

# 红色文化资源融入幼儿园课程的实践探究

游红红

江西省抚州市南城东方红幼儿园

**摘要：**文章深入探讨了如何在幼儿园教学中巧妙融入红色文化资源，并阐述了其在塑造幼儿思想品德教育中的关键作用。作为承载着中国革命精神和历史的红色文化，它对培养幼儿的价值观和道德观念起到了正面促进作用。文章通过翔实的案例分析与实践研究，提出了将红色文化与幼儿园课程有机结合的策略，旨在引导孩子们在幼年时期就建立起正确的历史认识、民族自豪感和社会责任感，从而促进他们的全面成长。

**关键词：**红色文化；幼儿园课程；思想品德教育；价值观；社会责任

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.10.004

## 引言

红色文化资源象征着中国革命的精神内核，将其融入幼儿园教育具有不可估量的教育意义。合理运用红色文化，不仅能帮助幼儿掌握历史知识，树立正确的价值观念，还能唤起他们的民族荣誉感和对社会的责任感。本文将结合幼儿园教学的实际情况，探讨如何在日常教学和课外活动中，巧妙地将红色文化资源融入教育实践，从而提升幼儿的思想品德水平。

### 一、红色文化在幼儿园教育中的角色与实践意义

作为中华民族在漫长革命岁月中孕育的革命精神与宝贵遗产，承载着为民族解放和国家复兴而奋斗的伟大精神力量。将其融入幼儿园教育，不仅让孩子们对历史有更深理解，更有助于他们树立正确的世界观、人生观和价值观，激发他们的民族自豪感和社会责任感。在孩子们人格与价值观形成的关键时期，红色文化的熏陶能帮助他们培养爱国主义、集体主义和革命精神，为他们的道德成长奠定坚实的基石。

红色文化能滋养孩子们的爱国情怀，通过学习革命先辈为民族独立和国家解放英勇斗争的故事，孩子们能够深切感受到民族情感的深厚。这种情感的培育，不仅让他们对祖国充满热爱，更从小树立起服务国家和人民的意识。幼儿园通过红色文化的引导，让孩子们明白和平与幸福生活的来之不易，培养他们的珍惜感和责任感。

红色文化有助于孩子们树立正确的社会价值观，革命英雄的事迹展现了集体主义、无私奉献、勇敢担当等高尚品质。孩子们在这样的熏陶下，自然地接受这些优秀品质，形成积极向上的人生观。红色文化对于培养孩子们的社会责任感同样重要。通过了解红色文化，孩子们认识到每个人都应为社会发展贡献力量，从而培养他们服务他人、服务社会的意识<sup>[1]</sup>。幼儿教育是孩子们人生观形成的起点，将红色文化与教育内容相结合，能在潜移默化中培养他们的社会责任感，为未来成为有责任感的公民打下坚实基础。

## 二、融入红色文化的障碍

### （一）红色文化教育内容的单一性

在幼儿园红色文化教育实践中，普遍存在内容选择上的局限性，特别是过分聚焦于历史事件的阐述，红色文化蕴含着深厚的思想精髓，诸如革命烈士的英勇抗争、集体主义情怀、无私奉献品质等，但多数教育实践仅限于对历史事件的叙述和对英雄事迹的解读，忽略了与幼儿日常生活相联系的内容。这种教育模式往往难以引发幼儿的情感共鸣，从而影响了教育成效。

以长征故事为例，尽管它具有深刻的历史价值，但对于幼儿而言，长征的艰难与他们的日常体验相去甚远，难以产生直接的情感连接。将革命先辈的故事与幼儿的现实生活相结合，如通过绘本阅读、角色扮演、情景模拟等方式，使幼儿在具体情境中体会革命精神，既能激发他们的兴趣，又能深化他们对红色文化精神内涵的理解。

