

# 小学语文教学中培养创造性思维能力的创新路径

李雅宣

江西省乐平市活口镇中心小学

**摘要：**创新是一个民族进步的灵魂，是一个国家兴旺发达的不竭动力，随着社会经济的高速发展，社会各界对创新人才的需求不断增加。小学语文作为基础教育的重要组成部分，在培养学生创造性思维能力方面发挥着不可替代的作用，借助语文课程中丰富的人文内涵和广阔的思维空间，可以为学生培养创新精神和强化思维能力提供有力支持，为语文教育高质量发展奠定坚实基础。目前，小学语文教学中培养学生创造性思维能力的呼声越来越高，教师应当准确把握小学生语文学习动态表现，联系语文学科特点对创造性思维能力培养方法加以改进，做到：优化教学环境，激发创造活力；改进教学方法，启发创造思维；整合教学资源，拓展创造空间；开展生活实践，提升创作能力；完善评价机制，关注创造表现。

**关键词：**小学语文；创造性思维；培养策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.10.075

## 引言

随着教育的不断深入，小学语文教学面临新的机遇，培养学生创造性思维能力正在成为当前语文教育改革与发展的重要方向。实际上，传统的小学语文教学主要强调教师对语言知识的解读和分析，教学过程中学生学习表现较为被动，导致课堂气氛沉闷，学生创造性思维能力培育需求难以得到满足。在围绕培养学生创造性思维能力这一目标，开展语文教学活动中，应当准确把握语文教育本身的价值和功能定位，将基本语言知识融入学生成长的各个环节，为增强学生综合能力、促进学生个性化体验的持续深入起到至关重要的作用。本文简单分析了小学语文教学中培养学生创造性思维能力的必要性，提出了在小学语文教学中培养学生创造性思维能力的有效实现策略，为广大语文教育工作者提供一些参考和借鉴。

## 一、在小学语文教学中培养学生创造性思维能力的必要性

### （一）提高学生学习效率的关键

小学语文教学中培养学生创造性思维能力，对提高学生学习效率很有帮助。从学生个体发展的角度来看，创造性思维能力是学生未来发展的核心竞争力，在学习过程中具备创造性思维的学生能够更加积极主动探究语文知识，并且在学习中学会发现问题，提出问题和解决问题，从而保障学生学习效率进一步提升。联系语文课程教学重点，学生在具备较强创造性思维能力的情况下，能够将语文知识重点转化为自主探究的方向，以创造性思维为基础尝试从不同角度解决各种问题，为增强学生学习体验提供支持，同时也为学生学习效率进一步提升奠定基础。

### （二）促进学生个性发展的基础

根据当前小学语文教学实施情况和特点，在大力推进小学语文教学中培养学生创造性思维能力的同时，教师能够为学生搭建思维发展的平台和空间，将基本的语文知识融入学生成长的方方面面，这对促进学生个性发展具有一定的促进作用。语文教育本身强调学生在知识探究中的自主思考，同时也重视学生对语言文字的探索与分析，联系学生语文学习基本规律，在大力推动语文教育改革的同时，能够通过培养学生创造性思维能力促进学生个性发展，让语文教育价值得到全面实现，确保学生综合素质的有效提升。

### （三）保障课堂教学质量的前提

联系当前小学语文教学实际情况及实施特点，教师通过对创造性思维能力的培养能够带给学生更加深层次的知识探究体验，将基本知识要素融入学生学习与成长的各个环节，可以保证学生在语文课程中的深层次参与。从教育改革的视角来看，传统小学语文教学主要强调知识的传授，对学生思维能力和创新精神培养重视不足，导致语文教育难以与时代发展相适应。在全面推进小学语文教学中培养学生创造性思维能力的情况下，教师能够采取多样化的教学方式，助力学生思维发展在语文课程中帮助学生适应学习环境变化，切实保障课堂教学效率的全面提升。

## 二、小学语文教学中培养学生创造性思维能力面临的问题

### （一）缺乏良好的课堂环境

良好的课堂环境对促进学生创造性思维发展具有一

定的作用，但是现阶段部分教师在语文课程教学中没有考虑到如何为学生营造良好的课堂环境，导致语文教学实际效果和预期目标面临一定的现实挑战。当前，部分教师对语文课程教学的劳动组织和教学实施缺乏应有重视。在创造性思维能力培养方面存在薄弱环节，过分关注基本的语言知识，忽略了学生的个性化需求，导致课堂气氛相对沉闷。在以教师为主导的小学语文课堂上，学生思维发展容易受到限制，由于未能树立以学生为中心理念，导致课堂环境相对沉闷，学生在创造性思维能力方面的发展需求难以得到满足。

