

# 核心素养背景下小学数学课堂教学评价研究

龙玲

江西省吉安市永新县在中乡中心小学

**摘要:** 在教学改革深入发展的背景下,利用数学教学活动强化对学生数学核心素养的培养已经成为这门课程的终极目标,为此,要想通过小学阶段的教学工作完成对学生综合素质的培育,就要从各个方面进行考虑,除了完成日常的知识传授之外,还要充分重视教学评价发挥的积极作用。在高效合理的教学评价中促进师生群体不断完善自我、提升自我,在后续的学习和教学中取得更多实质性的进展。基于此,本文就从开展教学评价的意义、核心素养背景下教学评价工作开展的目标、优化小学数学教学评价的举措三个层面展开论述。

**关键词:** 小学数学; 教学评价; 核心素养; 能力培养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.10.218

## 引言

在素质教育理念全面落实的背景下,对学生核心素养的培育也受到了社会各界的广泛重视,引起了教育工作者的高度关注。在小学数学教学活动中,结合核心素养开展教学评价,能够促进教学评价朝着更加专业、科学的方向发展,帮助学生提高学科核心素养。然而,在现阶段的教学工作中评价体系不够完善,作用受到制约,学生核心素养培育的效果也不够理想。为了有效改变这一局面,作为新时代的教育工作者,要改变自身的教学观念,提升教学评价的综合能力,优化教学目标的设计,选择合理的评价模式,为高质量的教学工作奠定基础,指引学生在小学阶段的学习活动中提高学科综合素质。

### 一、教学评价工作在小学数学课堂上的意义和作用

#### (一) 指引学生客观认识自我

在教学活动开展的过程中,教师要高度认识到学生才是学习的主体。然而,由于学生个体的发育水平不同,形成的性格不同,为此,学习效果也会存在明显差异,而教学评价工作的开展能够引导学生从客观的角度了解自己的学习情况,正视自己在学习中的不足,更好的调整学习方法,充分发挥教学评价的激励作用,指引学生树立弥补、改进恢复自信的意识,更加积极、努力地投入深层次的学习活动中。<sup>[1]</sup>

#### (二) 促进教与学的有机结合

教学评价是一种能够明显促进教学质量提升的重要手段,也是促进师生之间良好沟通交流的重要手段。在实施教学评价的过程中,能够帮助教师及时掌握学生在课堂和课后的学习情况,了解其对理论知识的掌握程度,暴露出学生在学习活动中存在的问题,促进教与学之间

的双向反馈,使得学生能够不断寻找适合自己的学习模式,在更加轻松愉悦的状态下完成数学理论的学习,也能搭建起良好的师生关系,为知识的传输和技能的获取提供有力载体。

#### (三) 促进教学理念及模式的调整

教学理念是教学工作开展的重要依据,教学模式的选择是教学成效好坏的关键。在完成教学评价的过程中,能够指引教育工作者认识到当前教学模式中存在的不足,在原有的教学目标上作出调整,不再使用一刀切的教学方式完成理论知识的讲解,而是朝着因材施教、因人而异的目标发展,以此来找到满足学生发展需求的教学模式,为学生营造良好的学习环境,开创良好的教学局面。

#### (四) 优化课堂教学资源配置

教学评价能够切实有效地帮助教师精准定位教学资源的使用频率以及教学资源的适配性。通过对学生的学习过程以及学习成果进行科学合理的分析,教师可以判断现在的教学材料、教学工具以及多媒体资源是否与学生的实际需求相契合,以免出现资源冗余或者是资源不足等情况。例如在发现部分学生对相对抽象的概念存在理解困难的问题的时候,教师可以及时有效地调整教学资源,引入更多可视化素材和操作类素材。如果某项资源的利用率相对较低,可以重新规划其应用场景,以此来确保教学资源配置具有科学性和合理性,充分提高课堂教学的整体效能。

### 二、核心素养背景下教学评价工作开展的目标

#### (一) 提高教学评价的时效性

无论是进行实质性的教学评价还是间接性的教学评价、抑或是整体性、局部性的方法完成教学评价,都是

衡量教学时效性的一把“尺子”。在核心素养培育的目标下，教育工作者希望学生能够积极主动地配合教师完成课堂教学任务，进行深层次的沟通交流，激活学生主动探究学习的欲望，完成师生、生生互评。为此，在设定评价目标的过程中，要高度重视课内教学占据着重要地位，对课堂学习表现和积极性、学习态度作出客观公正的评价，关注教学评价的时效性，更好地凸显教学评价的实用价值。<sup>[2]</sup>