### （二）教学方法的单一性

在如今红色文化的熏陶中，许多幼儿园仍沿用传统的说教模式，有时甚至仅凭故事叙述来完成教育任务，故事虽生动有趣，但若仅以此作为教学手段，往往难以激起孩子们的兴趣和积极性。孩子的好奇心和求知欲，往往源于互动、实践和亲身参与，单调的教学方式不仅让孩子们觉得乏味，也限制了他们思维的广度和创造力的发展。

为了让孩子们对红色文化产生浓厚的兴趣，教师们需要采取更多元的教学策略，通过角色扮演和模拟历史场景的游戏，让孩子们在体验中学习红色文化的精神；还可以运用绘画、手工、音乐等艺术手段，让革命先辈的故事和精神通过孩子们的创造性表达而深入人心<sup>[2]</sup>。举办角色扮演活动或情景剧，让孩子们成为历史人物。通过扮演来深刻体会红色文化中的价值理念，这样的活动不仅能提升孩子们的参与度，还能增强他们的情感共鸣。创新教学手段，不仅能给孩子们带来更加生动活泼

的学习体验，还能在愉悦的氛围中，让他们自然地吸收知识，并将这些知识内化为自己的价值观。

### （三）教师专业素养的不足

作为红色文化教育的播种者，其专业水平对教育的成效至关重要，但现实情况是，不少幼儿园教师在红色文化的理解和教学手段上还有待提高。有些教师对红色文化的深刻内涵认识不足，教学手段单一，创新意识不够，这在教学过程中往往使得红色文化与孩子们的日常生活和兴趣难以有效对接。有的教师可能难以通过活泼的教学设计让孩子们从日常生活中感受到红色文化的价值，也可能找不到恰当的方法来激发孩子们的思考与参与热情。

为了扭转这一局面，教师的素养亟须加强，教师们需要深入研习红色文化，深刻领会其历史底蕴、文化价值和实质，以便更好地将这些元素融入教育教学中。他们还需不断探索，学习如何将红色文化与孩子们的日常生活和兴趣巧妙结合，设计出既生动有趣又富有教育意义的活动。通过细致观察孩子们感兴趣的事物，设计一系列与红色文化相关的创新活动，让孩子们在愉快的氛围中学习，体会红岩精神。教师还应定期参与培训，提升自己的教育教学能力，通过与其他教师交流合作，共享教学经验，不断优化红色文化的教育实践。

除了自身对红色文化理解和教学手段的不足，部分教师还缺乏对幼儿心理发展特点和学习规律的把握。幼儿阶段的孩子以形象思维为主，注意力集中时间较短，对抽象概念的理解能力有限。这就要求教师在开展红色文化教育时，要充分考虑到这些特点，采用符合幼儿认知水平的方式进行教学。然而，一些教师没有意识到这一点，在教学过程中没有将红色文化内容进行恰当的转化和呈现，导致幼儿难以理解和接受。例如，在讲述红色故事时，只是照本宣科，没有运用生动形象的语言和丰富的肢体动作来吸引幼儿的注意力，也没有结合幼儿熟悉的生活场景进行讲解，使得幼儿对红色文化的兴趣不高。因此，教师需要加强对幼儿心理学知识的学习，了解幼儿的心理发展特点和学习规律，根据幼儿的实际情况调整教学策略，以提高红色文化教育的效果。

## 三、红色文化融入课程的实践策略

### （一）丰富红色文化教育内容

在开展红色文化教育时，内容的丰富性和贴合度显得尤为关键。教师需依据幼儿的认知成长阶段和兴趣所在，精心挑选富有教育价值的红色文化元素，打造适宜他们的学习内容。传统红色文化教育往往偏重于历史事件的讲述，这对幼儿来说可能太过抽象，难以形成直观的认识和情感上的共鸣。教师应运用创新的教学方式，将红色文化教育与孩子们的实际生活与认知特点紧密结

合，打造既活泼又富有教育性的课程。通过简化版革命故事和趣味性的教学方法，让红色文化更贴近孩子们的日常生活。教师还可以用卡通形象来展现历史人物和革命故事，让小朋友们在轻松愉快的氛围中感受红色文化的魅力。

