

劳动教育融入小学语文教学的策略研究

成洁

江西省南昌市万科城小学

摘要：随着新课程理念的推进，劳动教育在小学教育中逐渐成为一个重要的组成部分。本文研究了将劳动教育融入小学语文教学的策略，探讨了语文教学中如何通过实践活动引导学生体验劳动的意义，提高学生的劳动观念。通过课堂设计、课外实践等途径，激发学生的劳动兴趣，培养他们的责任感、合作精神及动手能力。研究表明，劳动教育与语文教学的结合，不仅提升了学生的综合素质，也促进了其社会适应能力的提高。

关键词：劳动教育；小学语文；课堂设计；实践活动；综合素质

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.10.194

引言

在新时代的教育背景下，如何将劳动教育与学科教学有效融合成为教育工作者的重要议题。劳动教育作为全面发展学生的关键内容，不仅仅是培养学生基本的劳动技能，更是在思想政治、社会责任感等方面产生深远影响。而小学阶段，作为孩子们个性和能力初步发展的时期，是劳动教育的最佳切入点。语文教学作为基础学科，不仅承载着知识传授的功能，更可以通过融入劳动教育，培养学生的实践能力、团队精神和问题解决能力。本文将探索劳动教育融入小学语文课堂的有效策略，旨在为小学语文教师提供实践与理论的参考，进一步推动劳动教育在小学生全面发展中的作用。

一、劳动教育融入小学语文教学的必要性与现实困境

劳动教育在小学阶段的实施意义重大，尤其是在语文教学中，劳动教育的融入不仅有助于学生全面素质的提升，还能促进其实践能力、责任感和合作精神的培养。随着教育改革的深入，劳动教育在小学教育中的地位逐渐得到提升，然而在语文教学中，劳动教育的实施仍然面临着一定的困境。小学语文作为基础教育的重要学科，在传授语言知识的同时，承载着培养学生综合能力的任务。因此，将劳动教育融入语文课堂，不仅是提升学生综合素质的必要途径，也符合新时代教育发展的需求。通过劳动教育，学生能够在实际操作中学习、实践，并且通过语言文字表达自己在劳动中的所见所感，进一步增强其语言运用能力、情感体验和社会责任感。

劳动教育融入小学语文教学的现状并不乐观，实际操作中还存在诸多问题。教师对劳动教育的认识不足是主要原因之一。尽管教育政策和课程改革强调劳动教育的重要性，但部分小学语文教师仍然将劳动教育视为与

语文教学无关的附加内容，缺乏在课堂中结合劳动教育的具体方法和技巧。此外，部分教师在教学中更倾向于传授知识和技能，忽视了培养学生的实践能力和劳动意识。这种偏重知识传授而忽视实践的教学模式，使得学生在课本上学到的知识与实际生活脱节，无法通过劳动教育的方式深化对语言的理解与运用。再者，劳动教育的实施需要丰富的教学资源支持，但目前大多数学校的教学资源较为匮乏，尤其是在城市边远地区，缺乏相关的课外劳动教育活动场所和社会实践机会，这使得劳动教育无法在实际教学中落到实处，教学效果难以评估。

课程设计和教学方式也对劳动教育的融入构成了一定的障碍。当前的小学语文课程依然以知识传授为主，缺乏系统设计和实践导向的教学方法。劳动教育强调的是动手实践、团队合作和社会服务，而这些内容往往无法通过传统的课文讲解和作业完成来有效传达。因此，语文教师在教学设计中往往很难找到与劳动教育契合的切入点，缺乏创新的教学方式和手段。同时，课程安排的时间较为紧张，也使得劳动教育难以在有限的课堂时间内得以充分实现，导致劳动教育被忽视，甚至成为课堂外的附加任务。这种情况下，学生不仅难以感受到劳动教育带来的价值，也无法在日常学习中深入体验劳动的意义和乐趣。劳动教育在语文教学中的融入面临诸多困难，包括教师认知不足、教学资源不足、课程设置与教学方式单一等因素，这些都亟待通过教学创新和政策引导加以解决。

二、劳动教育融入小学语文教学的理论依据

劳动教育融入小学语文教学的理论依据源自教育学和心理学的多方面研究。教育学理论指出，教育不仅仅是知识的传授，更是能力和品格的培养。劳动教育作为全面发展教育的一部分，强调通过实践活动使学生体验

生活、培养动手能力、提高社会适应性。将劳动教育与语文教学结合，不仅有助于学生语言能力的提升，还能促进学生情感态度的成长。语文课程本身包含了丰富的文化背景和语言应用，而劳动教育的融入能够使学生在亲身体验中感知语言的实际功能，通过与劳动相关的情境进行语言表达，帮助学生更好地理解文本的内涵，激发他们的语言表达能力和创造性思维。因此，理论上讲，劳动教育和语文教学在培养学生的语言能力、社会责任感及合作精神方面是相互促进的。

