

# 素养导向下小学语文中段的深度学习

姚琦

辽宁省大连市甘井子区魅力小学

**摘要：**“深度学习”是从计算机人工智能领域引入的教育理念和模式。它与新课程素养教育的理念、逻辑高度契合，对于促进学生核心素养更优质发展具有积极、多元的意义。文章结合小学中段语文教学实践，就素养导向下的深度学习，从实践要点、策略等角度进行探讨。认为组织小学中段语文深度学习，应把握学生主体、资源供给、素养导向、强化实践等几个要点。在实践中，建议重点关注设计学习序列、驱动学生主体、整合学习资源、引导多向思辨、组织实践迁移等策略的运用。

**关键词：**核心素养；深度学习；小学语文；中段；教学实践

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.10.164

## 引言

“深度学习”是计算机人工智能领域的术语，是指计算机在人程序指令下通过自动的大数据获取、整理、分析，从而具有类似人的智慧的“学习”过程和方式。通过深度学习，机器表现为类人思维和行为，一定程度上替代人自动完成工作任务。

核心素养是新课标、新课程所定义的语文学科教育目标——将深度学习思想和方式引入语文教学，可以促进学生核心素养更优质地生成和发展。因为，深度学习的主要特征包含“自动”、大数据、思考性、结构性、发展性及解决问题。这恰恰与素养强调自主建构，以及依托于资源的生成性、过程性、发展性、实践性教育理念相契合。

而小学中段学生相对于低段，拥有一定语言、经验、知识积累，并具有一定自主学习意识、能力和条件，可以组织其参与深度学习，从而更高质量地发展核心素养。

## 一、深度学习促进核心素养发展的要点

### （一）学生主体

深度学习的核心是“自动”。自动学习、自动思考、自动实践。所以，首先一点是驱动学生，使其主动地参与学习和实践。驱动计算机“自动”学习的方式是使用程序指令，而驱动小学生“自动”学习的途径则主要是从情绪、情感、心理入手。另外一点，尽可能让学生自主探究、实践，避免向学生直接“投喂”。

### （二）资源供给

没有充足的资源，学习、思考就没有深度、没有结构性。教师应认识到教材容量的有限性，注意围绕学生学习需求，为其提供大量、拓展性的资源。同时，要注意资源途径的多源、资源类型的多样。除了语言文本之外，

图片、视频、见闻、经验、体验等，都可以作为学生深度学习的材料。

### （三）素养导向

有些教师强调深度学习是带领学生学得深、学得广、学得多——这是违背新课程理念的。组织深度学习，其实是以深度学习为思想、途径去更有质地发展学生核心素养。所以，在组织深度学习的实践中，教师应将目标明确地指向核心素养，比如语言、文化、思维、审美、创造、实践或思想品格等。

### （四）强化实践

无论是人工智能还是语文教学，最终目的都是追求实践价值。即人工智能的最终目标不是使机器更“智能”，而是使机器更智能地工作；而语文教学，核心素养发展也不是最终目的，而是通过学生核心素养发展，使其更高质量的运用和实践语言。所以，组织深度学习，教师必须强化实践意识，通过组织学生语言实践、综合实践，实现知识、技能、素养的实践转化。而且，实践活动不仅发展学生实践力，还是学生进阶发展的路径。即学生在实践中形成和积累经验，并在对经验的反思、优化中螺旋式进阶发展。强化实践，就是“学中做、做中学”的融合统一。

## 二、深度学习促进核心素养发展的策略

### （一）基于主题设计学习序列

相比低段，中段学生具有了完成有一定复杂度学习活动的能力和条件。基于深度学习突出结构性，以及课标“加强内容整合”的要求，教师应强化教学内容的整体性，采用单元整体、项目化学习模式。这样，一方面增加学生学习的复杂性（难度），另一方面是促进学生结构化发展。

具体实践，就是教师以单元主题为线，设计具有整体性、梯次性的序列学习项目。从深度学习视角，基本依次包含资源准备、探究认知、交流思辨、实践迁移、学习评价等几个基本项目。

例如，三年级下册第一单元，以“美丽的校园”为主题情境，其主题意义是“学习之道”（乐学和怎样学）。教师设计系列学习项目：第一，通过观察、体验和阅读，了解学校生活；第二，说说学校生活有什么意义，给我们带来了什么？第三，想一想，“我喜欢学校生活吗？为什么”。说一说，“怎样学习，才能学得好？”第四，写一篇短文，用语言给学校、同学、教师“画像”；第五，评价。说说“这个单元，我学了什么、懂得了什么？”

