

绘本游戏化阅读促进学前留守儿童心理健康的发展探究

刘亚敏 戚默晗 曹仁贵 拜陶喆

西安交通工程学院

摘要：伴随着农村劳动力大量外流，农村学前留守儿童数量不断增加。这些儿童多由祖辈或亲戚教养，在成长过程中比普通学前儿童更容易出现孤独症、焦虑症等心理问题。传统的绘本阅读方式在情感联结和促进心理健康方面略有不足，无法满足农村学前留守儿童的特殊诉求。文章通过分析农村学前留守儿童现状，探讨影响农村学前留守儿童绘本游戏化阅读因素，提出切实可行的改善措施，为农村学前留守儿童心理健康问题相关实践提供理论支持和实践参考。

关键词：绘本阅读；游戏化；学前留守儿童；心理健康

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.10.160

引言

留守儿童作为当今社会关注的特殊群体，其心理健康发展因亲子陪伴缺失、情感支持不足等因素面临诸多挑战。相关研究指出：农村留守儿童作为特殊的心理健康问题群体，心理问题明显高于非留守儿童，如就特定精神症状社交焦虑而言，一项分析显示，农村留守儿童的社交焦虑检出率为36.1%，高于非留守儿童的20.2%^[1]。党的二十大报告指出，“重视心理健康和精神卫生”，加强农村留守儿童的心理素质建设，推动农村留守儿童心理健康事业发展。绘本（又名图画书）是以图画为主、文字为辅或者全部用图画表现故事内容，以幼儿为主要接受对象的一种特殊的学前儿童文学样式，兼具教育性与趣味性，是幼儿最喜欢的文学样式。游戏是学前儿童喜闻乐见的活动，绘本游戏化阅读通过在阅读过程中融入游戏元素，使得绘本阅读活动变得更为丰富、有趣，吸引学前儿童参与其中，在潜移默化的影响中改善其心理健康状态^[2]。绘本游戏化阅读通过将绘本内容与游戏结合，有效激发留守儿童的阅读兴趣，通过情境化互动降低情感表达障碍，促进亲子替代性情感联结进而提升幼儿的情感认知、自我意识以及社会适应等方面的机制。

近年来，绘本游戏化阅读在幼儿教育中的应用逐渐广泛，但其对学前留守儿童心理健康发展的针对性研究仍相对不足。本文旨在通过对农村留守儿童绘本游戏化阅读的现状进行分析，探讨目前绘本游戏化阅读现存问题并针对性地提出建议与意见，帮助留守儿童心理健康教育提供新路径。

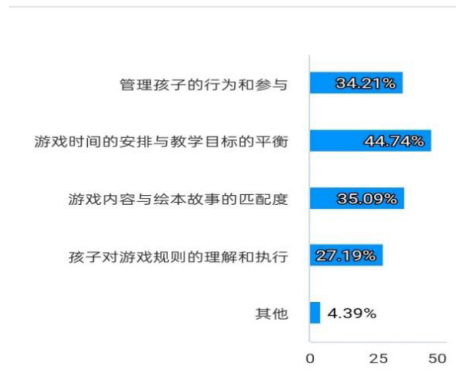
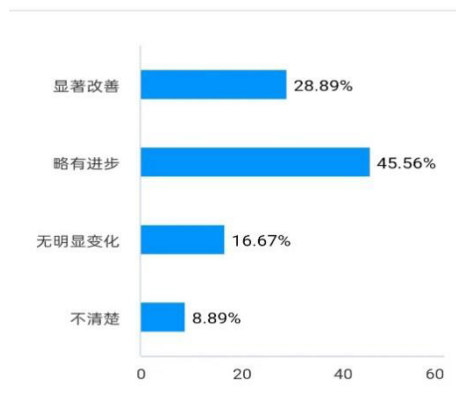
一、研究方法

