

幼儿园与小学科学衔接的困境挑战与纾解对策研究

邵金玲

黑龙江省伊春市友好区第二幼儿园

摘要：幼儿园和小学科学衔接，是全面推进幼儿园和小学实施入学准备和入学适应教育、减缓衔接坡度，帮助儿童顺利实现从幼儿园到小学过渡的重要环节，也是必要举措，对幼儿的健康成长有积极促进作用。文章阐述了幼小衔接工作开展的重要性，分析了幼儿园与小学科学衔接面临的教育理念、课程内容以及教学方式等方面的困境，围绕基于统一教育思想进行教学观念衔接、利用多元化课程体系实现平稳过渡、构建创意性教学方法等优化对策展开论述，助力幼儿园与小学科学衔接。

关键词：幼儿园；小学；科学衔接

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.10.034

引言

随着我国学前教育体系的不断优化，国家现有政策和研究重点聚焦于保教保育的高质量发展。坚持以“去小学化”为核心打造幼儿教育体系，更贴近儿童的成长和发展需求。幼小衔接工作是从幼儿思维认知、身心发展的角度出发，确保幼儿园的教育体系和小学一年级对接，为幼儿适应能力的提升提供辅助。但在实践的过程中还存在较多挑战，对其进行分析并制定优化解决对策，以期幼小衔接工作的顺利开展提供助力。

一、幼儿园与小学科学衔接的重要性

幼儿园与小学科学衔接工作的顺利开展，关乎幼儿认知模式、学习方法、社会适应能力的转型，是打造连贯性、过渡性教育体系的重点内容。结合相关研究显示，幼儿在学习知识、实践技巧的过程中通常会采用“原型匹配”的方法进行学习，即将具体的案例作为切入点去理解新现象，掌握新知识，并非依赖抽象化的定义或理论学习新知识。

这一认知特点成为幼小衔接工作开展的依据，将具有直观性的游戏和实践活动作为幼儿成长和学习的的重要途径。能加深对知识的理解深度，提升幼儿的综合实践能力，而幼小衔接工作的重要性便体现在此处。科学的幼小衔接工作涉及基础知识的迁移、经验的学习和能力的衔接。因此，应结合幼儿发展特点，精准判断幼儿不同阶段的认知和思维水平，构建具有连贯性、过渡性的活动，让幼儿逐渐适应新的学习和生活环境，提升幼儿的适应能力和意识，确保儿童从幼儿园平稳地过渡到小学。

二、幼儿园与小学科学衔接的困境

着力幼小衔接工作的创新和优化，是幼儿园改革过程中的关键任务。但综合实际情况来看，幼儿园与小学科学衔接工作的开展还面临着一些困境。

（一）教育理念衔接困境

幼儿园开展教学活动是基于《3-6岁儿童学习与发

展指南》，坚持以促进每个幼儿富有个性的发展为核心目的。秉承着以儿童发展为中心的关键理念，并遵循以游戏为基本活动的教学准则。代表着幼儿园日常的教学活动围绕着游戏、实践活动展开，注重特色活动和项目的开发；而家长的教育观念中依旧有较大的“知识教育”占比，“抢跑”的主观意识较为明显，认为幼儿园就该围绕着生字、数字甚至英语展开教学，在配合幼儿园开展游戏互动和实践观察方面存在负面情绪。导致幼儿园教师和家长之间的教育理念无法精准衔接，使部分幼小衔接工作的开展受到阻碍。

从幼儿园和小学的角度来讲，幼儿教育秉承着开放灵活、丰富趣味的形式展开各类活动。而小学则是承接了启蒙教育、推进素质教育的关键阶段，课堂授课以理论知识讲解和技能学习为主，强调纪律管理，重视规范引导，趣味性和开放性相较下降。