从心理学角度来看，劳动教育的融入能够促进学生的心理发展与认知提升。皮亚杰的认知发展理论提出，儿童的思维是在实践中不断发展的，只有通过亲身参与与操作，才能真正掌握知识与技能。而在小学阶段，学生正处于具体操作阶段，这一时期的学习方式主要依赖感知和实践。因此，通过劳动教育，学生能够将理论知识与实际生活结合，提升对知识的理解深度与应用广度。此外，维果茨基的社会文化理论也强调，学生的学习离不开社会互动和文化实践。在语文课堂上，通过劳动教育，学生不仅能够与他人合作，还能在团队中发挥作用，培养他们的团队意识和集体精神，这对于语言交流与合作能力的提高有着重要作用。

劳动教育还能够促进学生的情感发展与价值观的形成。教育心理学研究表明，情感是学习的重要驱动力，尤其是在小学阶段，情感体验对学生的学习动机和学习效果有着显著影响。通过劳动实践，学生在实际劳动中体验到成功与挫折的情感，能够培养积极向上的情感态度。此外，劳动教育还可以帮助学生树立正确的价值观，培养他们的社会责任感与集体主义精神。在语文教学中，通过将劳动教育融入课堂，学生在课文学习的同时，也能从实践中理解劳动的意义，感受到劳动的尊严，进而在语文学习过程中形成积极的态度和价值导向。这些理论依据为劳动教育在语文教学中的实施提供了坚实的理论基础。

三、课堂教学设计中的劳动教育融入策略

在课堂教学设计中，将劳动教育融入语文教学需要根据学生的年龄特点和课程内容进行精心安排。教师可以通过课文内容的选择和教学活动的的设计，将劳动教育与语文知识有机结合。例如，教师可以选取涉及劳动主题的课文，通过分析文本中的劳动场景和人物形象，激发学生的劳动意识。通过课文中的劳动描述，学生不仅能够了解劳动的意义和价值，还能够在讨论和写作中深

化对劳动的理解。例如，在学习《我的父亲母亲》这类充满劳动情感的课文时，教师可以引导学生思考劳动与家庭关系、亲情之间的联系，激发学生对劳动的尊重和对家庭的责任感。在这种课堂设计中，劳动教育成了语文学习的一部分，学生在掌握语言知识的同时，潜移默化地增强了劳动意识。

除了课文的选材，教师还可以通过语文课堂中的实际操作活动来融入劳动教育。例如，在学习写作时，教师可以鼓励学生通过劳动实践为写作提供素材，让学生通过亲身经历劳动过程，体验劳动的辛苦与乐趣，从而更生动、真实地表达自己的感受。在语文写作课上，学生可以记录自己参与的劳动活动，如清扫校园、种植植物等，通过语言文字表达自己对劳动的感悟。这种写作活动不仅能够提高学生的写作能力，还能通过实践帮助学生理解劳动的价值，培养他们积极的劳动态度。通过这样的课堂设计，劳动教育不再是抽象的理念，而是通过语言实践变得具体而有意义，学生在动手操作中体验到劳动的乐趣和意义。

在课堂互动和评价方面，教师也可以通过小组合作、集体讨论等形式，进一步促进劳动教育的实施。通过小组活动，学生可以在讨论中表达自己对劳动的看法，同时在合作中增强集体意识和合作精神。例如，在讨论课文内容时，教师可以提出与劳动相关的问题，引导学生思考劳动在社会中的作用，以及个人劳动对集体和家庭的贡献。在这一过程中，学生不仅通过语言表达和合作学习提升了语言能力，还通过集体讨论与合作增强了社会责任感。教师还可以通过课外活动的方式，组织学生参与社区劳动、志愿服务等社会实践，让学生在实际行动中感知劳动的意义，并通过语文课堂的反思与总结，进一步加深对劳动教育的理解。通过这些课堂策略，劳动教育能够真正融入语文教学，并在学生的语言学习和个人成长中发挥重要作用。

四、课外实践活动中劳动教育的实施路径

课外实践活动是劳动教育的重要延伸和补充，它能够为学生提供更多的动手机会和真实的劳动体验。通过组织学生参与校园环境的清洁、园艺种植、公益劳动等课外活动，教师可以帮助学生理解劳动的实际意义和社会价值。例如，学校可以通过设立劳动实践课程或活动，让学生在课外时间参与到校园绿化、收拾教室、整理图书馆等活动中，既能培养学生的劳动技能，又能增强他们的集体主义意识和责任感。这些活动不仅让学生体会

