

基于语篇的小学英语词汇教学策略

唐宇

盘锦市兴隆台区渤海小学

摘要: 根据 2022 年版的义务教育英语新课标, 结合当下小学英语词汇教学的具体情况, 剖析小学英语词汇教学中普遍存在的缺乏主题统领、缺乏语篇承载、缺乏文化知识奠基、缺乏语言技能依托、缺乏学习策略指导等方面问题, 进而进一步研讨语篇教学在小学英语词汇教学中的关键作用。词汇教学板块作为英语教学中的基石, 在语篇情境中呈现出新的特点。语篇成为传递主题相关语言知识和文化知识的载体; 同时, 语言知识又为语篇构建和意义传达提供了必要的语言要素支撑。在此基础上, 本文阐释了语篇、教学策略、基于语篇的词汇教学的含义。最后探究了以语篇为基础的小学英语词汇教学策略, 即通过巧编语篇、创设语境、感知词汇, 呈现语篇、感悟语境、趣学词汇, 再构语篇、拓展语境、巩固词汇, 续写语篇、运用语境、活用词汇, 以实现小学生词汇学习有效性的提升, 从而达到培养学生语言技能和学习策略的目标, 从而促进学生英语学科核心素养在词汇教学中的长效发展。

关键词: 小学英语; 词汇教学; 语篇教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.10.157

引言

词汇教学是小学英语教学的基石, 直接影响学生的语言能力发展和核心素养培养。然而, 当前小学英语词汇教学仍存在诸多问题, 制约了教学效果的提升。根据 2022 年版的义务教育英语新课标, 语言学习应依托主题语境, 通过语篇整合知识、技能与文化, 实现工具性与人文性的统一。在此背景下, 探索语篇与词汇教学的深度融合具有重要意义。

语篇为词汇教学提供了意义载体和情境支撑, 既能帮助学生理解词汇的语用功能, 又能促进其语言能力的整体发展。本文基于课标要求, 结合教学实践, 首先剖析小学英语词汇教学现状问题, 阐释语篇、教学策略及语篇化词汇教学的内涵; 进而提出具体实施策略, 包括巧编语篇感知词汇、创设语境趣学词汇、再构语篇巩固词汇、续写语篇活用词汇等, 旨在提升词汇教学的有效性, 培养学生的语言技能与学习策略, 最终推动核心素养在词汇教学中的落地。

一、小学阶段英语词汇教学现状分析

通过对现有教学实践的调研发现, 当前小学英语词汇教学主要存在以下五个亟待改进的方面:

(一) 主题引导的缺失

目前的教学中, 教师普遍采用“单词表+中文释义”的单一教学模式, 缺乏明确的主题引领。这种机械式的词汇灌输导致学生虽然能够完成词汇的识记任务, 但在实际主题交流中难以有效调用所学词汇, 出现“学用脱节”的现象。例如, 学生可能记得“apple”是苹果的意思, 但在描述一个水果店的场景时, 却无法灵活运用这个词汇。此外, 缺乏主题引导的教学还使得学生难以将词汇与实际生活中的情境联系起来, 从而影响了他们对语言的深入理解和应用。

(二) 语篇整合的不足

尽管语境教学理念已得到普及, 但多数教师仍停留在孤立的句子层面, 未能将词汇教学置于完整的语篇框架中。这种碎片化的教学方式既不利于培养学生的语篇理解能力, 也阻碍了其根据上下文推测词义的重要语言技能的发展。例如, 在阅读一篇关于动物的短文时, 学生可能无法理解“栖息地”一词在文中的具体含义, 因为他们缺乏在语篇中识别和理解新词汇的能力。此外, 这种教学方法也使得学生难以把握文章的整体意义, 影响了他们的阅读理解能力。

