

小学体育教学中学生兴趣培养的策略研究

吴良江

江西省乐平市乐港镇中心小学

摘要：体育作为素质教育的重要组成部分，在促进学生身心发展方面发挥着不可替代的作用，不仅能够增强学生体质，同时也对学生缓解压力，培养自信心有着不可替代的作用。联系当前小学体育教学现实情况，教师应当格外重视的培养学生兴趣对小学体育教学改革的重要性，将学生喜闻乐见的体育活动形式呈现在学生面前，确保兴趣导向下小学生体育学习积极性的进一步提升。目前，小学体育课程中影响学生兴趣培养的因素有很多，教学方法死板、教学内容单一、师生互动不足、评价体系僵化、缺乏课后服务等现实问题仍然存在。全面推进小学体育教学中学生兴趣培养目标的深化落实，必须打破传统教学模式限制，做到：创新教学方法，增强课堂教学趣味；整合教学资源，满足学生个性需求；改善师生关系，加强课堂互动交流；完善评价体系，激励学生持续发展；落实课后服务，营造体育文化氛围。

关键词：小学体育；学习兴趣；培养策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.10.109

引言

在我国教育事业快速发展的时代背景下，促进学生德智体美劳全面发展的呼声越来越高，体育作为帮助学生培养健康体魄和健全人格的重要途径，在素质教育中发挥着不可替代的作用。目前，小学体育教学改革正在不断深入培养学生体育学习兴趣，正在成为体育教学改革的重要方向，但是在教学具体实施中仍然存在诸多问题，对学生综合素质培育需求缺乏正确认知，对学生成长过程表现的监测不到位，由此导致学生学习能力培养需求难以得到满足。根据当前小学体育教学实施情况和特点，应当主动克服教学方法较为单一教学内容缺乏拓展等一系列问题，在充分考虑学生体育学习情况的基础上实现培养学生兴趣的目标，为小学体育教学价值全方位实现奠定坚实基础。本文简单分析了小学体育教学中培养学生兴趣的必要性及面临的问题，提出了小学体育教学中培养学生兴趣的创新策略，以供参考。

一、小学体育教学中培养学生兴趣的必要性

（一）培养学生终身体育理念的关键

在小学体育教学中培养学生浓厚兴趣，是帮助学生树立终身体育理念的关键。体育锻炼在增强学生身体素质和缓解心理压力各方面发挥着不可替代的作用，新课程改革背景下，培养学生终身体育理念，正在成为体育教学发展的重要方向，通过日常教学中对学生体育学习兴趣的培养，能够有序推进学生在数学学习中的思路思考，促进学生正确看待体育课程。小学生心理发展尚不成熟，他们的兴趣可能受到各种因素影响而发生改变，

结合小学生这一特点，通过体育课程中活动流程的合理设计以及体育活动的创新实施，能够帮助学生正确认识到体育的独特魅力，在浓厚的兴趣导向下真正帮助学生树立终身体育理念。

（二）提高体育教学整体质量的基础

基于兴趣培养导向开展小学体育教学活动，对提高体育教学整体质量具有很强的推动作用。在学生对体育产生浓厚兴趣时，他们能够积极主动参与课堂学习，做到认真听讲并且主动练习基本的体育技能，在此情况下，保障学生对体育知识和技能的全面掌握，为提高课堂教学效率和质量起到至关重要的作用。激发学生学习兴趣，意味着体育教学模式也在不断发生转变，由教师单方面的指导灌输向学生自主学习与探究转变，以此为基础，可以形成良好的课堂氛围，提升教学效果，通过这样的方式，保障体育教学高质量实施，为学生体育学习能力的全面强化以及综合素质的进一步发展奠定坚实基础。

二、小学体育教学中培养学生兴趣面临的问题

（一）教学方法死板

教学方式死板单一是影响学生体育学习兴趣的一个重要因素，在传统教育思想的影响下，部分教师对体育教学采用的方式缺乏创新性，活动流程设计相对死板，学生个性化学习需求难以得到满足。体育学科教学本身具有一定的特殊性。在围绕小学生体育学习基本特点，加强对学生个性化指导的情况下，教师能够从学生体育学习需求视角出发，加强对学生学习情况的有效监测，在准确把握学生个体差异，实现对学生个性化指导的情

况下,学生才能以较强的学习能力应对成长过程中面临的诸多挑战。面对当前体育教学方式较为死板的实际问题,学生在体育学习中积极性容易受到影响,不利于体育学习兴趣的有效培养。