（一）文献综述法

本文系统检索国内外相关文献资料，梳理绘本游戏化阅读在学前教育中的应用现状、学前留守儿童心理健康发展的影响因素及干预策略等研究成果，为本文提供理论基础和实践参考。

（二）问卷调查法

本文采用问卷调查法，发放204份问卷，回收204份问卷，回收率为100%，涵盖幼儿家长、幼儿教师等与幼儿密切相关人员，发现幼儿阅读绘本后情绪填写人数为90人占总人数的44%左右，改善达到74.45%。对于教师实施绘本化阅读，管理课堂方面最大挑战填写人数为114占据总人数的56%左右，教师教学挑战发现绘本教学过程中时间安排与教育目标占比不平衡状况达44%。



（三）观察法

观察法是指在自然条件下，研究者凭借自身的感觉器官或其他辅助工具，有目的、有计划地对各种现象或行为进行系统、连续的考察、描述、记录、收集、分析

的一种研究方法。作者作为活动参与者，深入到绘本游戏化阅读活动中，与幼儿共同参与游戏，在互动过程中更近距离地观察学前留守儿童的行为表现，如幼儿与同伴的互动情况、情绪表达、参与活动的积极性等，了解幼儿在活动中的真实感受和体验。

二、研究现状

（一）我国留守儿童心理健康状况

随着我国城镇化、工业化进程的加快，大量农民工进城务工，农村学前留守儿童数量也随之日益增加，据2016年新华网报道，我国留守儿童数量为902万^[3]。由于幼儿的心智发展尚不成熟，在缺乏父母陪伴的成长过程情感上出现空缺，极易出现焦虑、孤独、自卑、逆反等情绪问题。据相关数据显示，农村留守儿童的心理问题检出率高达57.14%^[4]与非留守儿童相比，他们更容易出现价值偏离、心理发展异常等问题^[5]。在这些心理健康问题的影响下，不仅会抑制幼儿的认知、语言、社会交往等能力的发展，还可能对幼儿未来的发展产生深远的影响。

（二）绘本阅读改善幼儿情绪的作用现状

绘本作为一种图文并茂的儿童读物，以其独特的魅力在幼儿教育中发挥着重要作用，尤其在改善幼儿情绪方面具有显著作用。通过情绪主题绘本的阅读，幼儿可以在故事中学习如何更好地处理自己的情绪，从而在日常生活中更加自信、自主地面对各种情绪挑战^[6]同时绘本在帮助孩子们更好地了解自己和别人的情绪之后，可通过情绪延伸的方式来调节自身的情绪，了解绘本故事中各种情绪的成因，提高幼儿的情绪控制能力，促进幼儿自我构建正面情绪，消除消极情绪^[7]。同时当幼儿处于焦虑、恐惧等负面情绪状态时，阅读积极向上的绘本可以帮助他们转移注意力，平复情绪，通过阅读与幼儿有类似情绪的绘本，帮助幼儿从绘本中找到情感共鸣与解决方法。

（三）游戏促进幼儿情绪发展现状

游戏是幼儿最喜爱的活动方式，是幼儿发展身体机能、获得身心愉悦、增进知识积累、构建内心世界的重要途径，绘本游戏化阅读是将绘本阅读与游戏活动相结合的创新教育方式，它打破传统单纯阅读模式，通过游戏化设计让幼儿在趣味体验中深入理解绘本内容、发展多元能力。绘本游戏化教学的核心理念是以幼儿为中心，充分尊重他们的天性，教师将绘本内容与游戏活动相结合，可以激发幼儿的阅读兴趣，使他们在轻松愉快的氛围中自然而然地获取知识^[8]目前绘本游戏化教学已经逐步在幼儿园展开，但发展还未趋近成熟。