### （二）发挥课外评价的有效性

学习活动是由不同的环节组成的，不同的环节又扮演了不同的角色，发挥了不同的作用，除了要在课内完成教学评价之外，还要对学生的课后作业、复习以及课外知识得自主学习给出客观公正的评价，指引学生更好地检验自己的课堂学习成果，反思自身存在的不足，制定短期性的学习目标，养成自主学习的好习惯，促进课程教学评价的有机结合，为学生的长远发展提供助推力量。

### （三）实现评价主体的多元化

核心素养背景下的教学评价需要突破以往的单一教师评价的局限性，构建起教师、学生、同伴和家长等多元主体共同参与的评价体系。学生可以通过自我评价和相互评价深层次的反思自己的学习过程，提升自己的元认知能力。家长参与评价可以提供家庭学习的视角，促进学校与家庭的有效协同。教师则可以基于多维度的反馈，全面深入的把握学生的学习动态。多元主体从不同的角度入手审视学生的学习成效，有助于形成更为立体且客观的评价结果，充分的激发学生的主体意识以及责任担当。

### （四）深化评价内容素养导向

教学评价目标应当聚焦于数学核心素养的培养以及提升，将抽象思维、逻辑推理、数学建模等能力纳入评价范畴。通过设计具有较强的开放性以及实践性的评价任务，引导学生运用学习到的数学知识解决相对复杂的问题，切实有效的关注学生的思维过程、创新能力以及合作意识。评价内容需要超越以往的知识记忆，转向对于学生的数学品质、问题解决策略以及情感态度的综合考量，在潜移默化当中推动数学教学从知识本位转变为素养导向。

### （五）完善评价方式动态管理

教学评价需要建立起动态化的调整机制，以学生的

阶段性发展需求为依据，对评价策略进行灵活有效的调整。从课前诊断性评价判断学生的学习难点，到课中形成性评价及时反馈改进，再到课后总结性评价全面深入的分析学习成效，形成闭环管理。与此同时，可以借助大数据技术和学习档案等技术手段持续性的跟踪学生的成长轨迹，以此做到数据的纵向对比以及动态分析，为个性化教学以及精准化指导提供科学合理的依据。

### 三、核心素养背景下完成小学数学课堂评价的举措

#### （一）以人为本，优化评价模式的选择

在传统教学模式的影响下，无论是在知识的传授还是在课堂教学评价中都是教师占据主导地位，这也就使得教学工作的开展流于形式，难以激发学生学习的兴趣，阻碍了学生主观能动性的发挥。为了扭转这一教学局面，就要遵循以人为本的理念，优化教学模式的选择，除了以教师的评价为主之外，还要充分发挥学生评价的优势。<sup>[3]</sup>

例如，在完成小学数学“混合运算”相关理论和知识点的教学之后，为了更好地检验学生对混合运算概念及计算方法的掌握情况，提高学生的计算正确率，使得学生掌握更科学高效的运算方法，有效解决实际问题，教师就要在完成课堂指导的基础上对教学的过程展开全方位的评价。在这个环节，教师首先可以有微课视频的录制观看教学活动开展的情况，反思自己在知识讲解中的不足，找到教学方法的欠缺之处，在这个环节完成对教学方案的评价。在这之后，教师就要对学生的课堂参与积极性、课程知识的获取情况进行系统化的评价，肯定学生取得的学习成果，并且指出其学习方法的不妥之处。在这个环节，教师还要充分尊重学生的主体地位，指引学生完成生生之间的互相评价，以第一视角完成教学过程的点评。在以人为本的基础上，就能让学生感受到教师的重视，也能在教师给出的评价结论中找到自己未来的学习目标和方向，确保教学评价真正为学生的长远发展服务。

#### （二）尊重学情，注重系统多元化的评价

在传统的小学数学课堂上，教师在开展教学评价的过程中往往会把学生的数学成绩作为唯一的评价标准。实际上，这种评价模式缺乏公平性，使得学生无法从评价中获得帮助和启发。为此，教师就要改变传统单一评价模式的弊端，采用系统多元的方式完成教学评价，关注学生个体的发展需求，从学生学习的基本情况为出发点完成客观、公正的评价和指导。

