

基于核心素养的小学英语阅读教学策略研究

郑琳琳

山东省日照市东港区日照第四实验小学

摘要: 英语作为世界上通用的语言, 在现实中越来越表现出了明确的工具性特点。从教育领域来看, 通过英语学科教学, 培育更具有核心素养的人才, 就会真正产生显著的育人效果。让学生建立核心素养, 也会让他们真正应对今后的学习、生活, 甚至是工作实践挑战, 获得全面提升。所以, 在新时期, 围绕着“阅读”这一重要的板块, 让学生在参与探索的过程中增进感悟、理解, 提升语言建构与表达能力, 发展学习方法以及技巧, 势在必行。教师唯有进行巧妙地规划、设计, 提升阅读教学的实效, 才能够最终达成预期的目标。

关键词: 核心素养; 小学英语; 阅读; 教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.10.042

引言

当今时代背景之下, 遵循学生的身心发展规律去推进教学, 越来越成为一个重要的趋势。在英语学科中, 小学时期是学生学习英语的黄金阶段, 唯有帮他们建立起良好的习惯, 形成一定的学习能力, 聚焦于阅读的探究过程, 积累更加丰富全面的语言, 才能够为今后的综合应用奠定有力的基础。所以, 在新时期, 围绕学生的真正需求, 充分改善原有背景之下的固化教学模式, 完成一定的创新是重要趋势。唯有在实践之中为学生提供核心素养的成长空间, 才能够最终达成预期的目标。而本文则以剖析“核心素养”为起点, 从不同的角度出发, 进行了有意义的思考和探索, 围绕小学英语阅读教学的实施策略, 进行了系统性分析、论述, 希望为一线教育工作者带来有意义的参考。

一、核心素养

“核心素养”这一概念, 为《义务教育英语课程标准(2022)版》所提出。关于“核心素养”, 在英语学科中, 象征着课程育人价值的集中性体现。剖析核心素养的内涵往往是十分深厚的, 涉及语言能力、文化意识、思维品质、学习水平四个重要的维度。在新时期, 英语核心素养逐步发展成为, 学生在接受教育过程中逐步塑造起来的优秀品格、关键性能力。学生建立起一定的核心素养, 往往会让他们终身受益。

二、基于核心素养的小学英语阅读教学改革意义

(一) 凸显英语学科教学本身的育人价值

随着时代的发展以及进步, 社会越来越需要高素质人才。其中, 学生形成一定的核心素养, 就会增强竞争力, 从而迎接诸多类型的挑战。因此, 从教育的角度去切入, 持续推动不同程度的改革, 就需要让每一个环节都朝着培育学生的核心素养而靠拢。唯有在实践的进程中, 形

成新型的育人机制、流程, 才能达成预期的目标。所以, 联系人才培养, 促成教育改革尤为重要。以英语阅读作为重要的途径, 就会构筑新型机制, 为国家发展、社会建设输送源源不断的新生力量, 最终达成预期目标。

(二) 满足学生的持续性发展需求

在新时期的英语教育教学改革过程中, 无论是阅读活动的设置, 还是教学方法的选择等, 都越来越倾向于带动学生的全方位发展。实践的过程中, 借助阅读丰富学生的文化认知、理解, 发展他们的学习方法与技巧等, 尤为重要。联系不同的阅读活动组织, 增强学生的语言积累, 帮助他们迈入到应用的过程中, 持续发展思维品质, 也能最终达成预期的成长目标。所以, 从创新的视角出发, 变更阅读教学实施形式的重要意义, 就在于让学生建立终身受益的核心素养。唯有如此, 他们才能够在今后克服重重的困境, 迎接诸多的挑战。

三、基于核心素养的小学英语阅读教学策略

(一) 借助智慧化手段丰富阅读资源, 发展学习能力

英语阅读教学的推进, 往往离不开丰富的资源支持。在有效的资源引导下, 学生的阅读深度、广度就会全面提升。所以, 在新时期, 围绕着教学改革的实现, 教师应运用先进的技术手段进行不同维度的引进, 尽可能突破传统阅读形式所带来的局限和束缚。从创新性的视角去切入, 优化资源的展现形式, 将其贯穿于阅读教学始终, 以实现对学生的正向引领与带动。同时, 教师也需要与时俱进地学习诸多类型的新功能, 把握设计优质资源的思路、方向, 从创新的视角出发去衔接更多学生喜闻乐见的资源内容, 在有效设计、安排的基础上, 产生更加密切的衔接与联动效果。唯有如此, 才能营造出沉浸式的阅读体验氛围, 而学生在参与时, 也能真正建立兴趣,