(三) 文化内涵的忽视

现行的词汇教学往往局限于字面意义的传授, 未能将词汇与其背后的文化内涵相结合。这种脱离文化背景的教学导致学生在跨文化交际中难以准确把握词汇的语用功能, 出现文化理解偏差。例如, 学生可能知道“Thanksgiving”是感恩节的意思, 但不了解这个节日在美国文化中的重要性和庆祝方式。这种对文化内涵的忽视, 不仅影响了学生对词汇的全面理解, 也限制了他们在跨文化交流中的适应能力。

(四) 技能发展的失衡

教学实践中存在明显的“重输入轻输出”倾向, 听说读写四项语言技能未能得到均衡发展。特别是说写等产出性技能训练不足, 导致学生在实际语言运用中缺乏自信, 影响交际效果。例如, 学生可能在听力和阅读理解方面表现不错, 但在口语表达和写作方面却显得笨拙和不流畅。这种技能发展的不平衡, 不仅限制了学生语言能力的全面发展, 也影响了他们在真实语境中的沟通能力。

(五) 策略指导的薄弱

现有的词汇教学鲜少系统性地融入学习策略指导,

在元认知策略、认知策略、交际策略等方面均存在明显欠缺。这种状况不利于培养学生自主学习的意识和能力，制约了其长期的语言发展。例如，学生可能不知道如何有效地记忆新词汇，或者在遇到生词时不知道如何利用上下文线索进行猜测。缺乏策略指导的教学，使得学生在面对复杂语言任务时，往往感到无助和挫败，难以形成有效的学习方法和习惯。

二、语篇之于小学英语词汇教学的重要性

（一）小学英语词汇教学发展的必要性

1. 新课标对词汇教学的新要求

根据最新英语课程标准，小学英语教学需要围绕主题、语篇、语言知识、文化知识、语言技能和学习策略六大要素展开，形成一个有机整体，共同促进学生核心素养的发展。新课标强调，教学内容应与学生的生活经验紧密相连，通过主题教学法，让学生在情境中学习和使用英语。例如，通过“我的家庭”、“学校生活”等主题，学生可以在谈论自己熟悉的话题时，自然而然地掌握相关词汇。语篇作为承载知识和文化的载体，不仅包括课文，还包括故事、对话、歌曲等多种形式，使学生在享受阅读和听力材料的同时，积累词汇。语言知识是构建语篇的基础，包括语音、词汇、语法等，其中词汇是语言知识的重要组成部分，需要在语篇和主题的框架下进行教学，而非孤立记忆。文化知识帮助学生形成正确的价值观，通过学习不同国家和地区的文化背景，学生能够更好地理解词汇的文化内涵。语言技能是学生获取信息和表达思想的途径，包括听、说、读、写四项基本技能，词汇教学应与这些技能的培养相结合。而学习策略则能提升学习效率，帮助学生掌握有效的词汇记忆和运用方法。

2. 学校英语教学发展的需求

英语作为核心学科，其教学不应仅限于校本课程，而应加强跨学科融合，拓展文化视野。基于语篇的词汇教学能够让学生在真实的语境中接触词汇，理解词汇在不同学科和文化背景中的运用，从而提升语言综合运用能力。例如，在科学课中，学生可以通过学习有关动植物的英文资料，掌握相关的专业词汇；在历史课中，通过阅读历史故事，了解历史事件中使用的特定词汇。此外，跨学科词汇教学还能培养学生的批判性思维和解决问题的能力，因为学生需要在不同学科的语境中，灵活运用所学词汇，进行深入的思考和讨论。

3. 学生认知发展的需求

传统的单一词汇教学模式难以激发学生的学习兴趣，而基于语篇的词汇教学能提供更丰富的学习方式，如情境模拟、任务驱动等，使词汇学习更具趣味性和实用性，满足学生的认知发展需求。例如，通过角色扮演活动，学生可以在模拟的购物、旅游、就餐等情境中，实际使用英语词汇进行交流；通过完成特定任

