

# 任务驱动法在小学信息科技教学中的运用策略研究

符珂

南昌市红谷滩区丽景路小学

**摘要：**随着社会的不断发展，我们已全面迈入信息时代。在此背景下，信息技术已广泛渗透至学习与生活的各个领域。信息技术的普及以及教育信息化战略的深入实施，使得学校开展信息技术教学显得尤为重要。然而，当前信息技术教学中仍面临一系列挑战，其中，教学创新不足与学生参与度偏低的问题尤为突出。为有效应对这些挑战，任务驱动法应运而生。该方法以激发学生的学习动机为主，旨在充分发挥学生的主观能动性，进而提升小学信息科技教学的效率与质量。本文旨在深入探讨任务驱动法的内涵及其在小学信息科技教学中的应用价值，并在此基础上提出相应的应用策略，以供大家借鉴参考。

**关键词：**小学信息科技；任务驱动法；教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.10.135

## 引言

随着信息技术的迅猛进步，掌握信息技术的应用能力已成为当代社会不可或缺的基本技能。小学阶段的信息技术课程，对学生的日常学习与生活具有深远的影响。为激发学生的学习兴趣并促进他们的有效学习，任务驱动法被证实为一种高效的教学方法。鉴于此，教师在开展信息技术教学时，应紧密围绕既定的教学目标，同时充分考虑学生的理论知识与实际操作能力，精心策划一系列任务活动。通过将各项任务活动作为内在驱动力，小学信息科技教师能够循序渐进地培养学生的信息技术核心素养。

### 一、任务驱动法的内涵

在课程实践领域，所谓任务驱动法，通常指的是一种基于建构主义理论的教学方法。该方法强调，在教师的精心指导下，学生通过完成特定的任务或需求来促进学习活动。任务驱动的教学模式，其核心在于通过任务的设定，激发学生的积极思考与主动探索，进而有效提升学生的信息素养，并确保学生在完成任务的过程中保持浓厚的学习兴趣。在任务设置的具体过程中，任务的呈现形式灵活多样，可以是一幅画作的创作、一篇文章的撰写、一张数据表格的编制，或是一份调查报告的完成等。这些多样化的任务形式，旨在使学生在在学习过程中充满动力，从而达成理想的教育成效。

### 二、任务驱动教学法在小学信息科技教学中应用的优势与必要性

#### （一）任务驱动法凸显并尊重小学生学习主体地位

在当前小学信息科技教学实践中，众多教师仍倾向于采用传统的教学方法。尽管他们偶尔会做出一些创新

与调整，但本质上仍未脱离传统的教学理念与模式。在这种传统模式下，小学生往往缺乏表达个人见解的机会，其作为学习主体的地位容易被忽视。相比之下，任务驱动教学法展现出显著的不同。该教学法充分尊重小学生的主体地位，为他们提供了自主学习空间，营造了一个更为自由的学习氛围，这对于调动小学生的学习积极性具有极大的促进作用。

#### （二）任务驱动法助力小学生解决问题能力的培养

在小学信息科技教学课程中，任务驱动教学法的主要目标在于培养和提高小学生收集与使用信息的能力。该教学法以任务为核心，引导小学生积极参与具体任务，通过亲身实践与体验，使他们更深刻地感受到信息技术的强大力量，并激发他们了解信息技术的愿望。面对多样化的学习任务，小学生需要探索不同的方法来完成，这对于他们而言是一种极为有效的锻炼。每完成一项学习任务，都是对小学生能力的一次展示与提升。

#### （三）任务驱动法强化师生互动性

任务驱动教学法作为一种有效的教学策略，为师生之间开展深入、高效的交流提供了更为丰富的契机与更为优越的环境。此法不仅促进了师生关系的紧密化，而且在信息技术课程的教学实践中展现出显著优势。具体而言，教师负责设计并发布具体的学习任务。当学生接收到这些明确的任务指令后，他们的学习过程便围绕着这些任务展开。在学习过程中，学生可能会随时遇到疑问并提出问题。此时，教师需要积极主动地融入学生的学习过程，密切关注他们的任务完成情况。一旦学生提出问题，教师应迅速且准确地给予反馈，这种互动方式自然流畅，相较于预设的互动环节和内容，其效果更为

显著。此外，这种基于任务需求的即时互动，使得师生之间的沟通更为顺畅，小学生也更容易接受教师的指导，从而实现了更为理想的互动效果。综上所述，任务驱动法不仅有助于小学生积累解决问题的经验，为提升实际应用能力奠定基础，而且显著增强了师生之间的互动，优化了教学效果。

