

体验式教学：小学数学中的知行合一

过慧敏

江西省抚州市临川区第十一小学

摘要：新课程改革的实施对于创新课堂教学方法提出更高层次的要求，教师在此背景下要注重结合实际情况来改变传统的课堂教学模式，将新的教学方法与理念融入数学课堂中，采取生动且有效的课堂教学方法来营造浓厚的学习氛围。体验式教学作为一种新的教学方法，能够从课堂教学内容以及教学氛围等多个角度出发来突破教学模式的局限性，显著提升学生学习的积极性与学习成绩。本文主要以体验式学习在小学数学教学中的应用作为切入点，分析体验与体验式教学的定义，并探讨了在小学数学教学中运用的价值以及具体的实施策略，旨在为教师教学实施提供可行的方法以及改革方向，促进教学质量效率的提升。

关键词：小学数学教学；体验式教学；策略探究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.10.213

引言

小学数学是基础教育的重要组成部分，对于逻辑思维能力的培养具有不可替代的作用。小学数学教学的目标在于培养学生对于数学学科的兴趣及积极性，逐步提高学生数学综合能力与学科核心素养，体验式教学作为一种极具创新性的课堂教学方法，强调通过创设真实或者模拟的课堂教学情境，让学生在亲身体验中获取丰富的知识与技能，为学生提供良好的学习方法以及学习体验，同时能够为培养良好的数学素养与综合素质提供有力支撑。

一、体验和体验式教学的定义

（一）体验

在文学创作的领域之中，体验被视为一种极其重要的创作源泉，主要是指通过实践来认识周围的事物，强调亲身经历，该定义强调了体验的实践性以及亲身性。从更为宽广的角度进行分析，体验不仅仅属于一种简单的感知，更是一种极其复杂的行为过程，与个体所处的时间以及空间紧密相连，是一种在特定情境下展开的精神历程^[1]。也就是说体验不仅仅是对于某些事物的表面理解及感知，更是对这些事物内在意义的深层次领悟以及情感共鸣，要求个体能够全身心地投入其中，通过亲身经历来感受、思考并且理解，以此来帮助其逐渐获得独特的认知以及情感体验。

（二）体验式教学

体验式教学的方式属于一种以学生为中心、以体验为核心的现代教学模式，强调学生在学习的过程中能够通过亲身参与以及感受来认识周围的人和事物，还能够利用多种感官来感悟所学的内容。这种课堂教学模式并非简单地完成理论知识的传授，而是要注重通过创设真

实或者模拟的课堂教学情境，引导学生在体验的过程中重新感悟知识，从全新的角度出发来对理论知识进行理解及诠释，以此来达到对于事物的客观理解和认知^[2]。

具体来说，该教学模式要求教师在教学实施的过程中能够根据课堂教学的目标以及教学的要求来精心设计合理的教学场景，为学生提供丰富多样的体验机会，这些场景可以是实际生活中的一些场景，也可以是通过多媒体技术模拟而成的虚拟场景，学生在体验的过程中不再是被动的理论知识接收者，而是积极主动地参与者，能够通过观察与思考来完成知识的探索以及问题的解决。该教学模式的落实不仅能够显著激发学生学习的积极性与主动性，还能够培养良好的自主学习能力、合作探究能力与创新能力。

二、体验式学习在小学数学教学中运用的价值

（一）激发学生学习热情

在小学阶段的教学过程中，体验式教学的方法旨在通过构建充满趣味及互动性的课堂教学场景，来为教师教学的实施注入新的活力。这一课堂教学的方式将突破传统以教师为中心的单向传授模式，而是能够突出学生在课堂教学中的主体地位，引导其通过亲身参与实际操作的方式来完成数学知识的学习与探索。学生在这样的学习环境中不再是被动的理论知识接收者，而是能够成为主动的知识探索者，通过游戏、任务与实践活动等多样化的方法来体验数学知识的形成过程，同时能够在此基础上感受数学知识学习的魅力及乐趣。这种积极的学习体验可以有效激发学生学习兴趣，培养良好的自主学习热情，使知识的学习成为一种内在的发展需求。

（二）深化数学概念认知

体验式教学的方式能够为学生提供一种直观并且深

刻的学习方法，以此来逐步加深学生对于数学概念的理解与掌握。在传统的数学课堂上，数学概念往往通过抽象的符号以及公式的方式呈现出来，学生很难真正理解其内涵，而体验式教学的方式则通过具体的实践操作将抽象的数学概念转化为学生可以触摸与感知的具体形式。亲身经历与实践操作所获得的体验，将有助于帮助学生在在学习过程中逐渐建立自身对于数学概念的理解及认知，真正做到不仅知其然，更知其所以然。对于小学阶段的学生来说，这种深度的认知体验有助于其将数学知识逐渐内化为自身的理解，并在面对相关的数学问题时真正做到灵活应用所学知识技能。

