

# 陶行知生活教育理论在幼儿劳动习惯培养中的应用研究

倪璋

启东市慕卿幼儿园

**摘要：**社会的高速发展推动着教育领域的革新。在幼儿教育中，陶行知生活教育理论是重要的指导理论，在指导教学实践、提升教育质量方面发挥着关键作用。劳动教育作为幼儿教育的一部分，在劳动教育中培养幼儿良好的劳动习惯是重要的教育目标。陶行知生活教育理论在劳动教育中的渗透，是落实该目标的关键组成。基于此，文章就陶行知生活教育理论在幼儿劳动习惯培养中的应用展开研究，提出有效的应用策略，为教育工作者提供参考。

**关键词：**生活教育理论；幼儿教育；劳动习惯；培养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.10.128

## 引言

在幼儿教育领域，劳动教育始终是重要的组成部分。其作为培养幼儿劳动习惯、提升劳动能力的关键载体，将陶行知生活教育理论融入其中，能充分发挥劳动教育价值。该理论强调“生活即教育”，主张教育源于生活、融入生活并服务于生活。基于该理论的劳动教育能回归幼儿生活与发展的本真状态，使劳动成为他们成长的自然组成部分。教师需做好这一方面的深入探索，提出基于陶行知生活教育理论的幼儿劳动习惯培养策略。

## 一、陶行知生活教育理论在幼儿劳动习惯培养中的应用价值

### （一）提高劳动教育质量

陶行知先生提出的生活教育理论始终强调“生活即教育”，为幼儿劳动教育提供了本土化、本源性的指导框架。基于该理论，幼儿园劳动教育并非形式上的任务驱动，而是立足幼儿生活、回归生活本身与发展需求的实践。教师在培养幼儿劳动习惯中融入生活教育理论，则会关注幼儿在生活中的点点滴滴，并围绕这些点点滴滴寻找劳动教育契机，比如组织幼儿参与简单的家务劳动、在午睡后自主叠被子、穿衣服等，这些基于生活实际的劳动活动贯穿幼儿成长的全过程，符合其身心发展规律，能使劳动教育更加自然、真实且有效。

### （二）促进幼儿能力发展

在幼儿教育中，劳动教育是不可或缺的一部分，旨在培养幼儿良好的劳动习惯、形成劳动意识、发展劳动能力，为他们今后的学习与成长奠定坚实基础。幼儿时期是身心发展的关键阶段，在此阶段开展劳动教育，有利于幼儿综合能力的发展。而陶行知生活教育理论强调“在实践中培养人的能力”，这与幼儿劳动教育目标保

持一致，在培养幼儿劳动习惯方面发挥着举足轻重的作用。

### （三）促进教师能力提升

在幼儿劳动教育中，教师作为教育活动的设计者与实施者，立足陶行知生活教育理论，他们会转变传统教师主导的角色定位，从幼儿的“生活”中挖掘劳动资源和契机，并将幼儿作为参与主体，鼓励他们自主实践，完成劳动任务，逐步培养其自理能力和劳动意识。在这个过程中，教师会转变自身角色定位，成为幼儿成长过程中的观察者、引导者与支持者。同时，教师还会在劳动实践中不断总结、反思，了解劳动教育的优与劣，分析幼儿在参与中的表现和兴趣点，进而提出创新策略，优化劳动教育。在该过程中，教师的专业能力和职业素养能得到有效提升。

## 二、陶行知生活教育理论在幼儿劳动习惯培养中的应用原则

### （一）生活化原则

陶行知生活教育理论的核心要义，即：生活化，将生活与教育紧密结合。教师基于该理论设计劳动教育活动以培养幼儿劳动习惯，应遵循生活化原则，确保劳动教育与幼儿生活经验的一致性。具体而言，幼儿时期的孩子各方面能力与认知正在不断发展，他们的学习多源于生活实践。将劳动教育与生活结合，能使幼儿在潜移默化中感受到劳动的重要性，从而自觉地参与劳动活动，逐步形成良好的劳动习惯。除此之外，基于生活化原则，教师在设计劳动活动时也要充分地应用生活化教育资源，比如与家庭，挖掘劳动教育契机、共享劳动教育资源，让幼儿在真实的情境中学习劳动技能，逐步培养他们的劳动习惯和意识。

## （二）实践性原则

陶行知生活教育理论注重生活实践，旨在引导幼儿通过亲身实践的方式获取知识以及发展能力。在幼儿劳动教育中，为有效地培养幼儿劳动习惯，教师应遵循实践性原则，减少理论性教学，鼓励幼儿自主参与和体验，确保他们在实践中理解劳动的意义。基于这一方面，教师需结合幼儿身心发展特点、兴趣爱好和认知能力设计具有实践性的劳动体验活动，比如种植活动、整理活动、家务活动等，使幼儿在实践中发展综合能力。