### 三、小学信息科技教学中任务驱动法的应用原则

#### （一）整体性原则

在应用任务驱动法进行小学信息科技教学时，教师首要遵循整体性原则。具体而言，这要求教师在构建任务体系时，需确立一个全面而系统的任务框架，避免将任务切割得过于琐碎、狭窄或分散，以免给学生带来理解上的困扰，进而阻碍教学效果的达成。举例而言，教师应倾向于设计如电子板报制作这类综合性任务，而非将其拆解为图片插入、文字录入等细枝末节的小任务。唯有如此，方能充分彰显任务驱动教学法的独特价值。

#### （二）开放性原则

开放性原则同样是任务设计不可或缺的一环。在规划任务时，教师应摒弃僵化固定的思维模式，鼓励任务形式的多元化与创新性。这意味着在设定教学目标时，需综合考量所需传授的知识与技能，并赋予学生探索不同解决路径的自由，以期在任务执行过程中，学生能够获得多样化的学习成果，保持思维与能力的活跃状态，享受学习带来的乐趣，从而推动教学目标的顺利实现。

#### （三）贴合性原则

贴合性原则要求教师在设计任务时，必须充分考虑学生的现有能力水平及信息素养，确保任务内容与学生的实际情况及年龄特征相契合。任务的制定应紧密结合学生的生活实际，采用直观且富有趣味性的呈现方式，以有效发挥任务驱动法的积极作用。在此过程中，任务难度需适中，既不过于艰深，也不过于浅显，而应精准定位于学生当前及近期的发展区间，促使学生在知识获取的过程中能够充分发挥自身潜能，从而加深对知识点的理解与掌握。

### 四、任务驱动法在小学信息科技教学中的应用策略

（一）通过科学合理的学习任务设计，提高教学质量

在小学信息科技教学中，科学合理的学习任务设计是提升教学质量的核心引擎。它并非简单的知识堆砌，而是基于学生认知规律与学科特点，将抽象的技术原理转化为可操作的实践目标，通过任务的层次性、探究性

与关联性，引导学生在解决问题的过程中建构知识体系。尤其是任务驱动法的运用，更需以精准的任务设计为载体，让学生在完成任务的过程中激活思维、培养能力，使教学目标从“知识传递”向“素养培育”转型。

以小学信息科技中“人工智能初步”教学为例，若让学生理解AI的基本原理，可设计“为校园植物设计智能识别卡片”的任务。教师先引导学生观察校园植物的特征，提出“如何让计算机快速识别不同植物”的问题，继而分解任务：收集植物图片与信息、学习基础的图像识别原理、使用简易AI工具训练识别模型、制作可交互的识别卡片。此任务将抽象的AI技术拆解为符合小学生认知水平的具体步骤，学生在收集数据时强化信息检索能力，在学习模型训练时理解“特征提取”的概念，在制作卡片时整合编程与设计思维。任务驱动法在此过程中体现为“以任务为线、以问题为引”，教师通过预设任务的梯度（从观察到实践、从模仿到创造），让学生在完成“识别卡片”这一具体目标时，自然触及AI的核心逻辑，同时培养计算思维与创新意识。这种任务设计既避免了技术讲解的枯燥性，又通过真实情境的融入，让学生感受到AI与生活的联系，从而提升学习投入度与知识内化效率。

从教学实践来看，科学合理的学习任务设计如同搭建知识与能力的桥梁，让小学信息科技教学摆脱“讲授式”的局限，在任务驱动法的助力下焕发活力。无论是AI识别任务的设计，还是其他信息科技知识点的教学，其核心都在于将“教”的目标转化为“学”的任务，让学生在完成任务的过程中实现知识的自主建构与能力的渐进发展。

#### （二）通过开展小组合作，顺利完成学习任务

在小学信息科技教学中，小组合作是推动学习任务顺利完成的重要引擎，其价值在于通过群体智慧的碰撞，将个体认知融入协作体系，使学习任务从单一的知识挑战转化为多元的能力建构过程。尤其是在任务驱动法的框架下，小组合作能依据任务特性进行动态分工，让学生在互补互助中拆解难点、整合资源，使原本抽象的信息科技知识在协作实践中变得可触可感。这种教学策略既契合小学生乐于互动的心理特点，也能让任务驱动的目标在群体协作中形成更立体的达成路径，为学习任务的高效完成注入结构性动力。