(二) 教学内容单一

教学内容单一是影响学生体育学习体验与认知的一个重要因素,同时也对学生个性化学习产生一定的阻碍和干扰。目前,小学体育教学中教师对教学内容选择缺乏拓展性,以传统的体育项目为载体,开展对学生的相关指导活动,忽略了学生体育学习兴趣以及本地区独具特色的民俗体育活动。当前,小学体育教学改革正在不断深化,学生体育学习能力培养相关需求也在受到关注,教师应当通过对体育学习情况的全面分析和判断,有效打破传统教育模式的诸多限制,这样才能带有学生直观深入的学习体验,促进学生对体育知识的深层次理解,面对教学内容相对单一的情况,学生知识结构容易受到影响,不利于学生进一步丰富知识储备。

(三) 师生互动不足

师生互动不足是影响小学体育教学质量的一个重要因素,在培养学生兴趣方面,部分教师只是对学生提出基本的体育锻炼要求,忽略了如何在日常教学中加强师生之间的协同互动,由此导致体育课程教学气氛相对沉闷,学生在学习过程中积极性容易受到影响。师生互动不足对小学体育教学高质量发展的影响较为深刻。但是目前部分教师对小学生体育学习过程缺乏全面监测,没有真正把握好学生个性化的学习需求,在活动设计与实施中忽略了学生个性化学习表现的学生自主学习状况以及学习能力培育需求把握不到位,由此导致体育教学质量容易受到影响,学生在知识探究过程中积极性容易受到打击。

(四) 评价体系僵化

教学评价是小学体育教学中的一个重要环节,合理设置评价标准对学生体育学习能力强化与提升具有一定的促进作用,但是目前部分教师对小学体育课程中的评价改革缺乏正确认知,没有考虑到评价活动本身的教育价值和功能定位,这导致评价活动教育功能缺失,在评价中学生体育学习需求难以得到体现,知识探究中的个性化需求容易受到影响。评价活动主要以学生体育学习中测试成绩为主,忽略了学生自身对体育知识的主动探究情况以及学习态度表现,这就导致学生体育学习中的

个性化需求难以得到满足,部分学习基础相对薄弱、体质素养相对较差的学生自信心可能受到打击。

(五) 缺乏课后服务

课后服务是小学体育教学中的一个重要环节,课后服务质量和效果与学生兴趣培养同样有着密不可分的关系,但是现阶段小学体育课程教学的创新实施正在面临诸多挑战,教师对学生课后服务中的基本表现和特点缺乏有效监测,这就导致学习积极性受到影响,在体育知识探究中学生个性化需求难以得到满足。课后服务活动的设计与实施正在成为影响学生学习能力的一个重要因素,但是目前部分教师缺乏主动投入课后服务的积极性,由此导致学生在课余时间参与体育锻炼的需求难以满足,缺乏教师在课后时间的专门辅导,很难有效构建良好的校园体育文化环境。

三、小学体育教学中学生兴趣培养的实现策略

(一) 创新教学方法,增强课堂教学趣味

全面创新教学实施方法是增强小学体育教学趣味性的关键,同时也是培养学生兴趣的关键所在,因此需要考虑到教学方法上的创新与应用,将学生感兴趣的组织形式融入体育教学的方方面面,确保学生在体育学习中保持积极的态度。游戏教学法是对传统小学体育教学的新尝试,基于游戏活动,教师能够将体育运动方法技巧呈现在学生面前,在轻松愉悦的氛围中帮助学生提高体育学习能力,调动学生体育学习积极性。教师应当联系小学体育教学中不同体育项目的功能定位,在游戏设计中作出适当调整就要体现动作技巧,在体育游戏中的有效渗透,同时也应关注游戏本身的趣味性,尽可能调动学生参与体育游戏的热情,为兴趣培养奠定基础。在情境教学法的实际应用中,教师应当通过创设情境引发学生的深入联想和思考,在体育教学中根据体育项目特点设置学生感兴趣的情境要素,比如“小小奥运会”的情境教学中,可以将学校体育场地作为模拟奥运会的场景的依据,从而引发学生的深入思考,激发学生的探究热情。

(二) 整合教学资源,满足学生个性需求

全面整合教学资源是满足学生个性化学习需求的关键,教师应当在小学体育教学中重视学生学习兴趣培养的核心价值,根据学生学习状况,对不同类型教育资源进行全面整合,为帮助学生强化体育学习体验奠定基础,为促进学生学习效率进一步提升提供支持。根据现阶段