（三）提升问题解决能力

体验式教学与问题解决能力的培养之间存在密切关联，学生在体验式学习的过程中会面临各种各样具有挑战性的数学问题，这些问题并非孤立存在的，而是与具体的情境有效结合，要求学生能够在真实的情境之中学会应用所学知识来探索问题解决的方案^[3]。这种课堂教学方式鼓励学生在学的过程中能够做到主动思考、积极探究，从而培养良好的观察能力、分析能力及推理能力，在不断尝试与实践的过程中逐步掌握问题解决的方法以及策略，并在面对复杂的问题时能够具备独立思考以及问题解决的能力，为未来的学习与生活产生深远的影响。

三、体验式学习在小学数学教学中运用的策略

（一）构建互动式学习场景，增强课堂趣味性

在小学数学这一学科的教学过程中，如何快速吸引学生学习的注意力并且激发学生的学习兴趣是教师教学成功的关键。通过结合教学内容创设相关的课堂教学情境能够为学生提供直观并且生动的学习环境，帮助其更好地理解并且掌握数学知识，逐步增强课堂教学的趣味性以及参与度，提高学生学习的积极性和主动性。

在带领学生学习“100以内的加法和减法（二）”这一内容时，便可以通过创设多样化的课堂教学情境来满足不同学生的学习需求。如可以设计互动游戏的情境，在该情境之中需要将学生划分为若干小组，并要求每一个小组的学生参与数学接力赛，教师在此环节要注重为学生准备一组数字卡片以及运算符号卡片，要求学生依次抽取卡片并进行加法或者减法的运算。比方说当学生抽取到数字12和7，并要求其进行加法运算时，另一位学生则需要快速地计算出最终的结果，并抽取下一张卡片来继续完成运算。这种接力赛的形式不仅能够有效

锻炼学生的口算能力，还有助于培养良好的团队合作意识以及竞争精神，促使其在轻松且愉快的氛围中掌握运算规则。教师在情境化教学中，还可以通过讲述具有趣味性的故事来吸引学生学习的注意力，如“遗失的数字朋友”，并要求学生通过加减法运算的方式来寻找自己的数字朋友。教师在此过程中要注重为班级中的每一个学生都发放一张数字卡片，随后要求学生在教室内进行自由活动，当教师在此过程中说出目标的数字之后，两个能够组成该目标数字的学生便需要快速地寻找到对方，最快寻找到的学生便能够获得最终的胜利。学生在情境化教学的过程中能够真切地体会数字进行加减运算时的变化，从而更好地理解并且掌握数学的运算逻辑，为后续知识的学习与能力的提升提供有力支撑。

（二）结合学生的生活经验，提升其数学素养

数学学科作为一门高度抽象的学科，其本质源于对于现实世界的观察及思考，并且服务于生活实践。所以在小学数学这一学科的教学过程中，教师要注重运用体验式教学的方法，将数学知识与学生的实际生活经验进行紧密结合，从而帮助学生更好地理解数学概念以及数学原理，逐步培养学生运用数学知识解决实际问题的能力，并且能够通过实践探索的方式来提升自身综合能力与数学素养^[4]。

在带领学生学习“数学广角——优化”这一内容时，便可以结合学生熟悉的生活场景来设计具有挑战性的问题情境。例如：假设学校规定教师每天在7:20的时候打卡签到，而教师此时要完成一系列早晨的准备工作，其中主要包括听15分钟的广播、开20分钟的车以及15分钟的早餐时间，如果此时的时间为6:45，那么应该如何优化时间安排来保证其不迟到呢？当然，教师在此环节还可以引导学生说一说自己平时如何规划上学的时间，并要求学生思考哪些事情是要专心致志地完成？哪一些事情可以同时完成？如在听广播的时候可以吃早餐来节省时间。通过这种生活化的教学情境能够促使学生理解优化时间的方法，还能够逐渐学会如何在实际生活中科学且合理地安排时间，以此来提高效率。结合生活体验进行教学不仅有助于帮助学生理解数学知识，还有助于培养良好的实践能力及创新精神，帮助学生在实践的过程中获取丰富的生活常识，为学生知识学习以及全面发展奠定夯实的基础。

（三）运用自主探究的形式，激活思维与潜能

对于小学阶段的学生来说，数学这一学科常常被视

为一门复杂并且抽象的学科，很容易使得学生在学习的过程中感到枯燥乏味，难以集中注意力来完成深层次的学习与探究，从而影响学生学习的效果与学习的自信心。在以探究为导向的体验式学习过程中，教师要注重结合学生的探索行为来构建动态并且开放的空间，帮助学生在自主探究中逐步展开学习，发展自身的抽象思维能力。