在主题统领下，学生经历“积累→认知→思考→表达→评议”，由浅到深、由知到行、由习得到巩固，一步步推进深度学习，实现系统化、结构性的发展。

### （二）多种方式驱动学生主体

使学生成为学习主体，驱动其“自动”地学和“自动”地做。对于成年人来说，收益、责任及自我价值实现，是驱动其学习和工作的因素。而对于中段小学生，这几种驱动方式都不适宜。但，这并不意味着驱动学生自主学习就无从着力，反而由于中段小学生心智较“单纯”，有很多方式——教师应尽量追求驱动方式的多样和灵活多变，以保持学生新鲜感。

基于中段小学生的心理，较常用且有效的驱动途径（方式）有游戏、问题、比赛、体验、展示、审美等。游戏，对应了学生喜欢游戏的天性，使其感到参与学习的快乐；问题，是通过调动学生好奇心形成驱动；比赛和展示，是利用学生竞争、展示自我心理强的特点；体验则是呼应了学生“喜动不喜静”的特点；审美，则是从美学角度使学生产生愉悦感，从而乐学。

例如三年级下册“美丽的校园”单元中《花的学校》一课。教师让学生选择一种自己喜欢的花。然后用彩笔把它画在纸上，并剪下来，制作成花朵形帽子戴在头上，扮演一朵花——这样，课堂就变成了一个“花的学校”。通过美术、手工创作体验和作品展示、角色扮演，调动了学生学的热情，且更真切地体验到了“我像花（生命）一样成长”。

再如学生阅读三年级下册第三单元《在牛肚子里旅行》这篇课文时，教师提出问题，“我们人和其他大多数动物，都只有一个胃。而牛很神奇，它不止一个胃，而且消化食物的方式也和我们不一样。通过阅读课文和科普知识，谁能回答牛有几个胃，这几个胃怎样消化食

物？谁能结合科学知识，把‘红头’的旅行路线图画出来？”问题引发学生对科学知识的好奇，从而驱动其自主学习、探究、思考。

### （三）统整以及供给学习资源

丰富的资源供给，是学生实现深度学习的基本条件。统整和供给资源是教师组织深度学习的重要工作。在实践中，教师需要把握几点：

第一，基于深度学习结构性的要求，资源的选择首先并不是越多越好，而是必须具有整体性、关联性。也就是，一个单元的学习资源，要受单元主题和学生发展目标的统领。做到多而不散、杂而不乱。

第二，说是“资源供给”，但基于学生“自主”的思想，一般非必要的情况下，教师的主要任务是向学生推荐资源，或启发、引导学生自己获得、生成、整理资源。而不是将资源直接抛给学生。也就是，将资源获得、生成、整理的过程，作为学生深度学习和素养建构的途径——当然，考虑到中段学生获得资源的能力、条件的有限性，教师有时也需要为学生直接提供资源。

第三，资源类型应追求丰富。除了语言文本外，图片、视频、动画，甚至人工智能模态的现实增强、虚拟现实、混合现实等。只要能服务学生学习、认知、探究、实践的材料，都可以作为深度学习资源。

第四，资源获得、生成的途径，也应追求多样化。一般来说，包含观察、体验、交流、阅读等资源获得途径。而阅读，还根据实际包含拓展阅读、链接阅读、主题群文阅读、整本书阅读等。

比如三年级上册第六单元，教师围绕“祖国，我爱你”这个主题去组织资源。强调所有的资源，要能够向学生呈现祖国山河、风物的美，能够引起学生生成爱祖国积极情感、发展文化自信素养。教师引导学生这样获得资源：第一，阅读课文；第二，通过网络搜索描写祖国山水风景的文章进行拓展、群文阅读；第三，回忆自己跟爸爸妈妈旅行的经历，将自己旅行的照片带到学校来，分享给大家看，并结合照片讲述你旅行见闻；第四，从网络或电视节目中找介绍祖国风景的纪录片，如《地理·中国》《航拍中国》等，自主观看；第五，走出校园、走出家庭，和家长一起走一走、看一看，观察和发现家乡的美景。

这组资源，在统一的主题框架下，丰富多样、途径多元，为学生阅读、感知、交流、思考、表达提供了充足且多模态的材料。

#### （四）引导学生展开多向思辨

对大数据进行分析、处理、提炼、加工，是计算机具有类人“智慧”的关键渠道，是深度学习的重心。小学语文的深度学习的同理，也应将引导学生展开多向思维活动，视为重要和关键环节。