### （二）教学方法创新性不足

教学方法创新性不足是影响学生语文学习体验的一个重要原因，在大力推进小学语文教学改革不断深入的背景下，应当准确把握学生个性化的学习需求，才能更好地适应语文教育改革的实际需要。但是现阶段小学语文课程教学实施过程正在面临诸多挑战，在活动设计与实施中，教师主要关注学生对基本语言知识的培养需求，没有考虑到学生在创造性思维能力培养的重要性，以说教为主的课堂教学方式缺乏趣味性，导致学生创造性思维发展受到影响。

### （三）教学内容存在局限性

教学内容的整合与拓展决定了学生对语文知识的理解与掌握情况，同时也对学生知识体系构建影响较为深刻，但是目前部分教师在语文课程教学中忽略了学生的个性化特点，对学生成长表现缺乏全面监测，导致课堂教学活动实际成效难以满足预期目标，学生学习积极性容易受到影响和干扰。部分教师对语文课程教学中的内容设计缺乏拓展，对学生基本学习需求的把握不到位，这就导致学生语文学习能力培养目标难以落实到位，学生个性化的发展需求难以得到满足。

### （四）生活实践落实不到位

实践活动对小学生语文学习能力培养具有一定的促进作用，目前，小学语文教学组织与实施过程正在受到各种挑战，对学生的实践指导难以落实到位，影响了学生创造性思维能力的全面提升。现阶段语文教育改革正在不断深化，对学生的教育指导方式也在随之作出调整，但是目前部分教师对语文课程中的实践教学落实不到位，实践形式相对单一，实践流程设计不严谨，长此以往，学生对语文知识的掌握和运用不够深入，很难基于实践促进学生创造性思维能力的进一步强化。

### （五）评价体系构建不完善

现阶段教学评价在小学语文课程教学中的重要价值正在受到关注，围绕基本语文知识加强对学生创造性思维培养的呼声越来越高，教师应当明确学生学习重点，突出学生的个体差异，通过适合学生的评价体系构建带给学生直观深入的学习体验。现阶段评价体系构建不成熟的现实问题，影响和阻碍了学生对语文知识的深层次掌握，强调基本的知识理解，忽略了学生创造性思维培育的实际需求，导致评价活动教育功能缺失，创造性思维能力培养目标难以真正落实到位。

## 三、在小学语文教学中培养学生创造性思维能力的策略

### （一）优化教学环境，激发创造活力

优化教学环境是小学语文教学中培养学生创造性思维能力的重要基础，同时也关系到学生对语文知识的全面理解与掌握，联系现阶段小学生语文学习基本规律和特点，在全面推进创造性思维能力培养过程中，应当通过对小学生语文学习情况的全面分析以及对创造性思维能力培养机制的不断优化，带给学生直观深入的学习体验。面对现阶段小学语文教学实施情况和相关要求，教师应当积极打破传统教育模式的诸多局限，将学生喜闻乐见的活动组织形式融入语文教育的方方面面才能保障学生学习能力的持续强化，真正帮助学生加深对创造性思维能力培养的深层次把握。教师首先需要在日常教学中加强与学生之间的协作交流，力求构建和谐平等的师生关系，将语文知识重点作为互动交流的重要依据，围绕语文教学的核心内容做好对学生的全面指导，确保学生语文学习体验与认知的进一步深入，在和谐平等师生关系基础上才能营造良好的教学环境。联系当前语文教育实际情况和特点，大力推进语文课程教学改革也要随之作出调整，营造宽松民主的课堂氛围，鼓励学生大胆表达自身的观点，确保学生能够在语文教学环境影响下增强创造活力。

### （二）改进教学方法，启发创造思维

全面改进教学方法对启发学生创造思维具有一定的促进作用，联系现阶段小学语文教学实施情况和特点，在培养学生创造性思维能力方面需要考虑到教学方式创新与优化，根据学生语文学习状况调整教学思路，将学生基本的语文学习需求转化为解决语文教学实际问题的核心推动力。教师可以采取项目化教学的方式，围绕小