红色歌曲作为红色文化的重要载体，自然也应成为幼儿园红色文化教育的重要组成部分。教师可以引导孩子们学习并演唱红色歌曲，让他们通过音乐感知革命年代的艰苦与奋斗，体会红色文化的独特魅力。教师可以利用绘本、动画片等多种媒介，将红色文化融入日常教学中，通过多感官的互动，帮助孩子们更深入地理解和吸收这些文化知识。挑选一些描绘革命斗争和英雄人物的绘本，结合孩子们的认知特点进行解读，让他们在阅读过程中既学到知识，又增强情感认同。

教师还可以组织一些红色文化主题活动，如参观革命纪念馆、举办红色文化主题展览等，增强孩子们对红色文化的直观体验<sup>[3]</sup>。通过这些丰富多样的教学内容和形式，不仅能够激发孩子们对红色文化的兴趣，还能在不知不觉中树立他们的正确价值观，培养他们的爱国主义情怀和社会责任感。

除了上述提及的丰富红色文化教育内容的方式，教师还可以深入挖掘本地红色文化资源。每个地区都有其独特的红色历史遗迹、英雄事迹等，这些贴近生活的红色文化元素，更容易引发孩子们的共鸣。教师可以收集本地红色故事，以故事会的形式讲述给孩子们听，让他们了解家乡的红色历史，增强对家乡的热爱之情。

### （二）创新教学方法

探索新颖的教学手段对于提升红色文化教育的成效至关重要。在幼儿园阶段，对红色文化的培育不应局限于单一的讲解教学，而应采用如情景模拟、角色扮演、故事剧等充满互动性的教学方式，以此点燃孩子们的学习热情和参与欲望。幼儿的学习往往通过亲身体验和感知来实现，故教师需依据这一特性，精心设计富有创意的教学活动。

在讲述长征故事时，教师可以模拟红军长征的场景，引导孩子们分组扮演红军战士。通过开展模拟长征的活动，孩子们在模拟中不仅能够直观体会到革命先辈的艰苦奋斗，还能深刻感受团队合作与集体主义的力量。

教师可以利用角色扮演、故事剧等方式，让小朋友们在参与中更深入地理解和体会红色文化的精神。例如，组织孩子们参与模拟革命英雄事迹的表演，通过扮演革命角色，重现英雄的英勇事迹，让小朋友们在实践中感受英雄的坚韧与革命精神。这样的过程不仅加深了他们对红色文化的理解，也强化了他们的认同感和情感共鸣。

情境创设与角色扮演的教学方法因其高度互动性和参与性，能极大地激发孩子们的学习兴趣和积极性。在这种模式下，孩子们不再是被动接受知识，而是成为活动的积极参与者，他们能在活动中体验、思考、从而培养创新思维和团队协作能力。这种方法还有助于教师将抽象的历史事件转化为孩子们易于理解和接受的具体情境，显著提升教学效果。

### （三）提高教师素养与专业能力

教师是传承红色文化的中坚力量，他们的素养直接关系到教育成果。要想让红色文化教育落到实处，教师必须拥有坚实的红色文化知识和丰富的教学技巧。现在很多幼儿教师对红色文化教育上，知识储备不够，教学手法也相对单一，增强教师对红色文化的理解和教学能力变得尤为关键。

教师们应定期参与红色文化教育的培训和学习，深入掌握红色文化的深厚底蕴、精神内涵及其教育价值。这样的知识不仅能助力课堂上的高效教学，还能提升教师的自信心和专业形象。通过这些培训，教师能学习到更多关于红色文化教育的理论和实操技巧，从而提升自己的教育水平，培训可以帮助教师学会如何将红色文化融入幼儿的日常生活中，让红色文化教育变得更加生动有趣。