三、学前留守儿童绘本游戏化阅读困境

（一）绘本游戏化阅读认知偏差

留守儿童家庭多由祖辈、亲戚照顾为主，与原生父

母在期望观及教育观上以及儿童的发展观上存在较大冲突，他们更多给幼儿提供完善的家庭有形环境即物质生活环境，但在家庭无形环境的建设上则无法满足幼儿的生长与发展，在思想观念上部分监护人将“阅读“等同”识字“，认为游戏化元素（如互动、表演）是“不务正业”，同时监护人年龄的特殊性也让他们难以放下自身的“羞耻心”接受游戏化阅读所需的平等对话、肢体动作等现代教育方式，同时文化素养、体力精力也制约着他们进行幼儿绘本内容的解读与高互动的游戏化阅读体验，难以有效引导幼儿进行绘本阅读。在幼儿心理需求上更习惯于单项说教，较难意识到幼儿因亲情缺失所需的情感联结，在共读中缺乏与幼儿情感上的共鸣，忽视情感交流与陪伴意义。在这种阅读环境中幼儿的阅读潜力，探索欲望与好奇心会被大大制约，自主阅读能力无法得到有效提高。

（二）教学实施困境

我国多项政府文件（如：1989年颁布的《幼儿园工作规程（试行）》，2001年，教育部颁布的《幼儿园教育指导纲要（试行）》等）规定幼儿园应“以游戏为基本活动”“寓教育于游戏”为基本导向，学前教育法规的规范性、强制性等特点决定了学前教育法规对游戏理念和实践起着普遍的规范和指引^[9]，“游戏本位”理念的普及本是为了打破传统教学的刻板化倾向，但实践中却衍生出一种矫枉过正，导致谈教学“色”变的情况，教师陷入“不敢教、不会教”的困局，仿佛系统性教学就是“违背儿童天性”，这种状况会极大地导致幼儿园“游戏”与“阅读”权重平衡，在幼儿绘本教学中将游戏化等同于娱乐，进而导致课堂游戏环节比重较大，阅读时间被压缩，忽视了游戏是阅读的辅助工具，导致幼儿沉迷娱乐而忽视绘本内容，对绘本的情节，人物关系不清楚，极大影响绘本阅读效果。

（三）绘本资源内容与儿童需求错位

瑞士心理学家皮亚杰指出儿童在认知的发展上是一个循序渐进的过程，它将儿童心理或思维发展分为四个阶段，感知运动阶段（0-2岁）、前运算阶段（2-7岁）、具体运算阶段（7-11岁）、形式运算阶段（11岁以后），目前在中国应试教育的影响下，幼儿的绘本阅读出现了认知层次不明确问题，幼儿的教学分为大班，中班，小班三个不同层次，不同班级对绘本教学方式有不同需求，而在今天的绘本教学中，普遍存在的状况是幼儿园与家庭在绘本选择上缺乏根据幼儿身心年龄特点为其选择绘本，更多是依据自己的经验与习惯去挑选适宜幼儿的具有教学意义的绘本让幼儿进行阅读，同时在选取上过于关注绘本的知名度甚至存在着只看重国外绘本，在选择上与幼儿的阅读能力与兴趣不匹配，这种不具针对性的绘本选择会导致幼儿丧失阅读兴趣。

四、农村学前留守儿童绘本阅读游戏化改善措施

(一) 家庭社区协同支持机制

组织构建家长参与绘本游戏化阅读计划。通过线上平台(如微信公众号)推送亲子共读视频,示范如何利用绘本进行情感交流,同时进行“绘本+”活动,联合社区开展绘本故事会、亲子绘画活动,让孩子们在线上平台展示阅读游戏中创作的故事、绘画、手工艺品等,增强孩子的自信心和成就感,进一步推动游戏化阅读的深入开展,同时可以建立家庭-社区-教师阅读联动群,定期举办线上培训活动,向监护人传授游戏化阅读的方法和技巧,分享成功案例,打破传统思维桎梏,提升监护人引导孩子阅读的能力,此外,监护人可以在群里反馈孩子在家的阅读情况,社区工作人员据此调整绘本阅读活动内容和形式进一步促进幼儿心理健康发展。

