

传统文化视域下劳动教育数字化转型

——以五年级劳动课《包粽子》为例

刘淑琼

宁夏中卫市中宁县第六小学

摘要：文章针对传统文化视域下劳动教育的数字化转型展开探讨，以小学五年级“包粽子”劳动课为切入的抓手，构建“文化认知—技能训练—实践创新”的三维教学模型。倡导利用VR/AR打造沉浸式的节俗场景，借助AI语音完成智能讲解与分层辅导，以短视频与直播实现过程记录与传播强化，以数字评估系统推进量化反馈与个性成长帮扶。论证指出，数字技术突破传统劳动教育场景限制及评价的瓶颈，既拉动学生动手实践能力上扬，同时深化其对中华优秀传统文化的体悟与认同度，为新时代劳动教育的高质量推进开辟创新途径。

关键词：传统文化；劳动教育；数字化转型；小学教育；包粽子

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.10.150

引言

在文化传承与教育创新的时代语境下，劳动教育作为传统文化延续的重要载体，其数字化转型已成为教育发展的必然趋势。《义务教育劳动课程标准（2022年版）》明确提出“劳动教育要与中华优秀传统文化深度融合”的要求，为探索信息技术赋能劳动教育提供了政策导向。当前，传统劳动教育面临教学场景受限、文化阐释单一、评价维度匮乏等现实困境，而VR/AR、人工智能等数字技术的介入，为破解这些问题提供了新的可能。本文以小学五年级“包粽子”劳动课为切入点，系统阐释数字化技术如何实现传统文化与劳动教育的深度耦合，构建“文化认知—技能训练—实践创新”的三维教学模型。

一、传统文化在劳动教育中的作用分析

（一）传统节日文化的教育功能

传统节日作为中华优秀传统文化的关键承载者，在劳动教育范畴内承担着情感熏陶、价值引领与文化赓续的多重功能。以端午节为例，节日所承载的爱国主义精神以及祈福纳祥的象征意义，为学生铺就了文化认同与情感体验的契机之路。把端午习俗引入小学劳动课程，更可激发学生参与的积极性，还可凭借带有仪式感的教学情境，增进其对传统文化的直观印象和内心的赞同。借助劳动实践带领学生理解屈原精神、感悟节日要义，有利于构建起家国情怀，拉动德育目标跟劳动教育深度耦合。

（二）“包粽子”活动的文化内涵与技能价值

“包粽子”堪称端午节里极具代表性的民俗之一，糅合了传统技艺、文化情感及集体合作力量，是实施劳动教育的绝佳载体。活动涉及选材、浸泡、包制、缠线及蒸煮等多个操作环节，能全方位锻炼学生的动手操作

能力与卫生认知，于实践中感受亲情互动，实现传统孝道文化的传承。小学五年级这一阶段，恰是学生动手能力和文化理解力同步提升的关键时期，“包粽子”活动恰如其分地贴合其身心发展规律，也有利于强化其民族认同及文化尊重的意识，在体验劳动所得的过程中，增进对传统价值的认识与敬意。

二、劳动教育数字化转型的技术手段

（一）VR/AR：沉浸式体验端午习俗场景

虚拟现实（VR）和增强现实（AR）技术赋予劳动教育沉浸式、多感官的学习体验，十分适合小学生对其文化背景和操作技能开展直观地理解与掌握的学习。在设计“包粽子”劳动课件设计时，于教学导入环节，老师可把VR场景引入，让学生好似置身远古的端午节场景里面。比如，百姓送别屈原时，江边龙舟竞渡令人心潮澎湃的气氛、条条小巷卖包粽的热闹市肆。采用360度的沉浸式视角，学生不只是“瞥见”传统节日的文化景象，更深度“体悟”到那股文化的庄重温情，促进对端午节背后价值的理解与认同。但在操作指导环节运用AR技术较为恰当，若学生借助平板扫描粽叶图卡，画面会展示包粽的立体动画以及分步骤的文字阐释，助力学生边学边开展实践，促成技能精准高效地习得。在教学开展期间，某地的小学采用自主开发的VR平台《端午纪实》进行体验式教学尝试，学生仅用5分钟便完成了三项主要的场景体验任务，采用该体系自带问答游戏进行学习效果的反馈，结果表明：常规状态下的课堂相比，相关学生对于屈原事迹与粽子形制知识的掌握情况得到增强。此模式破除了“讲文化依赖讲故事，教技能凭借动手操作”的传统二元分离状况，实现文化与劳动于情境、认知、

