等方式，向教职工传授信息化理论知识与最新技术动态；另一方面，通过实操演练、模拟教学等环节，让教职工亲身体验信息化工具与方法的应用效果。这种理论与实践相结合的培训方式，有助于教职工更好地掌握信息化技能，并在实际工作中灵活运用。为激发教职工参与信息化培训的积极性与主动性，幼儿园应建立长效的激励机制与评价体系。通过设立信息化教学成果奖、优秀信息化应用案例评选等活动，对在信息化教学与管理中表现突出的教职工给予表彰与奖励。同时，将信息化素养纳入教职工绩效考核体系，作为评价其工作能力与业绩的重要指标之一。这种正向激励与约束机制的建立，有助于形成全员参与、共同提升的良好氛围。

结语

综上所述，构建全方位的智慧化幼儿园体系是一项涉及管理、教研、家园互动以及幼儿个体成长等多个层面的综合工程。在数字化时代的大背景下，只有充分把握科技发展的机遇，深度融合信息化手段于学前教育实践中，才能真正打造出集智慧管理、智慧教研、智慧共育和智慧成长于一体的现代化智慧幼儿园，为我国学前教育事业的创新发展注入强大动力。

参考文献

- [1] 王文婷. 探究信息技术在幼儿园教育教学中的应用[J]. 中国新通信, 2023, 25(15): 167-169.
- [2] 熊贤秋. 信息技术在幼儿园教育教学中的应用现状及对策[J]. 天津教育, 2023, (14): 114-116.
- [3] 张倩. 幼儿园利用信息化备课平台的探索与实践[J]. 学前教育, 2024, (07): 58-59.
- [4] 陈桃颖. 幼儿园信息化班级管理实践策略探究[J]. 基础教育论坛, 2023, (24): 38-40.
- [5] 王小红. 利用信息化平台有效开展初中家校共育的实践[J]. 当代家庭教育, 2022, (14): 19-21.

作者简介：蒋明赢，女，1978.9，陕西安康平利，汉，初级，本科，研究方向：幼儿学前教育。