(二) 教师绘本阅读游戏化的专业培训与指导

加强教师培训,提升教学能力:开展游戏化绘本教学培训,重点学习游戏化阅读的设计基础,带领教师观摩优秀课例、模拟实践、反思研讨等方式,提高教师根据教学目标设计游戏、把控课堂节奏的能力,确保游戏与阅读合理配比。其次,建立教学反思与督导机制,依据教学状况,教师可以定期撰写游戏化阅读教学反思日志,记录活动中游戏与阅读的平衡情况、幼儿学习效果等;幼儿园也可以成立教学督导组,通过听课评课、案例分析等方式,及时指出教学中的失衡问题,例如游戏环节过于冗长、阅读重点讲解缺失等,并提供改进建议。学校可以举办教师绘本游戏化阅读教学比赛,鼓励教师积极参加比赛,并邀请有较丰富绘本阅读经验的专家评委,给予有效的反馈和建议,帮助教师提升绘本阅读游戏化的教学能力。

(三) 根据学前留守儿童需求精选绘本

由于学前留守儿童心理、兴趣、年龄等方面的特点决定了适合他们阅读的绘本具有一定的特殊性。因此可以依据每个年龄段学前留守儿童的阅读需求,选择符合其年龄段的绘本,通过相关公众号定期普及选书知识,提供“年龄-能力-绘本”对应推荐清单,鼓励家长记录亲子阅读中的幼儿反应,并进行交流反馈,调整选书方向。幼儿园也应丰富本土化绘本资源,与本土作家、出版社合作,开发反映中国传统文化、地域特色的绘本,纠正过度依赖国外绘本的倾向。同时幼儿园可以与家庭合作,建立园所绘本共享库,结合幼儿兴趣、能力及家庭阅读反馈,定期推送个性化书单,同时提供给监护人绘本中可挖掘游戏元素,帮助其更好地进行绘本游戏化阅读。

结语

综上所述,家庭、社区与幼儿园的协同推进是绘本游戏化阅读发挥效能的关键。家庭创设温馨的亲子共读游戏场景,弥补情感陪伴缺失;社区依托公共资源开展主题阅读活动,拓宽儿童社交平台;幼儿园则通过系统化课程设计,保障阅读游戏的专业性与持续性。三方联动形成的教育合力,使绘本游戏化阅读从单一活动转化为浸润式成长环境,为留守儿童心理健康发展提供全方位支持。

未来研究可进一步深化绘本游戏化阅读模式的实证研究,探索更具针对性的干预策略,同时加强本土化绘本资源开发与数字化阅读平台建设,推动该模式在留守儿童心理健康教育中的广泛应用与长效发展,为促进教育公平与儿童福祉贡献力量。

参考文献

- [1] 刘昱君,陆林,冉茂盛.中国农村留守儿童的心理康:现状、影响因素及干预策略[J].科技导报,2021(18):50-56.
 - [2] 陈诗佳.幼儿园绘本教学中幼儿参与现状研究[D].河北师范大学,2020.
 - [3] 新华网.我国农村留守儿童数量刷新为902万[EB/OL].[2016-11-14].<https://zhidao.baidu.com/question/107448742.html>.
 - [4] 闫讷,潘寒秋,龙滢,等.社交媒介对大学生抑郁情绪的影响:上行社会比较和认知负载的链式中介作用[A].第二十五届全国心理学学术会议摘要集——分组展贴报告[C].中国心理学会,中国心理学会,2023:2.
 - [5] Pennebaker, J. W., Chung, C. K. Expressive writing, emotional upheavals, and health[C]. In H. S. Friedman, & R. C. Silver (Eds.), Foundations of Health Psychology. New York: Oxford University Press, 2007: 263-284.
 - [6] 郑惠萍主编.幼儿园自主性“探索-表达”教育活动[M].上海:上海社会科学院出版社,2007:10.
 - [7] 周洁,刘娟.绘本阅读对3-6岁幼儿自我概念的影响——基于文献的分析[J].教育学术月刊,2020(07):74-81.
 - [8] 王静.依托游戏快乐阅读——幼儿园绘本教学游戏化探究[J].家长,2023(17).
 - [9] 杨恩慧,邱学青.游戏内涵在我国学前教育法规中的历史演变及其启示[J].学前教育研究,2019(2):41-47.
- 基金项目:本文系西安交通工程学院2024年大学生创新训练计划项目“绘享的翅膀——绘本阅读促进留守儿童心理健康的实践探索”(课题编号:2024DC82)。