持续变化思维,剖析诸多类型的情境,产生更深刻的感悟与理解。

以外研版小学英语“Will it be hot in Haikou?”一课为例,聚焦于学生的阅读学习,教师可以运用信息技术去巧妙地设计相关的学习资源,并且以微课的微视频形式作为主要线索,将不同的内容呈现给学生,从而予以他们一系列的感官刺激,帮助学生在视听融合、图文并茂的空间中,展开有意义的思考以及判断,去剖析其中所涉及的诸多阅读内容。选择这种巧妙的形式,就会予以学生真实的感知与体验,而他们在参与时,就能建立兴趣,关注到本单元的核心内容。如此一来,整体的教育教学效果就会上升到一个新的高度。另外,借助信息技术的融入,教师则可以围绕着不同的资源内容,展现出与阅读相关的情境,从而带动学生集中注意力,全神贯注地进行剖析、探索,最终训练他们的自主学习水平和能力。

(二) 注重英语阅读中的文化理解,进行深度思考

英语学科教学的推进与文化理解息息相关。从核心素养的角度去切入,让学生在接触不同的语言材料时,受到真正意义上的启发,感受多元文化魅力,形成一定的文化自信,尤为重要。所以,聚焦于阅读教学的实施,教师也可以从此角度切入,融入一系列的背景文化资料,或者是补充性的故事内容。同时,教师也需要从培养学生的跨文化意识去切入,更新课程实施的模式,立足于中西方的多重节日文化等进行恰当的设计,使学生持续增强阅读的深度与广度,在产生批判性思考的同时,从文化的角度去切入,进行不同维度的论证。如此一来,他们的文化理解意识就会逐步上升到一个新高度,在潜移默化之中由“量变”转化为“质变”,获得提升。

以外研版小学英语“Our favourite festival is the Spring?”一课为例,其主题内容则为“我们最喜欢的节日”。其中的语篇涉及与春节相关的诸多信息,包括春节时的礼仪习俗、饮食习惯等,以及人们在春节时开展的诸多活动。从传统节日文化的角度去切入,就能够通过阅读培养学生的文化理解意识。所以,在具体课程活动推进的过程中,教师则可以适当补充一系列的背景文化资料,增进学生的感悟以及理解。其次,教师也可以生成一个更加巧妙的拓展阅读环节,培养学生从我们国家其他的传统节日的角度切入,整合资料,产生不一样的见解,包括中秋节、端午节、重阳节、元宵节等,带动学生关注到其中所涉及的更多情节、故事、文化内涵,

在不同程度的阅读实践进程中受到启发,最终达成预期的目标。

(三) 开展小组合作探究,发展探究精神

英语阅读活动的开展离不开学生间的合作探索,引导学生以小组为单位进行不同程度的探究,就能收获到更优的学习成果。聚焦于合作性阅读的情境,学生也能各自发挥潜力,实现优势的互补,进一步剖析其中的深刻意蕴与思想。如此一来,才能最终达成预期的成长目标。所以,在现当代视角下,作为教师也应持续调控各类型活动的实施形式,并且选择恰当的思路,围绕着“小组同质、组内异质”的原则,实现对学生的有意义划分,让整体的课程教学变得更具有引领意义,培养学生在集思广益的基础上,持续攻克重难点,全面提升学习效率、质量。同时,在一次次的思维碰撞及头脑风暴中,学生也能交流不同的想法与见解,在有效整合的过程中建立新的学习思路。另外,鉴于复杂问题的解决、深度探讨,学生的探究也会变得更具有深度,持续突破重重困境,跨越重点难点等。

以外研版小学英语“Sam ate four hamburgers.”一课为例,教师则可以引导学生组建学习共同体,围绕着合作探究的过程去获取到不同的支点,尝试在实践的进程之中优化学习经验,提升学习效率。比如,以小组为单位,在动作和单词卡的提示下,借助自然拼读理解运用单词 ate、gave、drank、tonight,在具体情境中,运用句型“What did you eat/drank last night? I ate/drank……”通过两个不同时间单词(last night, tonight)的比较,根据不同时间选择使用合适的时态,同时注意动词的适当形式的变化,完成高质量的学习。最后,教师也可以启发学生聚焦中西方意识文化中所存在的差异,联合自己的认知进行更加细致地阐述、表达,让他们针对自己的个性化见解进行分享。另外,联系本课的学习,教师也可以鼓励学生共同汇总、整合,围绕其中的关键性内容去分享自己在学习过程中所遇到的诸多问题,在集思广益的进程中获得全面提升。

(四) 渗透学习方法,指导阅读

新课标在语言技能二级目标中提出,学生能借助图片读懂简单的故事或小短文,并养成按意群阅读的习惯,这就要求学生能理解文本的主要内容,并能以有意义的短句为单位来阅读,而不是一个词一个词地读。但在实际的教学中,学生很难按意群阅读,对整体语篇意识感不强,理解只停留在文本表面,而且有部分五年级学生对英语学习的兴趣,没有一开始接触英语时的高涨了,

