

# 农村小学生阅读兴趣与习惯的培养

苏文晶

长春市宽城区奋进乡一间小学

**摘要：**在乡村振兴与教育均衡发展背景下，农村小学生阅读兴趣与习惯的培养已成为提升农村教育质量、阻断贫困代际传递的关键路径。本文基于教育生态学理论，构建“学校-家庭-社会”协同培养框架，提出优化学校阅读支持体系、激活家庭阅读微生态、整合社会公益资源等策略，系统性改善农村儿童阅读环境，以期在多方协同模式下，能有效提升农村小学生阅读素养，为其终身学习与全面发展奠定基础。

**关键词：**农村；小学生；阅读兴趣；习惯培养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.10.174

## 引言

阅读是开启心智、传承文化、促进社会流动的重要途径，而农村小学生作为乡村文化振兴的未来主体，其阅读兴趣与习惯的培养具有深远意义。然而，受制于城乡二元结构与教育资源配置不均，农村地区小学生阅读现状不容乐观。一些学校图书室藏书陈旧且适配性低，家庭阅读氛围因监护人文化程度有限而难以构建，社会公益资源尚未形成长效支持机制。在此背景下，如何突破资源局限、重构阅读生态，成为农村教育改革的迫切议题。

### 一、农村小学生阅读兴趣与习惯培养的重要价值

#### （一）突破环境局限、实现自我成长的核心路径

农村地区因地理位置偏远、文化资源匮乏，儿童获取信息的渠道相对单一，而阅读能为其打开通向广阔世界的窗口。阅读过程中，农村小学生能学习科学文化知识，更能接触多元价值观与人生视角，例如在科普读物中了解农业科技前沿，或在阅读文学经典中感受不同地域的文化魅力。这种认知拓展直接关联到个体发展潜力<sup>[1]</sup>。早期阅读能力强的农村儿童，在学业成绩、逻辑思维及问题解决能力上都会表现出显著优势。更关键的是，阅读能塑造农村儿童的精神品格，如可以从传记类书籍汲取榜样力量，或从哲学类读物中培养独立思考能力，使其在面对生活困境时更具韧性。

#### （二）促进教育公平

从教育公平视角看，培养农村小学生阅读习惯是缩小城乡差距的战略举措。当前城乡儿童在阅读资源获取上存在显著鸿沟，城市儿童年均阅读量远超农村儿童的阅读量，且接触的图书种类更丰富、更新更及时。这种差距直接导致农村儿童在知识储备、语言表达及批判性

思维上的落后，进而影响其升学与就业竞争力。而系统化培养阅读兴趣与习惯，可部分抵消资源劣势。例如，某乡村学校推行“师生共读计划”，教师带领学生精读经典文本并开展辩论活动，三年后该校学生语文平均成绩提升，且在省级作文竞赛中获奖人次增加。此外，阅读习惯的养成具有代际传递效应，当农村家庭形成亲子共读氛围时，家长的教育参与度随之提高，儿童的学习动机与自我效能感也会增强，从而形成“阅读-成长-反哺”的良性循环，为乡村振兴提供持续的人力资本支撑。

### 二、农村小学生阅读困境

#### （一）阅读资源匮乏

农村小学生阅读资源匮乏是制约其阅读兴趣培养的首要瓶颈。部分农村学校图书馆藏书量不足，且书籍更新缓慢，内容陈旧，以教辅资料为主，缺乏适合儿童阅读的文学、科普、历史类图书。部分学校虽设有图书角，但藏书多为城市学校淘汰的旧书，难以满足学生多样化需求。家庭层面，农村家长受经济条件与教育观念限制，极少为孩子购买课外书籍，家庭藏书量普遍偏低，且类型单一。社会捐赠虽能补充部分资源，但存在图书适配性差、内容滞后等问题。此外，数字阅读资源在农村地区的普及率较低，网络覆盖不全、电子设备缺乏，进一步限制了学生获取优质阅读材料的渠道。这种资源匮乏直接导致学生阅读选择有限，难以接触优质内容，进而削弱其阅读动机。

#### （二）阅读环境薄弱

农村小学生阅读环境薄弱体现在家庭、学校与社会三重缺失。家庭中，多数家长文化程度有限，缺乏阅读习惯，难以营造书香氛围。部分家长甚至认为“读书无用”，更关注短期经济收益，忽视阅读对子女长远发展的价值。

学校层面，应试教育倾向严重，教师将主要精力投入课堂教学与考试训练，鲜少组织课外阅读活动，图书馆利用率低下<sup>[2]</sup>。同时，农村学校缺乏专业的阅读指导教师，难以引导学生掌握科学阅读方法。社会层面，公共文化设施如图书馆、书店在农村地区分布稀疏，阅读推广活动极少触及乡村，学生缺乏参与阅读实践的场所以及机会。这种环境的缺失使学生难以形成稳定的阅读习惯，甚至将阅读视为“额外负担”。