情感范畴的融合。

（二）AI 语音：智能讲解粽子历史、材料与流程

人工智能语音系统兼备劳动教育“智能导师”与“个性导学”两大功能，尤其适配小学阶段学生的听觉敏感期以及学习个体差异大的特点。“包粽子”课程，老师可预先安排 AI 语音交互进程，凭借学生平板或教室智能终端，让 AI 语音介绍粽子起源与节日文化背景。不同地区粽子的样式、包制原料的挑选及操作顺序。学生主动发问“江南粽子跟北方粽子在材料层面有何区别”，AI 系统会呈现图文融合的分层说明，会附带推送相关的视频链接及操作模拟图。该教学系统也具备分级指导这一功能，可根据学生的年龄阶段、知识掌握水准和学习节奏态势来推荐内容^[1]。对于初学者，系统会针对“折叶和缠线”技巧展开重点讲解，面对处于进阶水平的学生，系统会补充“多角粽”这一独具创新的包法。例如，某所小学引入“小度正在上课”AI 语音平台后，在包粽课程加入“粽子十问的挑战”相关环节，学生借助语音挑战方式开展互动答题活动，活动结束后，系统会产出个人学习曲线和错误回顾相关信息，教师可依照这些信息开展精准化的辅导与分层教学。AI 语音同样具备连续反馈的能力，能在学生包粽子的过程里做语音提示与提纠错建议，就如“绳子要绑得紧一点”“糯米不宜装过满”，助力学生于实际操作环节中达成即时调整。

（三）短视频与直播：传播与记录劳动过程

短视频和直播技术赋予劳动教育高度可视化与社交传播的特性，不光对劳动过程记录和思考有好处，进而促进家校间的协同与社区文化的共同构建。针对“包粽子”的教学环节，教师可安排学生采用小组或者个人途径记录短视频作品制作过程，以“粽香四溢”和“我的工作小纪实”这两个主题为核心，采用配音、字幕及创意剪辑技术，构建起充满情感温度的劳动结晶。从开启粽子食材的筹备，而后进入蒸粽环节，学生从始至终参与此事。为了让学生学习、掌握制作粽子的方法，教师采取多种方式，如鼓励学生向家长请教，组织学生观看微课，组织学生分享、交流粽子的制作方法等。通过向家长请教，学生能够细致了解粽子的制作过程，包括食材的选择、包粽子的方法、蒸粽子的注意事项等，学生也能够了解一些关于端午节、关于粽子的优秀传统文化，如端午节所蕴含的爱国情怀^[2]。这些短视频不只是上传到班级学习平台及校园公众号，作为优秀劳动成果的一种呈现，也可借助家庭群或是社区文化平台予以播放，实现学生劳动过程在社会范围传播。在课后开展总结的

阶段，教师可带领学生回看自己及同伴的视频，实施评价、反思及给出优化提议，打造“记录-展示-沟通-进阶”的完整闭合模式。

（四）数字评估系统：自动化反馈与多元评价

运用数字评估系统开展劳动教育，达成评价环节自“主观印象”到“数据支撑”的演进，带动教学反馈走向科学、公正又凸显个性化。在小学五年级“包粽子”劳动课程里，教师能利用诸如“智慧劳动的平台”“劳动学堂 App”之类的教育工具明确评估维度，包含知识掌握（有关粽子文化与起源内容）、技能操作（清洗、包制、缠绕、煮制的实际操作）、合作交流（小组的协作与沟通情况）、创意表达（粽子的装饰和命名创意）、文化反思（劳动心得和传统意义的体会）这五大模块。学生完成劳动任务，接着上传录像、图片与语音讲述的相关信息，依靠系统进行图像识别以及语义分析以给出评分。随后，采用教师评分与学生自评互评相融合的方式开展多元评价，系统会自行产生学生个体劳动素养档案，然后构建技能成长曲线图与文化素养分析图，利于家长调阅资料、教师实施教学调整。在某地区对该系统开展一年试点结束后，学生劳动评价透明度的显著提升，遵照系统分析的数据，教师可识别出技能方面落后的学生，然后为这些学生制订适配的培训计划，这明显强化了劳动教育公平性与实际成果^[3]。数字系统也可支持进行周期性的比对及成果展示，例如一个学生两个学期里劳动素养变化走向图，切实激发了学生不断成长的积极性。数字评估破除了传统劳动课“难以量化”的困境，还实现了“评估引领成长”的预期，以此为劳动教育质量保障工作增添技术支撑与发展动力源。

三、小学五年级“包粽子”劳动课的数字化教学设计

（一）课程目标与内容设置：兼顾技能训练与文化理解

把学生综合发展作为“包粽子”劳动课设计的中心，兼顾动手实践与传统文化认知两个方面。从课程目标的维度看，既要让学生初步学会粽子制作期间食材识别、包制方法及卫生操作的技能，也要引导他们深度探究端午节的历史脉络、节日传统和家国情怀^[4]。从内容规划角度看，课程内容分为文化导入、技能训练、展示分享这三部分，借助多媒体作为辅助手段，采用智能语音作为承载方式，把互动平台当作载体，增强学生的体验成效。第一课借助 AI 语音与 VR 呈现屈原的故事，地域差异下的粽子文化，助力学生在知识范畴构建情境感悟；第二课以实施粽子包制的过程为主线，聚焦于配合练习和技

巧运用训练；第三课要求同学们展示成果、录制影像资料、相互评价及文化反思。依靠以上目标设定及内容整合，该课程在助力劳动技能教学实现系统化期间，也能以有效方式传达传统节日所藏的精神价值。