务，如制作海报、编写小故事等，学生可以在完成任务的过程中，自然而然地学习和巩固新词汇。这些活动不仅能够提高学生的语言实践能力，还能增强他们的团队合作精神和创造力。此外，基于语篇的词汇教学还能帮助学生建立词汇之间的联系，形成词汇网络，从而更好地记忆和运用新词汇。

（二）小学英语词汇教学发展的必然趋势

1. 词汇与语篇的紧密联系

现代词汇学研究已不再局限于孤立分析单词，而是强调词汇在语篇中的动态运用。词汇衔接和语篇连贯的研究表明，词汇的语义和语用价值只有在具体语境中才能充分体现。因此，词汇教学必须结合语篇，让学生理解词汇如何在不同语境中发挥作用，从而真正掌握词汇的用法。

2. 词汇教学的新方向

近年来，教育研究者普遍认为，词汇教学应扎根于语篇语境，逐步推进。相关研究如基于语篇的词汇教学模式、情境化词汇教学策略等，均表明词汇教学需要结合真实语篇，让学生在语境中感知、理解、运用词汇，而非机械记忆。

3. 新课标对词汇教学方向的引领

新课标强调，语言知识的教学应从实际使用出发，提升学生的语言运用能力。基于语篇的词汇教学正是这一理念的体现，它让学生在主题任务的驱动下，通过反复接触、归纳和运用词汇，逐步内化语言知识。同时，核心素养导向的教学要求改变脱离语境的知识灌输，让学生在语篇中发展语言技能、思维品质和文化意识。因此，培养语篇意识，结合语境进行词汇教学，已成为小学英语教学选择的必然选择。

三、基于语篇的小学英语词汇教学的含义

语篇：新版英语课标首次引入“语篇”概念，将其定义为传递完整意义的基本语言单位，是日常语言交流的主要呈现方式。在语言实践中，我们需要运用语篇组织能力，将零散的语言材料整合成逻辑通顺、意义完整的表达内容。

从表现形式来看，语篇主要分为两大类：

1. 连续性语篇：如日常会话、新闻报道、故事叙述、论述性文章、实用文书以及诗歌童谣等
2. 非连续性语篇：包括各类图表、示意图、网络信息、商业广告等

从传播方式来看，语篇又可分为：口语形式（如对话、演讲）、书面形式（如文章、书信）、多媒体形式（如配有文字的图片、音视频资料、数字交互内容）

教学策略：教学策略可以理解为教师为实现特定教学目标，在充分把握教学规律的前提下，对整个教学过程进行系统规划和动态调整的方法体系。具体包含三个关键环节：

1. 教学前的整体设计（明确目标、分析学情、选择方法）

2. 教学中的实时调控（根据学生反馈调整进度和方式）

3. 教学方法的灵活运用（如创设情境、设计任务等）

这种策略体系强调教学的系统性和灵活性，要求教师既要做好整体规划，又要具备随机应变的能力。

基于语篇的词汇教学：基于语篇的词汇教学是指在教学中让词汇整体而非一个一个的呈现，做到“词不离句，句不离篇”。教师通过设计一系列听、说、读、写活动，使学生在课堂上基于语篇反复感知、运用词汇，最终达到使用词汇进行交流，进而提高学生英语核心素养的目的。

四、基于语篇的小学英语词汇教学的策略

（一）依托语篇创设情境，实现词汇自然感知

在小学英语词汇教学中，单纯的单词灌输已经不能满足现代教学需求。教师需要根据教学实际，对教材内容进行创造性改编，构建适合词汇学习的语言环境。为了达到这一目标，教师可以采取以下策略：

1. 立足单元主题构建语篇

新版教材采用单元整体设计，每个单元都有明确的主题线索。教师应当把握这一特点，从学生已有认知出发，围绕单元主题设计连贯的语篇情境，为词汇学习搭建自然的语言支架。例如，在教授“食物”单元时，教师可以构建一个围绕“健康饮食”的故事，让学生在讨论和分享自己喜爱的食物的过程中，自然而然地学习到各种食物的英文表达。

