

# 人工智能(AI)支持下的小学语文分级阅读教学策略探究

方苗苗

九江市湖口县第五小学

**摘要:**教师在小学语文阅读教学中通过应用人工智能可以有效提高学生阅读素养和阅读能力。小学语文分级阅读可以对学生的阅读水平作出正确的评估并提供更加符合其个性化阅读需要的阅读材料,使学生的能力得到有效的提高。人工智能技术的应用对于教师提高自身的教学能力和质量也有着重要的作用,同时促进了课堂教学活动开展以及新型教学方式的发展。然而使用人工智能会带来一些副作用,可能导致师生间缺乏情感沟通,造成技术故障、教育资源分配不均。教师需要重视人工智能技术与小学语文分级阅读教学的融合,解决其深度融合中存在的问题。

**关键词:** 人工智能; 小学语文; 分级阅读

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.10.051

## 引言

小学语文阅读教学是培养学生良好语言能力和认知能力的重要途径,其直接影响着学生的综合发展水平。教师借助人工智能的特点探索小学生语文分级阅读教学模式的构建方法,有利于提高小学生语文阅读水平及语文教学质量和效果。分级阅读是一种符合科学合理的阅读体系,教师可以按照一定的阅读内容和阅读能力进行分级,帮助学生选择适合自己读的书,培养学生阅读习惯,提升学生的阅读素养。因此教师在语文分级阅读教学方面,可以借助人工智能大数据对学生进行阅读水平测试,针对学生成绩以及兴趣特点向他们推送合适的阅读素材,并据此调动学生阅读的积极性。

## 一、人工智能应用小学语文阅读教学的意义

### (一) 精准定位学生阅读水平

基于大数据分析以及机器学习算法的人工智能技术可以对学生阅读能力作出精准评价,在传统语文阅读教学中,教师一般是通过规范化检测或者课堂表现出发来判断学生读写的优劣,但是这种方法存在着带有很大的主观性以及评价的数据不够全面的问题。然而人工智能可以从学生阅读过程中的词汇量、阅读速度、理解力等不同方面采集数据形成学生的阅读能力画像,通过人工智能技术,从获取信息-解码信息-理解信息等多角度对学生阅读能力进行动态监测及评估,帮助教师了解学生真实阅读情况,并作为教师教学依据<sup>[1]</sup>。这样的定位有助于让教师更好地把握学生的阅读情况,同时也有利于为每个学生确定具有针对性的教学方法和教学任务。

### (二) 满足学生个性化阅读需求

人工智能可以了解学生的阅读水平及阅读兴趣点推荐书籍。在以往小学语文阅读教学过程中,由于学生个体之间的差异较大,不同学生之间阅读的兴趣不同,有

的同学可能不喜欢阅读。人工智能驱动下的分级阅读平台会根据学生的阅读情况以及阅读水平,利用大数据为学生智能地推送给适合学生的阅读书籍<sup>[2]</sup>。基于大数据的分级阅读资源库会根据学生阅读历史,对学生阅读喜好以及阅读能力等因素,精准地向学生推荐合适的学生阅读素材。此外,人工智能还会随时监控学生的阅读行为,并能够自动调整推荐信息,保证推荐的阅读内容更多样化更贴近学生的阅读水平,通过个性化的阅读,让学生能够自己找到喜欢的书,提升学生的阅读兴趣。

### (三) 提升学生阅读能力和素养

借助人工智能提高小学语文阅读教学水平,有利于培养学生阅读习惯、阅读理解能力和批判性思维等多方面素质<sup>[3]</sup>。借助人工智能技术支持实现分级阅读后,可以根据学生阅读情况给出个性化阅读指导与即时反馈,让学生逐渐养成读书的习惯。教师通过记录学生阅读情况,如读的速度、理解程度发现问题、生成针对性阅读报告,并据此提出改进意见。此外,利用人工智能开展全方位的阅读理解评价,智能阅读服务对学生全方面阅读能力展开测量、诊断、测评、辨析,使学生明白自身的优缺点,还可以通过人工智能对学生的读的能力做出从取阅到解码、到评价再到反刍的测评,并在此基础上予以反馈指导,从而提升学生的阅读能力及阅读素养。

