

# 阅读与写作能力培养：农村留守儿童语文教育的实践与思考

丁岚

江西省抚州市乐安县第七小学

**摘要：**本文聚焦农村留守儿童语文教育问题，深入剖析其面临的困境，探讨阅读与写作能力培养对留守儿童成长的重要意义。通过提出情境化阅读、生活化写作等教育策略构建家校社协同的支持体系，旨在为提升农村留守儿童语文教育质量提供可行路径，助力其全面发展，推动教育公平的实现。

**关键词：**农村留守儿童；阅读能力；写作能力；语文教育；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.10.159

## 引言

随着我国城镇化进程的加速推进，农村劳动力大规模向城市转移已成为不可逆转的社会发展趋势。根据教育部2023年发布的《全国教育事业统计公报》显示，我国义务教育阶段农村留守儿童数量已达1980万，占农村学生总数的近20%，且这一比例在经济欠发达的中西部地区尤为突出，这些孩子因父母长期缺位，在语文学习中面临诸多难题<sup>[1]</sup>。语文作为承载文化、塑造思维的基础学科，对留守儿童的认知发展、情感培育和社会化进程起着关键作用，但当前农村留守儿童的语文教育存在诸多困境，如教学方法陈旧、家庭支持缺失、学生学习动力不足等导致其阅读与写作能力发展滞后。探索适合农村留守儿童的语文教育路径，不仅关乎个体成长更是实现教育公平、推动乡村振兴的重要环节。

## 一、农村留守儿童语文教育的现状与困境分析

### （一）学生层面：学习动力匮乏与表达障碍并存

留守儿童普遍对语文学习缺乏兴趣，难以认识到语文对个人发展的长远价值，长期的亲情缺失使其情感世界封闭，在写作中或回避真实情感，用程式化语言应付，或因情感宣泄无度导致表达混乱。同时课外阅读资源严重不足，家庭藏书稀缺，学校图书更新缓慢，使得他们阅读量少、语言积累不足，难以形成良好的语感和写作能力。

### （二）教学层面：方法单一与资源短缺交织

农村语文课堂多以传统“填鸭式”教学为主，教师过度强调知识点记忆和应试技巧训练，忽视学生主体地位和情感体验。课堂提问以低阶记忆型问题为主，缺乏对批判性思维和创造性表达的引导。此外，教学资源匮乏，图书室书籍陈旧、数量不足，多媒体设备配备率低，限制了现代教学方法的应用，难以激发学生学习兴趣。

### （三）家庭与社会层面：支持体系严重缺失

家庭教育近乎空白，隔代监护人文化水平低，无法给予学习指导，部分甚至存在“读书无用论”观念。农村社区缺乏图书馆、文化中心等学习场所，文化活动稀少，难以营造良好的学习氛围。相关政策在基层执行中流于形式，缺乏专项资金和专业人才，无法为留守儿童语文教育提供有效支持。

## 二、阅读与写作能力对留守儿童发展的独特价值

### （一）认知发展与学业成就的基础

语言能力对留守儿童的影响是基础性的，语文本身作为工具性课程，在小学生其他课程的学习中起到了根本的作用。有研究证实，学生在语文阅读方面的水平高低，跟其解决数学应用题的能力存在着较为显著的相关关系，良好的阅读能力可以将题目关键处的信息判断出来，并准确地建立起有关的数量关系。相对于其他一般留守儿童群体来说，缺少家庭指导的自主阅读更为重要的意义在于弥补学生课外知识缺乏的短板，比如，陕西省汉中市某乡村小学用有关实验数据表明，对经过一段时间有序阅读训练的学生，其数学平均分比无训练组的平均分高出了11.3个百分点。因此思维品质可以通过深入阅读和创意写作来培养，从文本结构分析到作者意图揣摩，再到不同角度的观点碰撞，再到真情实感的倾诉，在阅读与写作的过程中都有利于促进批判性思维的发展：从选材谋篇到锤炼语言，都有利于培养学生系统的思维和创造性的思维。管建刚<sup>[2]</sup>《我的作文教学主张》：“‘写作是思维的体操’，让学生学会有条理地组织思想，让头脑的活动能言语表达。”而这一点对留守儿童学生来说尤其重要，他们平时在家庭环境中很少能听到双方之间自然发生的思想交锋。学习能力整体性的提高，离不开长期的阅读训练和积极的写作实践。自主学习的能力是留守儿童抵挡家庭教育空洞化的缓冲区，阅读则是培

养这种能力的方法之一。如江苏省某农村初中追踪调查显示,每天坚持课外阅读30分钟以上的留守儿童,他们的预习习惯养成率高达78.9%,比那些很少阅读的同学(41.2%)高出一倍以上;他们在课堂上的参与度高,作业完成的质量好。写作能够提升学生的元认知监控水平,学生在写作中不断地对自己的思维过程、自己是如何思考等问题作出反省,并进行调整,如此形成的元认知能力就可以应用于今后的各个学科的学习。