到劳动的艰辛和成就感，还能通过实际操作增强他们对课堂知识的理解与运用，从而将劳动教育的理念深入到学生的日常生活中。

在课外实践活动中，学生的社会实践经验也能够得到提升，尤其是通过参与社区服务、志愿劳动等活动，学生能够更好地将劳动教育与社会实践结合起来。例如，组织学生去社区进行志愿者服务，帮助清理环境或参与社区老人的日常照料等，这不仅能够使学生感受到社会责任，还能够提高他们的沟通能力与团队合作精神。在这些活动中，学生不仅学到了具体的劳动技能，还通过与他人的互动，发展了自己的社会适应能力和人际交往能力。这种课外劳动教育活动的实施，不仅能帮助学生更好地理解课本知识，还能促使学生在实践中提高个人综合素质和社会适应能力。

课外活动中的劳动教育还可以通过与家庭和社会资源的结合，拓展学生的劳动视野。学校可以鼓励学生与家长共同参与一些家庭劳动，例如一起做家务、修理家电、照顾植物等，这些活动不仅能够增强亲子关系，还能让学生在家庭中学到劳动的实际技能。此外，学校还可以与社会组织、企业合作，组织学生参观工厂、农场等劳动场所，让学生直观地了解不同职业的劳动内容与要求，培养他们对不同劳动形式的尊重与理解。通过这种多元化的课外实践活动，学生能够在不同的社会环境中体验到劳动的多样性，进而在更广泛的社会视野中理解劳动的社会价值与个人意义。

五、劳动教育融入语文教学的效果评估与改进

劳动教育融入语文教学后的效果评估需要从多个维度进行全面分析，包括学生语言能力的提升、劳动观念的转变以及社会责任感的增强。通过对学生的课堂表现、作业内容以及参与劳动教育相关活动的情况进行跟踪，教师可以发现，学生的写作能力和口语表达能力有了明显进步。尤其是在与劳动相关的写作任务中，学生能够更生动、更具体地表达自己的想法，语言更加富有感情和真实感。此外，学生在讨论劳动主题时，语言的流畅性和组织能力也得到了提高，能够更清晰地阐述劳动的重要性与社会价值，显示出劳动教育对学生语言表达能力的促进作用。

效果评估也揭示了一些实施中的问题。虽然学生的语言能力有所提升，但在劳动教育的真正理解和内化方面，仍有一定差距。部分学生对劳动的理解仍停留在表面，

更多地关注劳动的外在形式，而忽视了劳动过程中所体现的责任感、协作精神以及对社会的贡献。为了更好地实现劳动教育的效果，教师可以通过更加细致的课堂设计和课外实践活动，帮助学生深入思考劳动的社会意义及其对个人成长的深远影响。通过更多的实地劳动体验、团队合作以及反思性活动，学生不仅能够在语文学习上取得进步，更能够从劳动教育中收获到对生活、对社会的深刻认知。

进一步的改进措施需要从教育资源的完善和教师专业发展的角度出发。教师在实施劳动教育时需要不断更新教学理念，增强对劳动教育价值的认识，同时提高课堂设计的灵活性与创新性。学校可以通过加强教师培训、提供丰富的教学素材和实践机会，提升教师将劳动教育与语文教学结合的能力。此外，学校也可以加大与社会各界的合作，拓展劳动教育的实践平台，让学生能够在更广阔的社会环境中，体验到不同形式的劳动与实际应用。只有通过不断改进与优化，才能使劳动教育在语文教学中的融入更具实效，真正实现学生综合素质的全面提升。

结语

劳动教育的融入为小学语文教学增添了新的维度，它不仅丰富了教学内容，也促进了学生的全面发展。通过合理设计课堂活动与课外实践，劳动教育能够有效提升学生的语言表达能力、社会责任感和团队合作精神。在实际操作中，学生不仅在语言学习上有所进步，更通过劳动体验强化了自己的动手能力与实践经验。尽管目前实施过程中还存在一些困难，但随着教育理念的不断更新和实践经验的积累，劳动教育的效果将逐渐显现。未来，学校和教师应进一步优化教学方法、提升课堂互动质量，注重理论与实践的结合，确保劳动教育在语文教学中的有效融入，推动学生的全面素质提升。

参考文献

- [1] 张春梅. 劳动教育在小学语文教学中的应用研究[J]. 教育理论与实践, 2025, (5): 115-118.
- [2] 王丽娜. 论劳动教育在小学语文课堂中的重要性[J]. 小学教育研究, 2025, (3): 56-59.
- [3] 李晓红. 小学语文教学中劳动教育的实践路径[J]. 教育探索, 2025, (8): 92-95.
- [4] 刘建华. 从心理学视角看劳动教育融入小学语文教学[J]. 心理教育, 2025, (6): 99-102.