### （三）学生阅读方法掌握不足

农村小学生阅读方法掌握不足是导致其阅读效果不佳的核心原因。由于师资力量薄弱，教师自身缺乏系统的阅读指导培训，课堂中仅侧重识字与课文分析，忽视阅读策略传授。学生还存在“朗读即阅读”的误区，缺乏精读、泛读、批注等技巧，阅读时囫圇吞枣，难以提炼核心信息。因此部分学生缺乏批判性思维训练，对文本理解停留在表面，无法联系生活经验进行深度思考。家庭中，家长因自身能力限制，无法在共读过程中引导孩子提问、讨论，进一步加剧方法缺失的问题。长期缺乏科学指导，使学生阅读兴趣逐渐消磨，甚至产生畏难情绪，形成“不愿读—不会读—更不愿读”的恶性循环。

## 三、农村小学生阅读兴趣与习惯的培养策略

### （一）学校主导，构建阅读支持体系

学校作为农村教育的主阵地，需承担阅读资源整合与平台搭建的核心职能。针对农村图书资源匮乏现状，学校可采取“三步走”策略。①优化存量资源，对现有图书进行适龄化筛选，剔除陈旧教辅，增设分级读物与乡土文化绘本，如引入《中国原创童话系列》等贴近农村儿童生活的书籍；②激活增量资源，学校可以申请公益项目，如“班班有个图书角”计划等，配置标准化书架与图书，建立班级轮换制度，确保图书定期流转；③拓展数字资源，利用“国家中小学智慧教育平台”等免费资源库，在多媒体教室开设“周末数字阅读课”，弥补实体书不足<sup>[3]</sup>。当然，学校可联合村委会改造闲置农舍为“乡村图书驿站”，配备便携式书箱开展送书上门服务，使阅读空间突破校园围墙，融入乡村生活场景。

阅读课程与教学创新是培养习惯的关键。学校需打破唯教材论，开发校本阅读课程体系，如低年级以绘本共读与亲子朗读为主，通过《猜猜我有多爱你》等经典绘本培养语感；中高年级引入项目式学习，如结合当地

非遗文化开展“家乡故事探秘”主题阅读，指导学生查阅《中国民间故事集成》并创作连环画。教学方法上，教师需从“知识灌输者”转型为“阅读引路人”，示范精读策略，如批注法、思维导图法等，阅读后则可以组织“读书分享会”，鼓励学生用方言讲述阅读感悟。例如，某乡村小学将阅读课与劳动教育结合，学生在阅读《昆虫记》后观察稻田昆虫，撰写观察日记，实现知识与实践的互联。

长效激励机制与教师赋能是保障体系可持续运行的双轮驱动。学校可设计“阅读成长银行”，学生每读完一本书即获“阅读币”，积累后可兑换文具、优先借书权或与校长共进午餐的奖励，将虚拟成就转化为实质性激励。学校也可以定期举办“校园读书节”，开展朗诵比赛、课本剧展演等活动，用舞台展示强化学生成就感。教师层面，学校则要建立“阅读导师”培养制度，开展校本研修培训教师掌握阅读评估工具，如阅读素养测评量表与干预策略，并引入高校专家开展“送教下乡”工作坊，提升教师文本解读与活动设计能力。在此基础上，设立“书香班级”专项奖励，激发教师参与热情，最终形成“校领导统筹—教研组落实—师生共治”的阅读生态闭环。

### （二）游戏化导入，实施跨媒介联动

具体到教学层面，阅读兴趣和习惯的培养，需要从学生感兴趣的事物或活动入手，对此，教师可采取游戏化导入，并进行跨媒介联动，以有效激活学生的阅读期待。一方面，在课堂中设计贴合农村生活经验的游戏活动，比如在导读《夏洛的网》时，用PPT展示蜘蛛网的局部图片，让学生猜测“这是谁的家”；或以“如果猪会说话，它的故事可能叫《\_\_\_\_\_》”的句式开展书名接龙，将抽象的文字转化为具象的互动体验，贴合皮亚杰认知发展理论中“具体运算阶段儿童需通过实物操作建立思维联系”的特点，让阅读从“老师要求的任务”变为“我想参与的有趣的事”。另一方面，要借助跨媒介资源消解学生对文本的陌生感。例如教师可结合农村过年的真实场景，先播放短视频里包汤圆、贴春联的画面，再引导学生阅读绘本《团圆》中对应的文字描述，或通过对比电影《草房子》的片段与曹文轩原著中的乡村生活描写，让学生直观感受“书里的故事和我的生活很近”，从而消除对“读书是枯燥任务”的刻板印象，从“要我