在带领学生学习“圆的面积”这一内容时，尽管学生在之前的学习过程之中掌握了多边形面积的求解方法，但是在进行圆的面积的计算时需要引入极限的思维，这对于小学阶段的学生来说是一个全新的概念，在学习与理解的过程中具有一定的难度。为了帮助学生进一步克服这一难点，教师在教学实践环节要注重引导学生运用已有的经验来大胆猜测圆的面积公式，并且思考两个圆的周长不同是因为哪些因素？圆的面积与什么有关？等。教师在引领学生探究的过程中要注重为其设计一系列动手实践的活动，来帮助学生直观理解圆的面积计算方法，就比方说可以要求学生进行折纸活动，将圆形的纸片对折多次来观察每一次对折后形成的扇形面积与整个圆面积之间的关系。学生通过多次对折能够发现圆可以被分割为许多近似的小三角形，这些小三角形的底边之和接近圆的周长，高等于圆的半径，学生通过这样的探究方式能够直观地理解并且掌握圆的面积公式，即 $A = \pi r^2$ 的具体推导过程。在教学过程中还可以为学生设计缠绕的活动，即要求学生能够用细绳来缠绕圆形的物体，可以是圆形的罐头盒，随后要求学生测量细绳的长度来获得圆的周长。在完成操作之后，教师要注重引导学生积极主动地思考圆的周长与直径之间所存在的关系，从而推导出圆周率的概念。学生通过动手实践的活动不仅可以直观地理解圆的面积和周长的计算方法，还能在实践的过程之中培养良好的抽象思维能力。

（四）构建多元化评价体系，持续改进和优化

在小学数学这一学科的教学过程中，科学且合理的评价体系是助力教学质量获得有效提升，促进学生知识与全面发展的重要保障，要注意评价不仅仅是对学生学习成果的检验，更是教师完成课堂教学策略优化、教学内容调整的重要依据。教师在体验式学习的模式下要注重构建完整的、多元化的评价体系，全面且客观地评估学生的学习过程及学习效果，通过持续的评价与反馈来发现问题、优化设计，助力学生学习能力与学科核心素养的提升。

在带领学生学习“认识几分之几”这一内容时，学

生在学习的过程中会对分数的概念、分数的比较以及分数的简单运算等知识点存在一定的疑惑，是在课堂上可以组织学生积极参与小组讨论，要求学生通过互相评价的方式来分享各自对分数知识点的理解及掌握^[5]。如可以提出下述问题：如何比较两个分数的大小？针对这一问题学生有不同的答案，例如：分子相同的分数，分母大的分数反而小；分母相同的分数，分子大的分数则大。学生通过这样的互相评价能够从不同的角度出发来理解分数的比较方法，同时也能够从中发现学生对于该知识点的理解和掌握程度。在自主评价环节，教师要注重引导学生反思在知识学习过程中的具体表现，如：大家在分数知识学习的过程中遇到了哪些困难？是如何解决这些问题的？学生在此环节可以通过写学习日记或者进行口头汇报的方式来总结自己的学习过程、反思自己的学习方法，教师则可以根据学生自主评价的内容来提供针对性的建议，帮助学生改进学习的方法与策略。即教师要注重敏锐观察学生在课堂上的学习状态以及反馈信息，当发现学生在理解几分之几时存在困难，可以通过立即调整教学方法的方式，通过直观的图形展示或者实物操作来帮助学生进一步理解。当然，这一教学方法的落实还能够提升学生对于数学知识的理解，显著提高小学数学教学的质量与效率，实现教学相长的课堂教学目标。

结语

总而言之，体验式教学的方法在小学数学这一学科的教学过程中具有极其重要的潜力以及价值。通过上述方法的落实，能够促使体验式学习的方式有效改善小学数学这一学科教学过程中存在的各项问题，显著提升学生学习的兴趣与学习的效果。因此，教师在今后的教学实践环节要注重积极主动地推广和应用体验式教学的方法，为学生数学知识的学习与全面发展打下坚实的基础。

参考文献

- [1] 陈燕蓉. 小学数学课堂体验式教学的策略[J]. 江西教育, 2020, (33): 61.
- [2] 李涛. 探讨体验式教学在小学数学教学中的实施策略[J]. 数理化解题研究, 2020, (29): 62-63.
- [3] 袁亮. 小学数学体验式教学的具体实践策略探讨[J]. 考试周刊, 2020, (73): 87-88.
- [4] 余红艳. 小学数学生活体验式教学策略[J]. 华夏教师, 2020, (21): 28-29.
- [5] 吕明丽. 体验式学习在小学数学教学中的应用探究[J]. 新课程, 2020, (21): 162.