### (二) 情感发展与心理健康的调节

情感代偿机制通过阅读活动得以建立,留守儿童普遍面临着亲情缺失带来的情感空白,而文学阅读可以部分弥补这一缺憾。李吉林的情境教育理论强调:“优质的文学作品能够创造情感体验的情境使读者与作品中的人物产生情感共鸣,从而拓展自身的情感经验”<sup>[3]</sup>。湖南某农村小学开展的“以书为伴”阅读项目显示,参与项目的留守儿童孤独感量表得分平均降低了23.6%,情绪稳定性显著提高。一位参与项目的学生写道:“读《草房子》时,我好像有了很多朋友,他们陪我说话陪我玩,我不再觉得孤单了”。情绪宣泄渠道借助写作活动得以畅通。写作,尤其是日记、书信等私人化写作为留守儿童提供了安全表达内心情感的空间。潘新和认为:“写作是存在的家园,通过写作,个体得以确认自我、安顿心灵”<sup>[4]</sup>。贵州某农村教师要求学生每周写三篇“心灵日记”,发现坚持半年后学生的情绪爆发事件减少了37%,师生冲突下降了28%。一位学生在日记中写道:“把对爸爸妈妈的想念写在纸上后心里好像没有那么难受了,我知道他们也很想我”。自我认同建构在读写互动中逐步完成,留守儿童由于长期与父母分离自我价值感容易受到削弱,而通过阅读多元的人生故事和书写自我的生命经历可以促进健康的自我认同。张华的体验课程论指出:“阅读他人故事与书写自我经历构成了一种对话关系,在这种对话中个体不断重新认识和定义自我”<sup>[5]</sup>。江西某中学开展的“我的成长故事”写作项目发现,参与项目的留守儿童在自尊量表上的得分提高了15.8%,对未来发展的信心度提升了22.4%。

### (三) 社会化与文化认同的桥梁

社会认知拓展通过广泛阅读得以实现,留守儿童的生活环境相对封闭,社会经验有限,而阅读可以突破时空限制让他们了解更广阔的世界和多元的生活方式。朱永新在《未来学校:重新定义教育》中指出:“阅读是成本最低的社会化途径,它让农村孩子能够跨越地理障碍接触前沿思想和多元文化”<sup>[6]</sup>。云南某农村中学开展的“每月一书”活动显示,参与学生的社会认知复杂度

提高了31%,对城市生活和职业发展的了解度显著增强,沟通能力提升借助写作训练得以加强,良好的书面和口头表达能力是现代社会的必备素质,而写作训练是培养这种能力的有效途径。崔允漦在《有效教学》中强调:“写作不仅是语言的输出,更是思维的整理和社交能力的培养”<sup>[7]</sup>,河南某农村小学的实验表明,经过一学年系统性写作训练的留守儿童,其在标准化沟通能力测试中的得分比对照组高出18.7个百分点,同伴关系满意度也显著提高。文化认同建立在读写结合中逐渐形成,留守儿童处于城乡文化的夹缝中容易产生文化认同困惑,而通过阅读本土文化作品和书写家乡生活经历可以建立健康的乡土文化认同。吴永军从课堂生态视角指出:“语文教育应当帮助学生建立文化自信,既要面向未来也要扎根乡土”<sup>[8]</sup>。四川某民族地区学校开展的“家乡故事”创作项目发现,参与项目的留守儿童对本民族文化的认同度提升了26.8%,文化自豪感显著增强。

## 三、农村留守儿童阅读能力与写作能力培养的创新实践

### (一) 情境融合与生活联结:构建沉浸式学习场景

在农村留守儿童读写能力培养中,将教学内容与乡土生活紧密结合是激发学习兴趣的核心,教师可充分利用农村特有的自然环境与人文资源打造沉浸式学习场景。在阅读教学中,学习描写自然的课时带领学生走进田野、山林,观察四季更迭中的草木生长、虫鸟栖息,让文字描述与现实景象相互映照;讲解民间故事时邀请村里老人讲述乡土传说,增强文化认同感,同时借助多媒体设备播放与课文相关的音频、视频弥补教学资源的不足,让学生通过视听结合的方式深化对文本的理解。

写作教学方面以生活为源泉,教师布置《家乡的老手艺》《我和爷爷奶奶的一天》等贴近农村生活的写作任务,引导学生观察生活细节记录田间劳作的艰辛与喜悦、乡村集市的热闹场景、与祖辈相处的温馨瞬间,鼓励学生通过书信向远方父母倾诉心声,在情感交流中提升写作能力使写作回归表达与沟通的本质,通过阅读与写作教学场景的生活化融合让留守儿童在熟悉的情境中积累语言素材,提升文字感知与表达能力。

### (二) 阶梯递进与过程引导:建立系统化培养路径

构建科学的读写能力培养体系需遵循儿童认知发展规律,采用阶梯式递进与过程化指导相结合的方式。阅读方面,针对不同年龄段学生的特点,低年级以色彩鲜艳的绘本、充满童趣的童话故事为主,通过图画与简单文字激发阅读兴趣,中年级引入情节丰富的儿童文学作品培养连贯阅读与内容理解能力,高年级推荐经典名著节选提升文学鉴赏与批判性思维,同时系统教授精读、