（二）课程内容对接不畅

幼儿园的教学内容主要围绕着“五大领域”展开，通过游戏+活动的方式带领幼儿完成健康、语言、社会、科学、艺术这五个层面的活动。活动内容往往以观察、体验、实践、游戏为主，并强调以“游戏为主的探究性学习”来培养幼儿的学习兴趣，增强创造力，提升社会交往水平。而小学的课程内容和幼儿课程存在较大差异，其主张以学科知识传授为主，课程体系更加系统规范，要求建构完整的知识体系、评价儿童的学业成绩。

这导致大部分儿童在进入小学之后，短时间内无法适应新的学习内容。对于理论性过强的知识理解速度较慢，导致认知层面出现断层，也会让儿童形成负面情绪，不利于儿童快速适应新的学习和生活环境。

（三）教学方法转换困境

幼儿园教师是幼儿游戏互动的参与者、引导者以及支持者。但小学的教学方法更为传统，虽然在义务教育改革的推进下，小学的教学方法有了更强的灵活性，但对一年级刚刚入学的孩子来讲，这种新的教学方法会带

来更强的陌生感。以课堂教学为主体，教学方法更多为理论知识解读和案例分析，自由探索和游戏互动等过程相较少得多。陌生的知识和陌生的环境，加之过于生硬刻板的教学方式，会让幼儿缺少学习主动性，且幼儿阶段积累的学习经验和学习习惯无法直接迁移到小学课堂上，导致幼儿的成长受到影响。

三、幼儿园与小学科学衔接的优化对策

为了确保幼儿园与小学进行科学衔接，给幼儿打造顺畅的认知过渡、行为过渡环境。作为幼儿教育工作者，需从教学实践的层面入手，思考现存问题以及具体成因，并结合教学的实际需求来设计多元化的衔接对策，为幼儿的健康成长保驾护航。

（一）基于统一教育思想进行教学观念的衔接

参与到儿童成长过程中的幼儿园、家长以及小学都需以统一的教育思想为核心，坚持“儿童为本、多向奔赴”的准则，构建“适用儿童”的科学衔接方法。

1. 双师思想的衔接

从幼儿园教师和小学教师的角度来看，双方要积极建立起紧密的联系，尽可能形成一致的教育衔接观念。为儿童的成长和发展提供科学的服务，以满足儿童的实际需求作为基础原则，达成思想和理念上的协同。

例如，构建沉浸式教研活动，与当地小学建立了“幼小联合教研”主题工作坊。在工作坊建立前期，通过为期一个月的调研，让幼儿园大班教师和小学一年级教师进行了一次线上协同互动，线上分享了常规的课堂教学、实践活动、课余活动教学视频。

第一阶段，建立教师互访课堂。双方展示最真实的教学场景，采用线上直播方式记录幼儿和小学生在生活过程中存在的典型适应性问题，双方针对同一个问题交流既有的教学观点以及教学经验，找到衔接的“中介点”。

第二阶段，焦点探讨。围绕不同观点引发的不同问题进行教育研讨。着重选取了“拼音教学游戏化”“课间活动设计”等多个焦点问题开展线上辩论，交换双方的意见和建议，并针对需要改进的内容提出相应想法。

第三阶段，方案共创。要求幼儿教师在本阶段要提交和小学教师之间的共创方案，并形成《幼小过渡期行为指导》手册，手册中包含多个幼小衔接的情景和应对策略。

第四阶段，成果交流。根据共创方案的可行性，由主题工作坊监督并固化成果，而后进行每月一次的在线交流。

此种方式帮助幼儿园教师和小学教师之间建立了沟通桥梁，顺畅地完成观点的交换和理念的碰撞，对解决认知不同步的问题起到了一定促进作用。

2. 家园思想的衔接

家长作为孩子成长的第一任教师，幼儿教师作为幼小衔接工作的引领者，需要积极对家长的不同家庭教育观点和认知予以引导。

例如，通过开展“家园对话教育项目”，尽全力弥补家长在家庭教育方面存在的观念缺失问题。

一是项目以问卷调查抓问题。通过问卷星向幼儿家长发起问卷调查，调查的内容包含了家长对幼儿未来成长期望、幼儿园教学活动内容设计、幼小衔接的认知等多个模块。从中提取了家长存在的“幼儿专注力培养”“幼儿作息调整”“幼儿未来成长”等多个焦虑源，针对这些问题设置了针对性的理念干预活动。