## 二、人工智能在小学语文课堂中的影响

### (一) 技术故障影响教学进程

人工智能设备或系统故障会影响教学秩序、教学流程的正常开展,这正是人工智能用于教育教学当中需要避免的消极因素<sup>[4]</sup>。虽然人工智能技术相对而言比较稳定可靠,但是像硬件设备损坏、软件系统故障、网络断联等情况都有可能产生。这样势必会破坏教学进程的连贯性,影响正常教学计划的完成,从而影响到学生学习

的效果。技术本身的缺陷也会成为教学过程中出现问题的一个重要原因,使用智能工具进行实时阅读检测,一旦该设备或者系统的故障则难以实现对当前阅读状态的记录与呈现,那么也就不便于进行后续教学的安排。要想保证人工智能能够更好地应用于教育教学,就要给其配套完善的技术支撑体系,还要制定相应的技术应急处理预案。

### (二) 教育公平问题

随着人工智能教育的开展,由于地区、学校、家庭贫富差距造成的教育资源的分配不公也越发严重。要想更好地推进人工智能教育的发展就要有优质的设备和优越的网络条件,但是在经济落后的地区是没有这样的条件去使用人工智能教育的。人工智能在小学语文教学应用过程中资源分布不均问题得到了强化,城市里的大部分学校都能有最先进的人工智能教育设备和良好高速的网络环境,而很多农村或偏远地方的学校却因为各种原因不能有这么好的设备或者上网课等等学习资源,导致教育资源分配不公,还会出现由于教育问题导致社会阶层固化的现象。因此在人工智能教育应用过程中更要注重教育公平问题,从政策上对各地各类学校的教育倾斜,在一定程度上缓解其间的数字鸿沟问题。

## 三、人工智能支持下的小学语文分级阅读教学策略

### (一) 分级阅读资源库建设,提高教学效率

借助人工智能、大数据技术打造分级阅读资源库可以作为改善小学语文阅读教学的方法之一,应用大数据,对于海量的阅读资源进行收集、整理、归类之后可以按照不同学段、不同程度来划分学生群体,再针对学生对应选择不同类型的素材进行组合。借助人工智能让学生做一些发散性的阅读任务,做一些互动式的阅读任务,对学生来说也是一种学习的过程,在其中可以锻炼学生的批判性思维能力或者创造性的思维能力。

例如,在部编版六年级上册第二单元的教学中,单元内主要讲述我国红色文化,在教学中教师可以根据不同学段的小学生阅读能力以及阅读兴趣,进行资源库的建立,以学生阅读能力以及学习兴趣为要求让学生选择难度相符的资料进行阅读,对于阅读能力较弱的学生可以以记叙文为主要题材,让学生利用资源库中《小萝卜头》的故事进行红色文化的理解,对于阅读能力较强的学生,教师可以以议论文、散文等,让学生学习领导人对于红色文化宣传的讲话,从而理解红色文化的重要价值。教师还可以利用通过建立分级资源库的方式,让学生可以自身需求进行辅助材料的选择,如在《开国大典》的教学中,教师可以在资源库中选择相关视频与课文内容相互对应,从而了解文章中对开国大典情境的描述。学生

也可以在理解课文过后,通过查询相关资料来验证自身对文章的理解是否正确,从而丰富的阅读资源,保证学生可以正确地理解文章的中心思想,促进学生阅读能力的提升。当学生感兴趣的文章已经读完时,该系统可以建议学生读同一系列书籍中的其他文章或者激励他们去拓展其他的阅读领域,这使得更加精细和高质量的阅读资源分配成为可能,同时也让学生的阅读体验更加充分地展现。在资源库的建设中,可以在了解学生的阅读习惯之后,为学生进行合理资源的分配,为学生推送符合学生学习能力的资源,提升学生的整体学习效率。