读”转向“我要读”。游戏是小学生都喜欢参与的活动，其趣味性能充分调动学生各方面的积极性，将阅读游戏化，可以打破学生对阅读枯燥乏味的刻板印象，转而逐渐爱上阅读。而跨媒介的联动则可以顺应时代，让各种内容呈现形式全面刺激学生的多重感官，如此进一步激发其阅读兴趣，使小学生的阅读真正变“被动”为“主动”，最终逐渐养成阅读习惯。

### （三）挖掘乡土资源文化价值，构建生活阅读情境

为更好地激发起学生的阅读兴趣，教师还需充分挖掘乡土资源的文化价值，将阅读与学生的真实生活经验深度融合<sup>[5]</sup>。如在教授古诗《悯农》时，可组织学生到田间观察农民劳作的场景，结合诗歌内容讨论“汗水滴进泥土的感觉”；在阅读《草房子》后，带领学生走访村里的老房子，对比书中描写的乡村生活与当下的异同，用“家乡的老物件”（如旧农具、老照片）作为阅读延伸的媒介，让学生在具象化的乡土文化中理解文学作品的深层内涵。同时，鼓励学生用“方言讲故事”的方式改编课本中的经典篇目（如用当地方言演绎《狼和小羊》），既保护乡土语言的生命力，又增强阅读的趣味性。此外，结合传统节日（如端午节、中秋节）开展主题阅读活动，引导学生搜集与节日相关的民间故事、童谣，在班级中举办“我们的节日故事会”，让阅读成为连接书本与乡土文化的桥梁，进一步激发学生对阅读的归属感与认同感。

### （四）家庭赋能，营造阅读微生态

家庭是阅读习惯养成的第一课堂，其赋能作用需从认知升级与行动实践双向发力。当前农村家长存在“重物质投入轻精神滋养”的误区，认为购买教辅资料即尽到教育责任，却忽视阅读对思维启蒙的深层价值。要破解这一困境，需多方主体构建“认知-方法-环境”三位一体的家庭赋能体系。乡镇文化站可以组织“新父母课堂”，邀请教育专家以案例形式解读阅读对儿童语言表达、想象力开发的作用，如展示城市家庭通过亲子共读提升孩子作文能力的实例，让家长直观感知阅读的投资回报率；开发农村家庭阅读指导手册，将抽象理论转化为可操作的步骤，如指导家长根据孩子年龄选择桥梁书、科普读物，并教授“三步提问法”。即阅读前让孩子预测情节，阅读中讨论人物动机，阅读后联系生活经验延伸思考，使共读过程成为思维训练的载体。

家庭阅读环境的改造需突破有书即可的粗放模式，转向“场景化+仪式感”的精细运营。针对农村住房条件，教育机构可推广“一平方米读书角”计划，鼓励农村家庭利用墙角、床头等空间配置可折叠书架、护眼台灯，甚至将废旧木箱改造成创意阅读凳，低成本打造专属阅读区。环境设计需融入儿童视角，如张贴孩子自制的书签、绘制故事人物墙贴，使空间具有归属感。更重要的是建立“家庭阅读仪式”，如周末开展“田野读书会”，家长带孩子到果园、稻田边阅读自然主题书籍，将文本与现实场景关联；或设立“家庭读书日”，每月固定一天关闭电视，全家共读后进行角色扮演游戏。这些仪式将阅读从孤立行为转化为家庭文化符号，如某乡村家庭坚持睡前共读五年，孩子不但能自主创作童话集，更在家庭聚餐时主动分享读书心得，形成代际对话的良性循环。

### 结语

综上所述，农村小学生阅读兴趣与习惯的培养，是破解城乡教育鸿沟、激活乡村文化内生动力的关键突破点。学校主导的资源整合与课程创新、家庭赋能的场景化阅读微生态建设，以及社会联动的全域资源网络的三维协同，可以系统性填补资源缺口，重构“以儿童为中心”的阅读生态。这一模式超越传统的知识传递逻辑，将阅读升华为精神成长与乡村文化传承的纽带。未来，各方主体需持续深化技术适配性与人文关怀，让阅读真正成为照亮乡村儿童未来的长效光源。

### 参考文献

- [1] 沈小娟. 培养农村小学生习作兴趣的策略[J]. 语文世界(上旬刊), 2024(1): 53-53.
- [2] 尚会娟. 农村小学生阅读兴趣培养策略的探究[J]. 2023(23): 16-18.
- [3] 潘素珍. 农村小学低年级学生课外阅读兴趣的培养[J]. 2023(9): 169-171.
- [4] 周训文. 新课标背景下培养农村小学生阅读兴趣的探究与实践[J]. 电脑爱好者(校园版), 2023: 112-114.
- [5] 王永强. 阅读与悦读——探析如何激发农村小学生语文阅读兴趣[J]. 中华活页文选: 教师, 2023(5): 4-6.

作者简介：苏文晶(198402-), 吉林省长春市、汉族、女、本科, 研究方向: 语文。