## （三）主体性原则

陶行知生活教育理论主张尊重个体的主体地位，基于该理论培养幼儿劳动习惯，教师则需遵循主体性原则。在实践中，教师应将幼儿视为劳动教育的主体，赋予他们选择权和决策权，鼓励其参与劳动活动的设计与实施，让他们能够在劳动实践中自主选择。除此之外，教师应尊重幼儿之间的个体差异，采取因材施教的教学策略，为他们提供个性化的劳动活动，以此满足幼儿的个性化需求，使他们感受到被教师关注、尊重与认可，从而更愿意主动参与劳动。

## 三、陶行知生活教育理论在幼儿劳动习惯培养中的应用策略

### （一）优化生活化劳动教育内容

劳动教育是幼儿教育中的关键组成，对于幼儿劳动习惯的培养有着重要的作用。然而，当前部分幼儿园劳动教育在内容方面存在单一性、脱离生活实际等问题。比如一些劳动教育活动仅停留在简单的任务安排，教师没能挖掘这些活动背后的生活意义和教育价值，导致劳动教育活动浮于表面，无法激发幼儿参与兴趣，也不利于其劳动习惯的养成。陶行知生活教育理论强调教育与生活的联系，将该理论与劳动教育融合，能为优化幼儿劳动教育内容提供新的视角。

在实践中，教师应结合幼儿园一日活动自然渗透劳动活动，以此构建完善且全面的劳动教育体系，使幼儿在浓厚的劳动氛围中自然而然地参与劳动活动，从而逐步习得劳动知识、提升劳动技能、发展综合能力。比如教师可以在晨间入园活动设计“整理书包”“摆放桌椅”“浇花”等基础性活动，使幼儿每天早上入园都能养成劳动习惯，自主地将这些劳动任务做完，逐步培养其自理能力和责任感；在午饭就餐环节，教师可以将幼儿分成若干小组，采取“轮换制”，在组内安排一名幼

儿完成餐具分发、食物摆放、餐盘收集等任务，体会服务他人的快乐；在午睡后，教师可采取“游戏化”形式，设计“我来穿衣服”“我会叠被子”的竞技类游戏活动，让幼儿在寓教于乐的氛围中参与劳动，潜移默化地学会穿衣以及整理床铺的技能；而在每天离园前，教师则可以组织幼儿到当天活动的各个区域进行检查，共同收拾玩具或整理活动区域，以此培养幼儿集体意识与合作精神。除此之外，为了进一步培养幼儿劳动习惯、增强他们的劳动意识，教师还可以班级为单位，设立“劳动岗位”，让每一个劳动岗位都充满“童趣”，比如“小小花木管理员”“鱼缸观察者”“玩具造型师”等，并明确每一个岗位的职责，采取定期轮换的方式，让幼儿完成基于不同岗位的劳动活动。比如要求他们定期为花草树木浇水、松土；定期观察鱼缸中的小鱼儿、乌龟，给他们喂食；在玩完玩具后，将玩具进行科学分类。在每一天的劳动任务结束后，教师都可以为幼儿打分。再以周为单位，幼儿获得的积分可兑换成奖励。以这样的方式优化劳动内容，既能让幼儿感受到劳动的意义，也能使他们在承担具体职责的过程中，提升自我管理能力、增强责任感，以及体验到劳动的成就感。陶行知生活教育理念主张在生活中发现教育契机，在教育中融入生活资源。基于此，教师应充分发挥观察者的作用，关注幼儿在一日活动中的成长变化、学习需求以及提出的各类问题，然后将这些问题转化为劳动项目。比如在绘本教学结束后，有部分幼儿说：“我发现上次看的书找不到了！”，有的幼儿说：“我也是，不知道放在哪里了。”教师发现后，可以设计“让书本回家”的劳动实践活动，让幼儿根据“颜色”“主题”对绘本进行分类整理。在该过程中，幼儿需要自主思考、相互沟通以及设计具体的整理方案。每一名幼儿都能主动参与，他们的团队协作能力、创新意识、问题解决能力也会在实践中得到发展。

### （二）开展生活化劳动实践活动

陶行知生活教育理论强调“教学做合一”，主张教育与实践相结合，认为“做”是获取知识和技能的关键途径。他提出“在劳力上劳心”，即通过动手操作和动脑思考相结合的方式，使幼儿在实践中获得真知。教师应以生活为载体，设计劳动实践活动，以此让幼儿在实践操作中理解和掌握知识、逐步激发幼儿参与热情，提升其劳动积极性，逐步形成良好的劳动习惯。