### (二) 实时阅读监测,实现个性化阅读反馈

小学语文分级阅读的教学要确保学生能及时监测自己的阅读情况,在课堂教学的过程中利用智能设备对学生阅读的速度、进度和专注度进行实时监测,基于实时监测的数据,人工智能可以对学生提供个性化的阅读反馈来帮助学生尽快地克服阅读过程中的问题、提高自身的阅读能力。个性化阅读反馈主要针对学生所呈现的具体的阅读情况而给出相应的指导建议,教师在应用过程中需要充分地理解人工智能技术的功能,通过制定与学生发展以及实际学习情况相符的监测计划,对学生实施监测保证对学生的学习情况进行了解,并根据实际情况进行个性化阅读教学。

例如,教师在教授《司马光》这篇课文时,可以利用软件具有课文朗读的功能辅助教学,还可以提供即时反馈帮助学生感知课文中一些特殊的语言现象、特定的文化氛围等。教师还可以利用智能阅读平台可以将平台中的内置计时功能、阅读轨迹记录功能以及阅读时间和阅读速度变化统计、眼动追踪技术与注意力监测算法相结合,能实时发现学生的注意力是否在阅读的过程中出现游离的现象,并及时做出提醒。同时还可以通过阅读时长、阅读过程中的停顿、回读次数等数据对学生的阅读理解情况进行判定,并以此为依据对学生阅读过程开展个性化指导。此外,学生在面对不理解课文思想的情况下,教师还可以借助智能平台中的答疑功能,让学生借助人工智能助手进行问题的解决,教师可以根据实际情况进行相应的辅助指导。教师在利用阅读平台时,可以依据学生阅读速度和理解程度的不同推荐不同的阅读方式,略读、精读或跳读,让学生掌握正确的阅读方式,提高阅读速度。进一步地说,人工智能可以用类似教师的方法来引导学生思考,甚至还可以用语音或者文字的方式提问学生。个性化阅读反馈有利于增强学生的阅读感受,提高学生独立阅读思考与分析解决问题的能力,为今后全面提高阅读素养打下良好基础。

### （三）多维度阅读能力评估，及时进行教学方案调整

教师利用人工智能技术建立的基于多维度的学生阅读能力评价系统，可以从阅读理解、词汇积累、阅读速度等多方面对学生进行全面评价，建立科学系统的评价框架。教师通过人工智能对学生阅读数据的收集，可以实现对学生阅读效果的实时评估；人工智能可以给予教师、学生相应的反馈，教师要及时调整教学方案，提高教学效果。人工智能系统根据学生阅读情况，向教师提供辅助教学建议，即教学手段、教学内容、教学资源的适当调整等，以利于提升教学质量。

例如，在教学《草船借箭》时，教师可以从文章的写作背景、作者简介、课文内容等多个方面进行试题设计，选用多样化形式如选择题、填空题、简答题测试学生对文章主旨思想、主要内容等了解程度。同时教师可以针对课文中的成语进行词汇训练，通过安排词汇量测试及根据语境选择成语等方式，测试学生是否能区分并熟练掌握生词的意义与用法。在整个测试过程中，教师可以借助人工智能技术制定分级测试的题目，由计算机采集学生阅读的时间和阅读的文字数目计算平均阅读速度，结合理解分数评价出阅读的速度。在多维阅读测评的基础上，教师也可以灵活应变地调整教学，改进课堂教学，准确把握学习状况。教师通过应用人工智能系统软件对学生的进行学习情况进行测评分析，判断出学生较为薄弱的部分是文言文阅读知识，因此教给学生如何快速阅读理解文言文等内容，以便于该部分内容更加符合学生的实际情况，满足教学需要。人工智能阅读测评还可以实现自适应学习，根据自身阅读水平生成适合学生发展的个性化学习路线，推荐相应难度的学习资源和题目。由此，人工智能的支持分级阅读平台可以根据学生个体阅读情况及时对学生个体阅读能力等级做出修改，以保证评估结果的准确性与时效性。