以小学信息科技“校园活动信息处理”教学为例，可设计“整理运动会数据并制作可视化报告”的任务，

引导学生以小组合作形式完成信息处理全流程。教师先提出核心任务：“如何将运动会中的参赛人数、项目成绩、班级得分等信息转化为直观易懂的图表？”随后，各小组依据成员特长分工：数据收集组负责汇总不同班级的参赛信息，筛选有效数据并核查准确性；信息处理组运用电子表格工具进行数据录入与计算，学习排序、求和等基础操作；可视化设计组则探索图表生成功能，思考如何用柱状图、折线图呈现不同类型的数据特征；汇报整合组梳理信息逻辑，将处理结果整合成连贯的汇报内容。在合作过程中，学生会遇到如“数据格式不统一”“图表类型选择不当”等问题，小组需通过讨论协商解决——如共同制定数据记录模板，或对比不同图表的呈现效果。任务驱动法在此体现为“以成果为导向、以合作为路径”，教师通过预设具有现实意义的任务（制作运动会报告），让小组在分工协作中自然掌握信息收集、清洗、分析、可视化的全流程技能，同时培养沟通协调与问题解决能力。这种小组合作模式将信息处理的抽象步骤转化为可操作的分工任务，使每个学生都在小组中找到角色定位，在完成子任务的过程中推动整体目标的实现。

从教学实践来看，小组合作与任务驱动法的结合，为小学信息科技教学中的学习任务完成提供了兼具实效性与发展性的路径。在“信息处理”等需要多环节协作的学习任务中，小组合作通过分工细化降低了任务复杂度，使每个学生都能在力所能及的范围内贡献力量，同时在与同伴的互动中拓展认知边界。

### （三）开展任务评价，提高学生任务完成质量

在小学信息科技教学中，任务评价是提升学生任务完成质量的关键支点，其价值远超简单的优劣判定，而是通过系统性的反馈机制，引导学生在任务完成过程中实现认知迭代与能力进阶。尤其是在任务驱动法的框架下，科学的评价体系能将任务目标转化为可观测的评价维度，让学生在“做中学”的同时，通过评价明确改进方向，使任务完成从“被动执行”转变为“主动优化”。这种评价并非终结性的评判，而是贯穿任务全过程的“成长路标”，既契合信息科技学科实践性强的特点，也能让任务驱动的教学目标在反馈-修正的循环中得以深化。

以小学信息科技“信息安全防护”教学为例，可设计“制作家庭信息安全手册”的任务，通过多元评价体系提升任务完成质量。教师在布置任务时，同步明确评价维度：内容准确性（如密码设置规则、个人信息保护要点是否正确）、实用性（手册中的防护措施是否适合

家庭场景）、呈现形式（图文结合的清晰度、手册结构的逻辑性）。任务实施中，先安排小组内互评：学生依据评价表互相检查手册内容，如是否遗漏“不随意点击陌生链接”等要点，或提出“密码示例可更贴近生活”的改进建议；再进行班级分享评价，各组展示手册亮点并接受其他同学的提问，如“为什么设置密码要包含字母和数字”，促使学生深化对安全原理的理解；最后教师结合学生的任务过程与成果，给出针对性反馈，如肯定某组“用漫画形式呈现网络诈骗案例”的创意，同时指出“密码强度分析”部分的专业性不足，建议补充生活化的解释。任务驱动法在此体现为“以评价为镜、以改进为翼”，评价标准紧密围绕信息安全的核心知识（如数据保护、风险识别），通过自评、互评、师评的多层反馈，让学生在完成“手册制作”任务时，不仅掌握信息安全的基础技能，更在评价引导下反思内容的科学性与适用性，实现任务质量的螺旋式提升。

从教学实践来看，任务评价的科学开展为小学信息科技教学注入了持续改进的活力，使任务驱动法的实施更具实效性。在“信息安全”等关乎学生生活实践的任务中，评价体系通过清晰的标准、多元的视角，帮助学生将模糊的安全认知转化为具体的防护能力，将零散的知识要点整合为系统的手册内容。

### 结语

总之，任务驱动法在小学信息科技教学中的应用价值不容忽视。因此，教师应当进一步加强对这种教学方法的深入研究，不断探索其内在规律与特点，以便更好地将其与教学内容相结合，为高效信息技术课堂的顺利实现提供有力保障。在未来的教学实践中，有理由相信，任务驱动法将继续发挥其独特优势，为小学信息科技教学注入新的活力与动力。

### 参考文献

- [1] 柳敏杰, 宋雅芹. 任务驱动下的小学信息科技教学研究[J]. 中小学电教(教学), 2024(01): 58-60.
- [2] 张智慧. 任务驱动教学法在小学信息科技课程中的应用策略[J]. 中小学电教(教学), 2023(01): 76-78.
- [3] 陈琛. 浅谈任务驱动法在小学信息技术教学中的应用[J]. 赤子, 2017(35): 255.
- [4] 徐健. 小学信息技术任务驱动式教学模式应用探究[J]. 新课程导学, 2022(11): 61-62.
- [5] 何颖仪. 创新小学信息技术学科教学的策略与方法探讨[J]. 科幻画报, 2022(03): 183-184.