学语文知识重点鼓励学生进行项目探究,基于明确的项目主题要求学生深入思考语文课程学习中的实际问题,在项目化学习中推动学生之间的深度沟通交流,促进学生学习效率和能力素质的有效提升。教师还应采用情境化的教学策略,将语文知识重点以情境的方式呈现在课堂上,利用多媒体课件展示与课文内容相关的画面场景,从而激发学生的想象力和创造力,在情境中实现启发创造思维的效果。

### (三) 整合教学资源,拓展创造空间

全面整合教学资源是丰富学生学习体验的关键,教师应当联系现阶段小学语文教学实际情况和特点,对语文教育中的各类素材资源进行整合,既要考虑到学生对语文知识的基本掌握,同时也要围绕培养学生创造性思维能力这一核心目标,加强对学生的个性指导。联系当前小学语文教学的实施情况,教师应当准确把握学生语文学习需求,在教育资源整合中,将教材中的基本元素融入语文课程教学的方方面面,通过这样的方式,进一步帮助学生加深知识理解,推动学生学习效率的有效提升。目前,语文教育中的资源整合正在受到关注,学生在学习与知识探究中,个性化需求也应受到重视,教师可以尝试围绕教材中的内容引导学生展开联想,比如在《草船借箭》一课的教学基础上应当引导学生思考“倘若诸葛亮的计谋被识破,该如何应对?”并联系经典名著《三国演义》中相关片段,鼓励学生在了解不同人物形象特点的情况下进行深层次的思考,为促进学生创造性思维能力的进一步培育提供支持。

### (四) 开展生活实践,提升创作能力

积极开展生活实践活动有利于学生创造性思维培养的全面落实,因此需要考虑到当前学生对语文知识的学习情况,通过贴近生活的实践活动促进学生对生活现象进行深入思考,以此为基础,提高学生对语文知识的理解与掌握,真正实现语文教育活动的创新与实施。目前,创造性思维能力培养正在受到关注,对学生的教育指导方式决定了学生语文课程学习体验和态度,教师应当正确看待学生基本学习需求,打破传统教育模式的限制,在语文课程中带给学生深层次启发,让语文教育真正成为学生个性化成长的推动力。比如在《爬山虎的脚》一课的教学基础上,教师应当以观察植物为主题,引导学生进行生活实践,在此过程中推动学生对语文知识的深

入探究和思考,尝试运用自己的语言描写生活中观察到的植物。在实践中,学生需要设计实践方案,同时也需要大胆的设计规划,通过这样的方式实现创作能力的进一步提升。

### (五) 完善评价机制,关注创造表现

积极完善评价育人体系是促进学生认知能力进一步强化的关键,因此需要考虑到当前语文教育活动的实施情况和特点,全面打破传统教育模式的诸多局限,将基本的语文教学元素融入学生成长的方方面面,确保语文教育价值的进一步实现。根据当前小学语文教学实施情况,教师应当从评价改革角度出发对评价标准的合理设置提出要求,不仅需要体现学生知识技能掌握,同时也要体现学生在创造性思维能力方面的成长状况,尽可能凸显评价活动的教育指导作用。在评价方法的选择上,则需要打破传统评价模式的局限采取过程性评价与终结性评价相结合的策略,随时监测学生创造性思维的培育情况,进一步实现评价活动的教育功能。

### 结语

总而言之,全方位推进小学语文教学中培养学生创造性思维能力,是语文教育高质量发展的关键,教师应当准确把握学生语文学习特点,积极创新教育实施策略,将学生喜闻乐见的语文活动形式融入学生成长的各个环节,推动学生语文学习过程中认知能力的全方位发展。基于语文课程教学平台,学生能够在探究语文知识的同时进一步增强学习能力,以较强的创造性思维能力应对语文学习中的诸多挑战。

### 参考文献

- [1] 张月琴.小学语文习作教学中培养学生创造性思维的路径探究[J].中华活页文选(教师版),2025,(07):70-72.
- [2] 何艳.小学语文写作教学中批判性思维与创新思维的培养策略[J].新课程导学,2025,(08):32-35.
- [3] 王静.小学语文作文教学中创造性思维的培养策略研究[J].作家天地,2025,(06):122-124.
- [4] 王丽.小学语文作文教学中培养学生创造性思维的路径探究[J].中华活页文选(教师版),2025,(03):61-63.
- [5] 张凤.小学语文阅读教学中中学生创造性思维的培养策略研究[J].教师,2025,(02):62-64.