2. 善用视觉资源辅助教学

教材中丰富的插图资源是创设语境的宝贵素材。教师可以充分挖掘这些图片资源，通过图片描述、情景对话等形式，帮助学生建立词汇与形象的关联，提升记忆效果。例如，教师可以展示一张水果拼盘的图片，让学生描述图片中的水果，并用英语表达出来。通过这样的活动，学生不仅能够记住单词，还能在实际语境中运用它们。

3. 融合文化元素丰富内涵

语言是文化的载体。在词汇教学中，教师可以适当融入中华优秀传统文化元素，如传统美德故事、历史人物典故等，让学生在文化浸润中自然而然地掌握词汇。例如，在教授“节日”相关的词汇时，教师可以讲述中国的传统节日故事，如中秋节的由来，同时介绍与节日相关的食物、习俗等，让学生在了解文化的同时，学习到相关的词汇。

（二）呈现语篇，感悟语境，趣学词汇

1. 语篇导入，整体感知

在小学英语词汇教学中，教师可采用多媒体手段呈现语篇，通过视听结合的方式，让学生在完整语境中接触目标词汇。通过观看与主题相关的短片，学生可以听到词汇在真实语境中的使用，从而加深对词汇的理解和

记忆。通过这些多样化的教学手段，词汇教学将不再枯燥，而是变得生动有趣。这种整体输入方式能有效降低学习焦虑，提高词汇记忆效率，学生的学习兴趣 and 效果也将得到显著提升。

2. 以旧带新，自然习得

在语篇的创编过程中，将学生已学的词汇和本课时的生词都巧编进去，让学生猜出生词的读音，并结合语境的感悟，猜测生词的含义，再播放录音，让学生进行模读，自然而然习得目标词汇。

3. 自然拼读，助学词汇

在语篇教学中融入自然拼读法，引导学生发现词汇的发音规律。

在语篇的创编过程中，将学生已掌握的相关自然拼读的词汇和本课时的生词都巧编进去，让学生猜出生词的读音，并结合上下语境，猜测生词的含义。

通过分析词形结构，培养学生的音形对应意识，提高词汇识记能力。

（三）再构语篇，拓展语境，巩固词汇

1. 语篇支架，提升能力。

教师应设计层次分明的语言活动，为学生提供适当的语言支持。通过渐进式的任务设计，帮助学生在真实语境中灵活运用所学词汇。

2. 多维复现，巩固记忆

通过设计不同形式的语篇活动，实现目标词汇的多次复现。让学生在多样化的语言实践中深化对词汇的理解，最终实现知识的自动化提取和运用。

这种基于语篇的词汇教学模式，能够改变传统教学的碎片化倾向，使词汇学习成为有意义的语言体验过程，真正提升学生的语言运用能力。

结语

综上所述，词汇教学得益于语篇的基础，而富于生动鲜活的主题语境，进而丰富了词汇的教学活动。多角度地训练了学生的语言技能，使得词汇的教学过程变得丰富多样，学生兴趣盎然地参与到词汇的有效训练中。在科学有效的学习策略引导下，学生能够循序渐进地掌握词汇知识：从初步认知到实际运用，最终实现创新迁移。这种教学方法帮助学生建立起同时洞悉整体与局部的语言认知体系，在提升词汇量的同时更注重运用质量，逐步培养出学生良好的英语语感，帮助学生真正做到活学活用，为其今后英语核心素养的进阶养成的打下坚实基础。

参考文献

[1] 朱碧华. 活用语篇, 推动小学英语词汇教学的探究[J]. 科学大众: 科学教育, 2018(1): 71-72.

[2] 展调灵. 基于语境的小学英语词汇教学策略[J]. 新课程, 2021(24): 186.

[3] 黄慧红. 基于语篇的小学英语词汇教学[J]. 校园英语, 2018(20): 138.