所谓多向思辨，需要从两个角度把握。一是思辨的环节，不仅是理解，而且包含分析、整理、处理、提炼、加工、创造等思维活动；二是思辨的方式，不仅是正向推理和理解，且鼓励学生、引导学生进行批判、质疑、反思等更复杂、开放的思维活动。

通过多维度、多环节、多角度的思辨，使学生更深刻地理解知识、概念、观念，同时通过多向的思辨过程，使其思维由低阶向高阶发展。

组织中段小学生展开多向思辨，需要注意一个问题：学生通常不具有思辨意识，不具有发现问题、抓重心的能力，掌握的思辨方法也不多。所以，需要教师有设计地去组织和引领，学生才能有效展开、参与思辨。

例如三年级下册第二单元，由一组寓言构成主体内容。教师根据学生阅读、学习的进度，先后抛出问题，并在问题中进行方法提示。第一，“这几个寓言故事发展过程是怎样的？请用思维导图把每个故事发展的环节和结果依时间顺序表现出来”；第二，“和同学一起讨论，分别说说这几篇寓言故事向我们阐述了一个什么道理？”第三，“你对这些寓言故事所表达的观点有没有不同见解呢？比如有人说《南辕北辙》这个故事不科学，因为地球是圆的，所以向北走最终也可以达到南边的目的地——你是否认同这个质疑？你对其他寓言还有哪些疑问、不同见解呢，请向小组同学亮出你的观点，大家自由展开辩论”；第四，“你认为这些寓言故事可能会发展为不同的结果吗？请大胆想象和推理，选择一个寓言，对它进行改编、续编。并把你新创的故事和道理，讲给同学听”。

这组问题，引导学生先后使用思维导图、合作探究、批判质疑、交流辩论、创新实践等方法，展开归纳、提炼、质疑、论证、创新等思维活动。既更深刻地学习理解，又促进思维向高阶发展。

#### （五）组织创造和实践性迁移

实践是深度学习的最终价值所在。组织学生深度学习，必须设计和组织学生参与认知、探究、思辨之后的综合性、实践性迁移活动。一方面，是使学生将所学知识、

技能通过核心素养转化为实践能力和成果；另一方面，是通过实践使学生形成和积累经验，并通过经验的积累和反思，使学生核心素养和实践能力向更高层次发展。

基于深度学习理念的语文实践活动，可以分为几种类型：探究性实践活动，语言应用实践活动，跨学科综合实践活动——需要注意，要保证实践活动有教育“深度”，教师需要强化学生实践的开放性和创造性。即，不仅是指导学生认知和模仿，而且鼓励其个性、创造性地去完成任务和表达。

例如三年级下册第三单元，主题是传统文化。教师组织学生参与完成几项实践活动：第一，通过阅读、请教、网络查询等方式，调查我国有哪些传统节日。将这些传统节日列成表格，说明其名称、时间、主题和主要风俗；第二，小组合作，选择一种中国传统文化，节日、发明、文学作品、戏曲、建筑都可以。自主设计研究的步骤和方法，对这种文化的起源、内涵、历史、风俗、特征等展开系统调查。最后撰写调查报告。或者模仿《纸的发明》《赵州桥》等范文，写一篇介绍中国传统文化的小科普文。

学生整合文化、审美、语言、思维等素养，个性、自主、创造性地完成这些综合实践活动，使其核心素养进一步结构性发展，并完成实践迁移。

#### 结语

深度学习作为从计算机科学领域引入的教育理念和模式，与新课程素养教育理念、逻辑相契合，对促进学生核心素养更优质发展具有积极、多元的意义。小学中段语文组织学生深度学习，应把握学生主体、资源供给、素养导向、强化实践等几个要点。在实施策略上，主要关注设计学习序列、驱动学生主体、整合学习资源、引导多向思辨、组织实践迁移等。

#### 参考文献

- [1] 庄颖旭. 深度学习视域下开展小学语文阅读教学的探究[J]. 华夏教师, 2022(23): 82-84.
- [2] 赵惠霞, 李娜. 新课标背景下提高小学语文深度学习的路径[J]. 天津教育, 2024(1): 76-77.
- [3] 关秀梅. “深度学习”视角下的小学语文古诗教学策略分析[J]. 语文新读写, 2022(16): 70-72.
- [4] 庄春红. 基于小学语文深度学习培养学生思维品质的路径探析[J]. 文理导航, 2022(7): 4-6.
- [5] 宋黎民. 深度学习, 赋予学生语文思维品质提升的动力[J]. 华夏教师, 2023(36): 16-18.