教师还需不断实践和探索，优化教学方法，提升课堂设计能力，他们应根据幼儿的兴趣和需求，灵活运用各种教学手段，比如情景模拟、角色扮演、游戏化教学等，来增强课堂的互动性和趣味性。教师还应具备较强的创新意识，能根据幼儿的成长特点和心理需求，创造出富有创意的教学活动。这些活动不仅能加深孩子们对红色文化的认识，还能促进他们的全面发展。

教师间的交流与合作对提高红色文化教育的质量至关重要，幼儿园教师可以通过集体备课、课堂观摩、教育研讨会等形式，与同行分享经验，互相学习，共同进步。在集体备课中，教师们可以共同探讨教学内容，交流各自的思考，集思广益，共同设计出更适合幼儿的教学方案，这样的合作不仅能增进教师间的互助，还能在实践中不断探索和改进更创新、更实效的教学方法<sup>[4]</sup>。

观察课堂实践，实为提升教学技能的良方，幼儿园教师通过观看其他教师授课，能直观地学习红色文化教育的有效方法，洞察如何运用多样化的教学手段吸引孩子们的兴趣，以及如何通过互动与参与让小朋友们更深刻地领悟红色文化的精髓。教师们还能学到如何妥善处理课堂上的突发状况，如何与孩子们建立更有效的沟通桥梁。这种面对面的教学经验交流，有助于教师迅速发现自己的短板，并依据观摩所得进行改进与提升。

参与教育研讨会和专业培训，则为教师搭建了更为全面的学习舞台。在这些研讨会上，教师不仅能聆听教育专家的理论分享，还能深入探讨和实践具体的教学方法。通过与专家和同行的交流，教师能紧跟教育领域的最新步伐，掌握前沿的教学理念和技巧，从而提升教学的针对性和科学性<sup>[5]</sup>。

研讨会不仅是教师相互学习、交流的场所，也是展示个人教学成果和研究经验的宝贵机会。教师可以分享自己的成功经验与挑战，深入探讨教育理念、教学方法及课堂管理等方面的创新与突破。通过分享成功的教学案例，教师们不仅能获得同行的认可和鼓励，还能增强自信，坚定持续创新与提升的信念。

教师在分享失败教训和经验时，也为他人提供了宝贵的反思与借鉴，失败并非教学水平的体现，而是成长与改进的关键环节。通过坦诚分析教学中的问题，教师们能帮助他人避免类似错误，提供有效的解决策略。这种分享不仅丰富了个人教学经验，也激发了其他教师的思考与探索，推动整个教育领域的不断进步。

研讨会作为一个汇聚智慧的场所，不仅展现了个体经验，更是集体智慧的结晶。在这个过程中，教师们相互启发、共同进步，共同推动教育质量的全面提升。通过对教学经验的深入交流与反思，教师们能够不断优化教学策略，更新教学理念，最终提高学生的学习质量，推动教育事业的持续发展。

### 结语

将红色文化融入幼儿园课程，不仅可以帮助孩子们从小了解革命历史，树立正确的价值观，还能够激发他们的爱国情感与集体主义精神。通过丰富内容、创新教学方法和提升教师素养，可以有效克服当前红色文化教育中的问题，为幼儿的全面发展奠定坚实的基础。

### 参考文献

- [1] 江子璐. 抚州市红色文化资源融入幼儿园课程的实践探究 [J]. 中文科技期刊数据库 (文摘版) 社会科学, 2024 (7): 0033-0036.
- [2] 沈金鑫. 红色文化资源融入幼儿园课程的实践探究 [J]. 花溪, 2021, 00 (028): P. 1-2.
- [3] 吴贵花. 红色文化资源融入幼儿园教育实施初探 [J]. 贵州教育. 2024, (2).
- [4] 唐艳华. 红色文化促进幼儿园“五育并举”的探索 [J]. 成才之路. 2023, (11).
- [5] 唐艳华, 蒋纯. 红色文化资源融入幼儿园教学的实践研究 [J]. 成才之路. 2023, (12).

基金项目：课题名称《红色文化渗入幼儿园课程的实践研究》，编号为：23JYB221。