小学体育教学的实施情况和具体要求, 对学生的个性化指导方式也在随之作出调整, 因此需要准确把握学生感兴趣的教育元素, 将学生感兴趣的体育项目呈现在课堂上, 以此为基础, 提高学生学习效率, 促进学生培养浓厚学习兴趣。此外, 教师还应格外重视本地区独具特色的民俗体育活动融合渗透, 将学生日常生活中能够接触到的民俗体育项目作为指导体育教学的重要依据, 以此为基础, 进一步提升体育教学整体质量和实施效果, 为学生体育学习能力的持续提升奠定坚实基础。

(三) 改善师生关系, 加强课堂互动交流

加强课堂互动交流是促进学生对体育知识深入探究的关键, 同时也是培养学生学习兴趣的一个重要环节, 因此需要准确把握现阶段小学体育教学的实际情况和特点, 在课堂上既要尊重学生主体地位, 同时也要重视教师主导作用, 将课堂互动作为学生秩序培养的重要形式, 真正帮助学生适应体育学习环境变化, 促进学生对体育活动的深入探究和思考。目前, 小学体育教学的创新实施正在受到关注, 以兴趣培养为导向的体育教学中需要考虑到教师对学生学习情况的全面分析和监测, 并且通过师生互动的方式活跃课堂氛围。教师应当为学生搭建自主开放的体育学习氛围, 在课堂上首先引导学生进行自主思考与合作讨论, 更好地引发学生的深层次思考。在学生学习与探究基础上还应发挥教师的指导作用, 积极构建和谐师生关系, 对学生学习成果进行补充, 进一步提高教学趣味性。

(四) 完善评价体系, 激励学生持续发展

评价改革是小学体育教学中的一个重要环节, 在兴趣培养方面的优势较为显著, 因此需要考虑到小学体育教学现实情况, 为评价标准的合理设置提出要求, 并且形成更加系统完善的评价育人体系。教师应当充分关注每位学生的成长表现, 坚持过程性评价与终结性评价相结合的原则, 不仅需要基于体育测试考查学生体质健康和体育运动技巧的掌握, 同时也要关注学生日常学习中表现出的体育学习态度, 注重学生个性化的体育学习需求, 在此情况下实现评价活动应有的教育功能。在系统完善的评价体系影响下, 学生体育学习能力培养需求可以得到满足, 体育教育中学生能够培养浓厚学习兴趣, 为实现学习体验与认知能力的进一步发展奠定基础。

(五) 落实课后服务, 营造体育文化氛围

课后服务是小学体育教学中的一个重要环节, 课后

服务活动效果和质量决定了学生对体育知识的理解与掌握, 教师应当准确把握课后服务活动对学生体育学习的影响作用, 学习状况和实际学习表现对课后服务机制构建提出较高要求。大力推进小学体育教学中课后服务活动实施, 要求教师做好对学生的教育和指导, 根据学生体育学习能力培养情况, 对课后服务活动加强管控, 以学生社团等多种形式为学生搭建体育学习的平台和空间。此外, 课后服务活动的设计实施还应考虑到学生的真实反馈, 借助课后服务营造的体育文化氛围促进学生体育学习能力进一步提升。

结语

综上所述, 全面推进小学体育教学中培养学生学习兴趣是实现体育教学高质量发展的关键, 同时也对学生树立终身体育理念起到不可替代的作用。联系现阶段小学体育教学现实情况, 教师应当重视体育课程活动的合理设计以及学生体育学习需求的深入分析, 将学生感兴趣的体育活动形式呈现在学生面前, 从而提高教学活动整体实施效果, 加强对学成长过程的有效监测, 让每位学生都能够在体育学习中有所收获, 为小学生体育学习兴趣培养以及综合素质发展奠定基础。

参考文献

- [1] 代莉. 新课程改革背景下小学体育教学中学生体育兴趣培养的研究[J]. 体育科技文献通报, 2024, 32(09): 242-244.
- [2] 蔡润聪. 小学体育教学中学生兴趣培养的途径与方法研究[J]. 冰雪体育创新研究, 2024, 5(14): 97-99.
- [3] 王建才. “双减”背景下体育教学中学生个性化培养的研究[J]. 试题与研究, 2023, (26): 173-175.
- [4] 郁小梅. 刍论小学体育教学中学生兴趣的培养与疏导[J]. 新课程, 2022, (38): 190-191.
- [5] 施罗西. 小学体育教学中学生运动兴趣培养的策略研究[J]. 青少年体育, 2021, (07): 113-114.
- [6] 高世军. 试论小学体育教学中学生学习兴趣的培养措施[J]. 求知导刊, 2021, (30): 91-92.
- [7] 李森. 试论小学足球教学中学生学习兴趣的培养与问题疏导的策略[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2020, (12): 150.
- [8] 汪良君. 小学体育教学中学生学习兴趣的培养策略探讨[J]. 求学, 2020, (23): 65-66.