（二）教学环节设计

1. 课前准备：AI 讲解 +VR 体验端午文化

正式授课前的备课阶段，老师可充分运用 AI 及 VR 资源打造鲜活学习氛围。依靠 AI 语音系统，打造分层次内容推送体系。学生可独立钻研“粽子”历史、形状差别与意蕴，凭借语音问答模块知晓“为什么拿箬叶做粽子”或者“南北粽子风味各不相同”。辅导学生穿戴 VR 设备、借助移动端 APP 去浏览端午节传统场景，体悟赛龙舟、祭屈原、包粽子民俗互动内涵，借身临其境之感强化文化认同。该环节又增添了线上资源预习、粽叶食材鉴别小游戏以及课前任务单的填写，引导学生怀揣着质疑和期盼走进课堂。例如，某学校开展了把课前预习和家长互动结合的尝试，经由“亲子对话”专栏，让学生在家长中进行数字端午博物馆的参观，进而切实提升家庭参与度与课程文化内涵的热度。

2. 课堂实践：线上指导与线下动手结合

本阶段把课堂实践作为核心，教师运用“线上线下”融合模式推动多元教学互动开展。采用大屏投影播放粽子制作步骤的视频短片，结合 AI 语音逐个说明操作要点，诸如“粽叶折角的正确方式”“放馅不溢出的办法”，辅助学生渐渐掌握包粽本领。针对动作尚不熟练的同学，可以开启 AI 辅助视频实施逐个辅导，保障全体同学都可掌握基本本领。鼓动同学们两两结伙、彼此帮扶，促进合作意识养成。老师采用数字评估工具实时评分以记录，就学生操作熟练与否、卫生习惯如何及时间控制怎样。借此形成系统化的观察资料，实践环节操作结束后，安排各小组呈现结果，由学生陈述操作流程与文化体会，实现技能传达与文化积累的双重收获。

3. 课后分享：拍摄短视频，交流心得体会

课后活动突出对劳动过程的反思表达，采用制作短视频、分享心得的办法，激发创造力与认知表达本领。教师为各位学生分派一项工作，是要录制一个时长约 1 分钟、聚焦“我学包粽子了”主题的视频，视频内容既有操作过程的回顾，也有文化经验的分享，还有改进建议的呈现。倡导同学们增加配音、配乐以及字幕的相关内容，使作品饱含个性与创意元素。以班级视频墙的形式集中展示作品，同时邀请同学们参与投票、互评及留言活动，造就师生、生生和家校关系的多赢态势。比如，

完成这一环节学习后，某学校学生自发搞起了“端午的故事分享会”，把制作粽子的流程融入端午诗词诵读及民俗展示中，使劳动文化渗透与表达的层次得到进一步强化。此环节是劳动教育真正范畴内的“跨平台传播”，它把课堂所学知识化作文化范畴的生活表达。

（三）学生差异化支持：个性化任务与交互反馈机制

在数字化劳动课程中，学生能力发展的差距十分明显，教学须给出具有多层次的支撑策略。教师借助学习管理平台对学生的学习兴趣、学习进展状况与技能掌握水平进行分析，进而设计个性化任务清单。对实操能力强的学生，构建“创意粽子设计引发的挑战点”，推动他们在包装及装饰方面实施创新；针对文化理解能力相对薄弱者，推荐实施 AI 语音解析及文化小测验，以辅助他们逐步提高认知度。在互动反馈这个阶段，教师以 AI 评估系统分阶段开展引导与评估事宜，添加到学生的成长档案里，实现动态跟查，构建起“帮扶小组”的实施机制，让学有余力的学生支援学困生，推动彼此共同前行。

结语

综上所述，劳动教育实施数字化转型，绝非仅是教育现代化的时代召唤，也是传统文化活态传承的新颖路径。以“包粽子”课程为例，融入 VR/AR、AI 语音、短视频及数字评估等技术，充实了劳动教学的现有手段，还赋予传统文化别具一格的表达途径。数字化手段提升了学生对文化知识及实践技能的双重掌握，激起学习好奇，培植创新能力跟合作意识。今后应更进一步探索差异化的支持机制与适龄化教学策略，强调技术公平以及资源普及工作，让每位学生皆能于数字化劳动教育中受益，推动育人模式自“传承文化”过渡到“融合创新”实现高质量发展跃迁。

参考文献

- [1] 木塔力普·吐尔洪. 优秀传统文化融入高校“菜单式”劳动教育课程实践探索 [J]. 三角洲, 2025, (05): 208-210.
- [2] 孙玉美. 立德树人视域下中学劳动教育与传统文化深度融合探究 [J]. 基础教育论坛, 2024, (04): 12-14.
- [3] 徐元龙, 李秋伊. 中华传统文化视域下的高校劳动教育路径探究 [J]. 文教资料, 2022, (19): 66-69.
- [4] 羊自力. 传统文化视域下的劳动教育发展——评《动手有功：文化哲学视野中的手工劳动》[J]. 语文建设, 2022, (13): 84.

作者简介：刘淑琼，1989 年 4 月，女，汉族，甘肃景泰人，一级教师，大学本科，研究方向：小学劳动教学。