二是利用微信互动群做好干预和反馈。要求每名教师和保育员为家长推送“幼小衔接课堂”系列微课。确保每周一次，且积极了解家长的观看体验，做好线上反馈。

三是每学期开展两次“家长小学体验日”。要求家长带孩子进行两次小学校园观察。这一活动需要建立在幼儿园和小学双向互动的基础上实现，确保家长能够让幼儿在小学初步体验上课、活动、课间操等各类环节，帮助幼儿建立最基础的认知。

四是针对特殊需求儿童建立“家园共育成长档案”。及时了解家长对儿童成长的实际需求，并传达幼儿园科学教育的理念。以此来化解家长和幼儿园之间存在的矛盾，让家长的家庭教育理念与幼儿教师的专业培养理念对接。通过上述方式帮助家长了解当前园方对幼小衔接的推进思路和推行进度，也更新了家、园、校的教育理念，达成教育思想上的同步。

（二）利用多元化课程体系实现平稳过渡

1. 幼儿园课程体系要“向上”衔接

构建双向衔接课程为例，课程体系中的“向上”衔接模块中增加了生活自理实践、学习准备实践以及社会适应力实践课程。这些课程是建立在幼儿园教师和小学教师双向互动的基础上实现的，课程内容满足了幼儿综合适应能力提升的需求，获取了家长对幼儿成长的关注点。

以最典型的课程活动项目为例。生活自理实践“整理小书包”课程的核心目标在于培养幼儿独立整理书包的良好习惯和综合能力，让幼儿可以有序地整理物品，并通过整理自己的小书包进行自我管理。本课程中安排的内容包含了知识讲解、操作示范、幼儿实践和检查评价等几个环节。

认知讲解环节。老师需要为幼儿展示“标准的小学生书包”整理方法，介绍每一本书的用途，并讲解书包每一个隔层的功能，大隔层可以放置大的课本，小隔层可以放置文具。幼儿可以在教师提供的学具中进行观察，并按照课本的大小量一量、放一放，熟悉书包整理的具体感受。

示范操作环节。老师一边为孩子们讲解书包的整理方法，一边录制下具体的整理流程。首先要将书本按照大小排列，然后放进相应大小的隔层中，然后将铅笔、橡皮等相关文具放进收纳盒，再将收纳盒放在小隔层中。其他的学习道具以及玩具要统一整理，整齐地放在书包的副隔层中。

幼儿实践环节。开展亲子家庭实践活动，家长提前为幼儿准备好入学所需的书包，要求幼儿熟悉自己的小书包，了解每一个隔层的大小和空间结构。然后将日常阅读的绘本、上学所用的书籍整理好放在书包中，并通过拍摄视频、照片的方式，记录幼儿的活动过程。家长可以作为学习者，让孩子“教会家长整理书包”。

检查评价环节。老师从家长分享的视频中给出建议，纠正错误的方法。家长也可以帮助孩子进一步了解正确的整理方式，完成最后的检查和评价。

2. 小学课程体系需“向下”调整

当幼儿园完成了课程的调整之后，小学也需要做出相应的改变，主要满足“向下调整”的实际要求，降低幼儿入学的难度，额外开设过渡类课程。

例如，与当地小学共享了教育理念，针对幼儿园和小学科学衔接的实际要求，为小学的教研组提供了目前幼儿的学习状态和认知水平，最终设立了“慢教育”入学体验课程，其中包含了下述内容。