具体而言,教师应为幼儿提供多元化的操作空间和充足的劳动时间,鼓励他们自主尝试并允许使用真实的工具。在该过程中,教师需明确不同年龄阶段的幼儿的身心发展特点、认知能力和学习需求。比如在小班,教师可逐步引入小水壶、软毛刷、儿童剪刀等工具,定期开展“手工制作”活动,让幼儿利用这些工具在安全的环境中体验劳动乐趣。而对于中大班的孩子,他们逐步形成探究意识,对新鲜事物尤其感兴趣。教师则可以利用“半天”或“一节课”的时间设计“我来装扮植物角”的体验活动,将空间、时间交给幼儿,让他们自主尝试、多元创新,将“植物角”装扮成别具一格的样子,从而感受到劳动的成就感与乐趣。值得关注的是,幼儿在参与的过程中会受到其认知和能力的限制,而遇到一些问题。此时,教师则要发挥引导者的作用,为幼儿提供清晰的示范,使其能直观地了解操作流程。与此同时,教师还可适当地提出引导性问题,比如“这些碎纸屑一扫就飞了,该用什么样的办法把它们粘在一起呢?”“桌子上好像有灰,我们该怎么做呢?”让幼儿在问题的驱动下自主想办法解决问题,从而培养其问题解决能力与创新思维。教师还可以将幼儿分成若干个队伍,为每个队伍提供具体的劳动活动,让他们在合作与实践完成活动任务。在幼儿参与合作的过程中,教师则可采取“同伴互助”方式,鼓励能力强的幼儿帮助能力弱的幼儿,并表扬组内互相帮助的幼儿,以此形成融洽且互助的合作氛围,树立同伴榜样,激发幼儿劳动积极性。比如在“制作水果沙拉”的主题活动中,教师可以先向幼儿介绍“水果沙拉”,然后为他们提供所需的工具以及实践步骤。在此基础上进行清晰示范,边操作边讲解,让幼儿了解如何将水果切成小块或进行个性化搭配。在幼儿实际操作时,教师可以鼓励他们尝试不同的切法与搭配,并提出个性化的问题激发幼儿创新思维,使他们思考如何让水果沙拉更加好看且美味。在幼儿完成之后,教师则可以有针对性评价,为各小组打分并给予适当的奖励,让每一名幼儿都能感受到被教师的关注与认可,以此提升其劳动积极性,为后续劳动活动的实施奠定坚实基础。

### (三) 拓展生活化劳动教育资源

陶行知生活教育理论强调“生活即教育”,认为教育应源于生活、融入生活并服务于生活。在幼儿劳动教育中,教育资源是不可或缺的一部分,多元化教育资源

的应用,能在一定程度上丰富劳动活动、提升幼儿劳动体验,从而在潜移默化中培养幼儿劳动习惯。

基于陶行知生活教育理论,教师应遵循创新性和整体性原则,积极地与家长沟通,通过家园共育构建连贯性、整体性的劳动教育场域,共享教育资源,发挥教师与家长的教育合力:家长的言传身教培养幼儿劳动观念和劳动技能;教师的专业化教学逐步培养幼儿劳动能力。在实践中,教师应构建“线上+线下”沟通渠道,与家长进行充分沟通,使其了解并认同劳动教育对幼儿成长的重要意义,从而转变部分家长存在的“劳动教育是学校的事”的刻板观念;为家长提供清晰且具体的生活化劳动计划,使他们能够结合孩子的认知发展特点和兴趣爱好,制定基于家庭空间的劳动能力培养方案,引导孩子逐步学会穿衣、系鞋带、刷牙、整理书包等基础劳动技能。除此之外,教师还可以依托线上平台鼓励家长积极分享幼儿在家劳动的点滴,通过照片、视频等形式进行及时反馈。教师则可对这些劳动情况进行观察、记录与分析,将其作为教育教学的参考和资源,并在班级内进行展示,增强幼儿的劳动成就感和自信心,激发他们参与劳动的积极性。除此之外,教师还可以设计亲子劳动打卡体验活动,依托微信公众号或小程序,制定为期一周“家庭劳动体验活动”,每一个活动都有具体的主题,明确的分工,要求家长与幼儿共同完成。以这样的方式能够真正地将家庭教育与幼儿园教育结合,发挥二者的教育合力,为幼儿劳动习惯的培养奠定坚实基础。

### 结语

综上所述,将陶行知生活教育理论融入幼儿园劳动教育,对幼儿综合能力的培养有着一定促进作用。在实践中,教师需基于理论指导,结合生活实际,逐步优化劳动教育内容、开展劳动教育活动以及拓展教育资源,为幼儿构建全面、完整的劳动环境,使他们在良好的劳动体验中形成劳动习惯。

### 参考文献

- [1] 凌华丽. 陶行知生活教育理论下的幼儿劳动教育策略[J]. 学园, 2024, 17(33): 122-124.
- [2] 严卿叶. 基于生活教育理论的幼儿园劳动教育实施策略研究[J]. 教师, 2024, (20): 87-89.
- [3] 熊燕璐. 让幼儿做生活的主人——陶行知生活教育理论下的劳动教育研究[J]. 智力, 2023, (26): 184-187.