例如,在完成小学数学“图形面积的计算”相关知识点的过程中,为了检测学生对课堂知识的掌握情,况往往会利用阶段性的测试来完成对学生学习成果的考察,大多数教育者也会把这一考察结果作为教学评价的重要依据。这样就会使得一部分学生的学习积极性受到影响,使得课堂学习氛围相对比较沉闷。这时候,教师就要转变教学评价的思维,可以采用延缓评价的形式,引导学生经过自己的努力,在知识与技能方面逐步实现自己心目中的学习目标,关注学生的纵向发展,让学生能够体会到成功的喜悦,自觉主动地参与到下一阶段的学习活动中。而且,在评价活动开展的过程中,教师不仅要关注教学的成果,还要关注学生学习的过程,了解学生的基本情况,以学生的发展为中心,对学生学习参与、思维、情绪等方面进行全方位的观察,作出适当的评价和点评,鼓励学生主动思考投身实践,确保学生具备迎难而上之探究精神,结合教师的评语制定合理、科学的奋斗目标。

### (三) 合理选择时机,给予精准点拨和指导

在以往的教学评价过程中,教师往往是通过写评语的方式来作为教学评价的结果展现,学生难以真正了解得出评价结果的过程,这就使得学生对教学评价的认知更加模糊,忽略了对评价结果运用的重视,无法透过评价了解自身的优点、缺点。鉴于此,为了提高教学评价的精准性,教师要合理选择评价活动开展的时机,留出足够的时间与学生完成面对面的沟通交流,分析评价过程中主要的考察内容,激活学生对教学评价的重视,自觉提高学习的热情,养成良好的学习习惯,树立自主反思和调整的意识,在个性化的指导和点拨中为学生的长远发展扫清障碍。<sup>[4]</sup>

例如,在完成小学数学“三位数乘两位数”这节课理论学习任务之后,教师要留出足够的课余时间与学生进行面对面的沟通交流,了解学生在这节课学习中遇到的困难和障碍,轻松地说出计算环节的易错点,分析自己容易出错的原因。在评价工作中,教师就要针对学生在课堂上表现出的错误的学习行为进行指正,指引学生改进学习方法,调整学习的思路,逐步克服学习中可能遇到的障碍。在这个环节,教师要以朋友的姿态与学生相处,了解学生内心真正的需求,给予学生专业的

指导意见,拉近学生与教师之间的距离。同时,也可以在轻松地交流中要求学生说出对教学调整的建议,根据学生的发展需求适当地调整教学模式,合理把控教学的进度,让学生能够跟上教师的步伐,在学习中越挫越勇,积累丰富的学科知识,构建更加完整的学科知识体系。把握了恰当的教学评价时机之后,学生就能够从评价中获得启发,鼓起挑战自我的勇气,营造积极向上的人才培育氛围。此外,需要注意的是,评价工作应该在课前、课中、课后三个层面开展,找到适当地沟通机会,通过评价为学生提供改进自我、完善自我的依据,避免学生养成不良学习习惯,确保学习取得事半功倍的效果。在环环紧扣的教学评价中,教师也有了反思自己的空间,学生也能在教师的带领下转变思路,寻找正确的学习路径,高效地完成现阶段的学习任务,为深层次的学科学习奠定扎实基础,展现教学评价的潜在价值。

### 结语

总而言之,教学评价作为人才培育活动中不可或缺的元素,对教学质量的提升也有着不可忽视的作用。在核心素养培育背景下,教师要科学地选择教学评价模式,从学生的基础情况出发,综合考虑学生个性发展的需求完成教学点评,利用评价拉近师生之间的沟通交流,促进彼此之间的了解,帮助学生和教师共同养成反思总结的好习惯,积累丰富的学习经验,构建更加系统化的教学体系,帮助学生在评价的助推下制定长远的目标,找到适合自己的发展路径,推动小学数学获得长远持续的发展,顺利达到核心素养培育的要求,也让教师不断提升自我的专业教学素养,促进教与学之间的良性循环。

### 参考文献

- [1] 路清荣.谈小学数学教学中的多元化评价[J].文化创新比较研究,2020,4(07):129-130.
- [2] 何开平.核心素养背景下小学数学教学评价的改进策略[J].西部素质教育,2020,6(12):81-83.
- [3] 宋天赐.小学数学课堂教学评价探究[J].数学学习与研究:教研版,2021(006):61-62.
- [4] 张丽萍.如何在小学数学课堂教学中实施有效评价[J].数学学习与研究,2020(2):1.
- [5] 颜建富.新课程理念下小学数学课堂教学评价的实践与思考[J].中国科技期刊数据库科研,2022(8):4.