幼儿提前参与体验课程，课程的时间为每节课 25 分钟，每天有一个小时以上的户外游戏时间。课程的内容根据每一个学科的实际情况进行调整。比如，语文课采用“语文绘本+拼音”的方式进行双轨教学；数学课主要带领孩子们熟悉积木、华容道等数学相关的益智玩具，让学生进一步了解相关的学科知识。在日常教学的过程中，将继续沿用幼儿园的“小红花评价”模式，通过设立“文明小使者”“课堂小勇士”等创意性的角色，让幼儿进一步感受新的课堂内容。

此类向下兼容的过渡性课程主要利用寒暑假时间展开，为期一周。能够让幼儿进一步体验小学的课程形式，增强升学适应性。

（三）构建创意性教学方法

幼儿园坚持的生活化、游戏化教学方法和小学开展的学科教育方法之间存在衔接困难的问题。为了降低孩子对小学的陌生感和恐惧感，缓解其心理压力。从幼儿教育角度来看，可适当地调整幼儿教育的方法，要延续游戏化、生活化的教学形式，又要增加具有挑战性的内容，逐渐向学科教育层面靠拢。在看似简单的游戏中增加更多逻辑推理等相关的内容，让幼儿逐渐适应在游戏中学习新技能、掌握新方法的形式。

例如，在日常的建构游戏“搭积木”活动中，可以

增加数学相关的内容。以“积木加减法”建构游戏为例，该游戏的设计遵循了幼儿最近发展区的理论。大班的孩子对数字已经有了基础认知，日常生活中也会涉及数字的相关活动。秉承着内容衔接和知识衔接的原则，为幼儿创设了情境：用彩色的积木搭建“动物超市”，配合角色扮演活动“动物园大购物”，让幼儿进行一次模拟实践活动。

幼儿用不同的积木制作了不同的商品，然后在每一个商品上贴上“小红花”，一朵小红花代表“1”。这一过程中并不涉及对数字和具体加减法的运算，而是简单地通过视觉获取“数量多少”的信息。

要求幼儿在该游戏中完成下述任务：

①用自己手中的小红花贴纸和“售货员”交换对等小红花价值的商品。

②设置“找零”游戏。幼儿用数额较大的单张“货币”来交换数额较小的商品，另有“售货员”进行找零。

此项游戏活动中并未直接开展数学加减法的教学，但能帮助幼儿养成基础认知。幼儿通过相互交换不同的游戏道具，达成了对“物品价值”的观察和对比，利用简单的数量关系完成交易，从中潜移默化地掌握了“对比数量大小”的技巧。其在小学数学课堂中接触阿拉伯数字之后，便能快速完成认知迁移，便于儿童学习学科知识。

结语

幼儿园与小学的科学衔接面临着教学理念、课程内容和教学方法的挑战。但从幼儿教师的视角推动幼小衔接工作的顺利落实，需要积极建立与小学、与幼儿家长之间的合作关系，落实好教学理念和认知的共享，并打造多元化的衔接类课程，拓宽幼儿能力提升的途径。还要调整教学方法，帮助幼儿打下学习学科知识的基础。促进幼儿园和小学科学衔接工作的落实更加完善，为幼儿综合能力提升打造良好的过渡保障。

参考文献

[1] 赵嘉茹, 廖惠芳, 董艳, 等. 幼儿园与小学科学衔接“佛山方案”的实践探索[J]. 早期教育, 2023, (52): 29-32.

[2] 黄茜, 赵炎朋. 幼儿园与小学双向互动科学衔接现状调查研究[J]. 幼儿 100(教师版), 2023, (11): 51-54.

[3] 冯竹君. 绘筑未来人才的“成长地图”——推进幼儿园与小学科学衔接的江阴实践[J]. 早期教育, 2023, (44): 12-14.

基金项目：本文系黑龙江省教育科学“十四五”规划 2023 年度教研专项一般课题《幼儿园与小学科学衔接实践对策研究》（项目批准号：JYC1423294）研究成果。