略读、做读书笔记等阅读方法帮助学生掌握自主阅读技巧。

写作教学同样注重阶梯式推进，从低年级的看图写话、简单日记训练基础表达达到中年级学习记叙文写作，利用思维导图梳理写作思路掌握叙事逻辑，再到高年级进行议论文与文学创作培养深度思考与创意表达能力。在写作过程中，教师给予分阶段指导，初稿鼓励自由表达，修改稿注重语句通顺与逻辑连贯，终稿进行细节打磨。此外建立多元评价机制，组织学生互评互改，让学生在交流中取长补短实现读写能力的螺旋式提升。

### （三）激励驱动与情感支撑：营造良性教育生态

激发留守儿童读写积极性需要构建激励与支持并重的教育生态，班级中设立图书角，鼓励学生分享书籍并撰写推荐语，定期开展读书分享会、朗诵比赛、作文展览等活动为学生提供展示读写成果的平台。建立积分制、“阅读之星”“写作小能手”等评选机制，对表现突出的学生进行表彰，让学生在成就感中保持学习热情，同时关注留守儿童的情感需求为其创造安全包容的表达环境，对于涉及敏感话题的作文采用私密批改、个别交流的方式保护学生隐私，开展日记写作、诗歌创作等疗愈性活动帮助学生抒发情感、调节心理，引入智能写作辅助工具解决基础困难，但保持学生思维与创意的主体性。通过激励机制与情感支持的有机结合让读写学习成为留守儿童自我表达、心灵成长的重要途径，在此基础上还需强化政策支持，建议设立“农村留守儿童读写专项基金”用于改善学校读写资源，如建设图书室、配备电子阅读设备，推动“城乡学校结对帮扶计划”促进城乡学校资源共享与师生交流，同时完善农村教师读写教育能力提升政策，将相关教学纳入培训体系，奖励教学突出的教师，为留守儿童语文教育筑牢师资保障。

## 四、农村留守儿童语文教育的支持体系构建

### （一）政策支持：夯实教育发展基础

政府应出台针对性政策，明确各部门职责加大对农村教育的资金投入，完善农村学校硬件设施，充实图书资源，建设数字化学习平台缩小城乡教育资源差距，将留守儿童语文教育纳入考核体系，确保政策有效落实为教育实践提供制度保障。

### （二）家校社协同：凝聚教育合力

学校定期组织家长培训，通过线上线下结合的方式向监护人普及科学的教育理念和方法指导家庭开展亲子阅读和学习辅导。社区整合资源，建设儿童活动中心、乡村书屋，组织阅读推广、文化活动丰富留守儿童课余生活。公益组织、企业等社会力量可通过捐赠图书、开展支教活动等方式为留守儿童语文教育注入新活力。

### （三）教师发展：提升教育教学质量

加强农村语文教师培训，通过线上课程、线下研修等形式更新教师教育理念，提升教学技能，尤其是针对留守儿童特点的教学能力。建立校际教研共同体促进教师间的经验交流与资源共享，完善教师评价机制，鼓励教学创新激发教师积极性，打造一支专业且富有爱心的教师队伍。

### （四）自主发展：激发内在学习动力

在教学中注重培养留守儿童的自主学习能力，引导他们制定学习计划学会自我管理，组织学习小组开展合作学习，让学生在互帮互助中共同进步。为学生创造成功体验的机会，及时肯定和鼓励点滴进步，帮助他们树立学习信心，从“要我学”转变为“我要学”。

## 结语

农村留守儿童语文教育是一项复杂的系统工程，需要家庭、学校、社会多方协同努力，通过创新阅读与写作教学策略构建完善的支持体系，不仅能提升留守儿童的语文素养更能促进其全面发展，为他们打开通往更广阔世界的大门。未来应持续关注这一群体的教育需求，不断探索和优化教育路径，真正实现教育公平，让每一位留守儿童都能在语文学习中收获知识、滋养心灵、茁壮成长。

## 参考文献

- [1] 教育部. 2023年全国教育事业发展统计公报[R]. 北京: 人民教育出版社, 2023.
  - [2] 管建刚. 我的作文教学主张[M]. 福州: 福建教育出版社, 2023: 77-81.
  - [3] 李吉林. 情境教育理论探索与实践创新[J]. 教育研究, 2023(5): 32-39.
  - [4] 潘新和. 语文: 表现与存在[M]. 北京: 人民出版社, 2021: 112-115.
  - [5] 张华. 体验课程论[D]. 上海: 华东师范大学, 2022: 66-70.
  - [6] 朱永新. 未来学校: 重新定义教育[M]. 北京: 中信出版社, 2021: 145-148.
  - [7] 崔允漷. 有效教学[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2023: 89-92.
  - [8] 吴永军. 课堂生态观照下的教学变革[J]. 教育研究与实验, 2022(4): 18-23.
  - [9] 王荣生. 语文科课程论基础[M]. 北京: 教育科学出版社, 2022: 56-58.
- 作者简介: 丁岚, 1999.09, 女, 汉族, 江西乐安, 本科, 中小学二级, 小学语文。