### （四）把握阅读基础知识，拓展更多阅读素材

在人工智能技术应用过程中，教师要考虑小学语文阅读教学的深刻性和融合性，把握现代科学技术的应用，将人工智能与语文阅读课堂深度结合，支持学生的个性化探索和学习，引导学生开展阅读知识的基础性探索和学习，训练学生的阅读技能。在语文阅读基础知识教学过程中，教师要考虑学生的实际需求，根据学生的个性特征和阅读特点进行阅读素材的拓展性运用，支持学生的综合性阅读和持续性学习<sup>[5]</sup>。

例如，教师在《卖火柴的小女孩》一课的教学中，在备课阶段，要利用互联网资源，搜集与本节课阅读主题相关的其他文章，让学生了解与课文体裁一致的其他

故事内容，支持学生广泛而深刻地阅读探索，完成更多基础知识和基本技能的学习。教师在开展相关的互联网资源收集时，需要给学生的阅读提供阅读文章相关的背景资料、社会背景及作者相关的情况等，进一步地支持学生开展深度的阅读探索。在教学中，教师需要带领学生了解课文内容，把握小女孩的形象特点，体会童话故事的特点。教师就可以搜集关于《卖火柴的小女孩》这一课拓展的相关资料，指导学生了解到这篇课文的创作背景。《卖火柴的小女孩》是丹麦著名童话作家安徒生的作品，让学生了解童话故事的内涵，从而让学生可以更深入地了解课文内容。为了带领学生更好地走进故事内容，教师可以利用多媒体来让学生了解安徒生童话的特点，并且指导学生再去读其他安徒生的童话，感受《卖火柴的小女孩》这篇童话带给我们的震撼心灵的悲惨故事。既能够促进学生高效地阅读一篇文章，同时又可以带动学生进行阅读，也能保证学生能多角度地阅读并满足其连贯性的阅读。此外，教师可以结合人工智能技术的智能服务助手功能，让学生借助服务助手进行资源的拓展，通过人工智能技术查询课文背景以及作者的信息等，从而可以为学生提供丰富的学习资源，促进学生学习效率的提升。

### 结语

教师利用人工智能根据大数据和智能算法为学生推荐个性化的阅读资源，又可运用实时监控和多元化测评的方式对学生阅读过程进行指导，并针对学情给予测评结果反馈。从构建分级阅读资源库、优化智能推荐算法、设计科学的阅读指导与评估方式等方面出发，解决小学语文分级阅读教学中存在的问题，以期为小学语文分级阅读教学提供实践性较强的办法与策略，展现人工智能技术应用于教育领域的创新性意义以及丰富和发展小学生阅读素养和综合能力的价值，促进教育公平以及培养学生的核心素养上具有更大的价值和作用。

### 参考文献

- [1] 张苏媛；张水. 人工智能(AI)支持下的小学语文分级阅读教学策略探究[J]. 教育理论与实践, 2021, 41(5): 52-55.
- [2] 廖莹莹；但武刚. 人工智能在语文阅读教学应用中的现状分析[J]. 中国新通信, 2022, 24(18): 182-184.
- [3] 王玉飞. “人工智能+”的小学语文智慧课堂创设方法探讨[J]. 成长, 2020, (11): 135-135.
- [4] 韦美琪. 以小学教育理念下的小学语文阅读教学研究[J]. 今天, 2021, (9): 365-365.
- [5] 田鸣. 人工智能在小学语文教学中的应用现状与分析[J]. 教育界, 2020, 0(18): 15-17.