如何提高学生的学习兴趣也是教学中教师需要关注的地方。所以,在新时期,渗透有益的学习方法指导,显得尤为重要。唯有在不同方法的支持之下,学生才能够沿用更加有效的思路进行层层辨析,解读语篇深意,并且掌握其中的各种有效句型,能够从整体的角度切入,升华认知与理解。

以外研版小学英语“Best wishes to you!”一课为例,本模块教学内容是表达良好祝愿。第一单元的课文是Lingling、Amy和Sam在Daming的毕业纪念册上的留言。第二单元的课文是Lingling和她的爸爸的对话,她要给班上的40个朋友写毕业留言。本模块的学习重点是学会运用祝愿的语句,这是新学内容,且在书面语言中比较常见。本内容安排在小学阶段的最后两个模块中学习,切合学生的真实生活情景,在学生即将毕业之际,互写毕业留言成了这段时间最热门的话题,课本的这部分教学内容也给学生创设了真实的语言运用情景。而从阅读的角度切入,教师可以引导他们分析语篇中的诸多内容,并且判断本模块的语言解析思路等,培养学生在有效阅读过程中掌握一定的方法与技巧,产生更加显著的学习效果,并且养成良好的阅读学习习惯,真正理解以下词汇“wish, best wishes, primary, primary school, message, keep, forever, joy, future, happiness, wonderful”的运用思路,关注到表达祝愿语句“Best wishes to you! Wishing you happiness every day……”的建构思路,获得更完善的积累,建立初步借助简单的工具书学习英语的能力。

(五) 注重综合性运用,在口语交际中完成表达

英语学科教学的推进,往往离不开读写结合,以阅读为重要的细节,帮助学生去剖析有价值的语言,学习相应的建构方法,就能够最终代入到口语交际的过程中,完成有益的综合应用。所以,在当代的教育视角下,联系读写融合的契机,作为教师就应该展开巧妙的设计,积极创设多元化的口语表达以及交际情境,从更加巧妙的角度去切入生成诸多活动。学生在一定程度的积累后能够获取到展示自我的平台,基于主题情境的感知,迈入到自由的表达以及分享的进程之中。唯有在实践的进程中,真正累积相应的表达经验,学生才能够获得核心素养的全面提升,然后在循序渐进中,也能够更加灵活地应对不同类型的语言交际情境,能够联系新旧知识的融合,焕发起直接性的经验,去进行直接巧妙的设计等等。如此一来,整体的教育的效果就会上升到一个新的高度。

以外研版小学英语“where did you go?”一课为例,教师则可以在阅读的基础之上,同时生成一个口语交际的表达情境,促使学生能够建立兴趣,在情境中恰当运用句型:Where did you go? How did you go there? What did you do? 谈论假期活动;带动学生运用由where, what和how引导的一般过去时特殊疑问句,借助正确的语音、语调朗读对话,并进行角色扮演,根据他人与自己的假期出行及其见闻进行分享和对话,引导学生养成做事之前先计划以及保持环境的良好习惯。整体的口语表达可以让学生去阐述自己的真实想法,并且完成相关的知识技能的综合应用,提升核心素养。在表达的过程中,教师也需要渗透相应的指导,鼓励学生围绕着出行的计划、出行方式的选择、出行天气情况的考量进行科学巧妙的设置、安排,帮助学生能在潜移默化之中受到熏陶以及感染,提升语言表达的水平。

结语

综上所述,全面推动高质量的英语阅读教学,往往应指向于学生的核心素养培育。唯有充分结合学生的学情,设计丰富多元化的活动,才能够在潜移默化中带动他们的核心素养提升。因此,展望未来,广大教师仍需进行持之以恒地研究、探索,在实践中总结经验,基于核心素养导向,进行小学英语阅读教学改革,让每一个环节都朝着培育学生的核心素养而靠拢,满足学生的持续性发展需求。同时,教师还需持续变更教学活动形式,真正营造出沉浸式的阅读体验氛围,围绕着不同资源内容,带动学生注重英语阅读中的文化理解,持续增强阅读的深度与广度,在集思广益的基础上攻克重难点,围绕着合作探究的过程去获取到不同的阅读支点,沿用更加有效的思路进行层层辨析,掌握一定的方法与技巧,获得全面提升。

参考文献

- [1] 霍田田. 基于核心素养的小学英语阅读教学策略探究[J]. 英语教师, 2022, 22(18): 3.
- [2] 张银花. 基于核心素养的小学英语阅读教学策略研究[J]. 智慧少年, 2023(20): 0233-0235.
- [3] 万玲. 基于核心素养背景下小学英语阅读能力的培养策略研究[J]. 读与写: 教育教学刊, 2020(1): 1.
- [4] 高晓芳, 许文梅. 基于核心素养的初中英语阅读教学导入策略研究[J]. 中小学外语教学, 2019(15): 19-24.

作者简介: 郑琳琳, 1995.12, 女, 汉, 山东省淄博市人, 本科, 中小学二级, 研究方向: 小学英语(外研社三年级起点)。