

六年级语文课堂中德育渗透的路径与实践研究

——以经典文本教学为例

刘伟

盘锦市兴隆台区幸福小学

摘要：立德树人背景下，小学语文教师在开展课堂教学活动时，可通过对新课标理念的遵循，采取创新有效的方法进行德育渗透，使学生能够在潜移默化的德育熏陶下树立正确的价值观念，形成健全人格。由于现阶段语文教学的德育渗透存在着诸多有待解决的问题，所以在实际的教学实践中，教师需要不断拓宽渗透途径，将德育内容充分、有效地渗透到每一项教学环节中，从而提高德育质量，让语文教学取得良好效果。本文通过对六年级语文课堂中德育渗透路径的深入分析，希望能够给相关的教育工作者提供些许参考。

关键词：小学高年级；语文课堂；德育；阅读教学；渗透策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.10.069

引言

在小学高年级语文课堂中渗透德育知识时，教师需明确德育教育的价值和重要性，结合现阶段的德育渗透现状，挖掘教材文本中蕴藏的德育元素，将其与教学内容相结合，让学生在学习语文知识的过程中，提高思想觉悟，形成正确的思想观念和道德品质，从而提高语文教学的质量和有效性，让学生实现德智体美劳全面发展。

一、小学高年级语文课堂中德育渗透现状

（一）德育内容挖掘深度不够

在开展小学语文课堂教学的过程中，很多教师都能认识到德育渗透的重要性，也会在教材中挖掘与德育教育相关的内容，对学生进行爱国主义教育，培养学生的家国情怀，让学生对民族产生强烈的归属感和自豪感。但是除了爱国主义教育，德育教育还包含了集体主义教育、劳动教育、心理健康教育、法律教育等诸多内容，可是在语文教学时，教师往往只会关注与爱国主义相关的内容，未能对教材文本进行进一步的深入挖掘，使得德育教育内容单薄，影响德育渗透效果。此外，很多教师都缺乏心理健康教育相关的专业知识，对于学生的思想状态和心理特点也不够了解，使得渗透过程过于生硬，无法让学生认同和理解教育内容。

（二）德育教学与实际生活缺乏联系

小学语文教师在进行德育渗透时，需秉持着生活化教育理念，将德育知识与学生的实际生活紧密联系在一起，让学生认识到德育的实用性，更好、更容易地理解德育知识，与之形成情感共鸣。但事实上，大部分教师在语文教学中融入德育内容时，往往很少会将其与现实案例相结合，使得学生在接触德育知识时难以理解，无法很好地内化和吸收。此外，有些教师在进行举例时，

未能考虑学生的认知水平和生活环境，使得例子与现实生活脱节，不利于学生理解和掌握。

（三）德育渗透途径单一

相较于其他学科来说，在语文学科中进行德育教育往往更有优势，不仅是因为语文教材中蕴藏着丰富的德育内容，让教师能够在文本教学的开展中，将文本的主旨思想及价值导向潜移默化地渗透给学生，使学生自然而然地受到德育熏陶，提高德育素养，还与语文学科的特殊性有关，通过语文知识与德育内容的深度融合，结合教材文本选取合适的教学手段，让学生在学习语文知识的同时，理解德育教育，从而让德育渗透取得良好效果。但是从目前的实际教学情况来看，一些教师受应试思想束缚，采取的仍然是填鸭式的灌输教学方法，将德育知识强塞给学生，未能给予学生自主思考和探究的机会^[1]。同时，这种比较生硬的德育融入方法，还会造成课堂教学氛围的枯燥乏味，使得学生难以提起学习的热情和积极性，进而影响德育质量。

（四）德育资源开发不到位

阅读教学作为小学语文教学中十分重要的组成部分，在学生的语文学习中起着决定性作用。因此，在开展小学语文课堂教学时，教师需提高对阅读教学的重视，采取有效手段优化阅读教学的模式和内容，将德育知识有效、充分地渗透其中。但是从阅读教学的德育融入情况来看，很多教师都将教学重点放在了教材文本方面，忽视了课外资源以及拓展阅读素材，使得德育资源未能得到充分、全面地开发。

二、小学高年级语文课堂中德育渗透问题的成因

（一）教师对德育渗透缺乏正确认知

德育渗透往往是以润物无声的方式融入语文学科的

教学内容中,让学生在不知不觉中养成良好的道德规范,将德育内化于心、外化于行。但是从实际情况来看,很多教师在进行德育教育时,都未能理解何为“渗透”,使得德育渗透过程十分生硬,难以把握渗透的时机、方法和度,从而导致德育渗透效果不够理想。其一,教师过于重视德育教育,使得德育知识占据了过多的课堂时间,导致教学主次不分。同时,还会有教师强行拔高课文主题,只为对学生进行德育教育,但是这种将德育内容强塞到教学中的方法,往往难以引起学生的兴趣,让学生对德育教育产生抵触和厌烦心理。其二,德育与语文教学融合的生硬。有的教师在进行课堂教学时,会依据传统的教学模式按部就班地对学生进行课文讲解,传授学生语文知识及阅读技巧,直到课文讲解结束,才例行公事般地将德育内容强塞进来,对学生进行德育说教。这样的渗透形式,不仅会导致德育与语文教学的割裂,还会造成德育渗透的形式化和表面化,进而影响德育效果^[2]。

(二) 生活化教育理念缺失

由于小学生年龄较小、认知水平比较弱,所以在接触内容晦涩且抽象难懂的德育知识时,往往会无法理解。对此,教师在进行德育教学渗透时,可以通过生活化教育理念的树立,结合学生的心理特点、发展规律和兴趣喜好,设计生活化教学活动,唤醒学生的知识经验,让学生能够将所学内容与自身生活联系起来,从而获得道德素养的提升,形成正确的价值观念与行为规范。但是从实际的教学开展情况来看,部分教师采取的教学观念过于传统,缺乏对学生实际生活的了解,使得德育内容与实际现实脱节,难以让学生接触和理解德育理论,也无法将其有效运用到现实问题的解决中。

(三) 德育渗透手段过于传统

在语文教学与德育内容的融合中,大部分教师都缺乏创新意识,使得德育渗透手段过于传统,比较单一。其一,在具体的教学实践中,教师通常只会培养学生的爱国情怀,引导学生树立民族自信,缺乏对学生集体主义意识、道德素养、法律观念、心理素质等方面的培育,使得德育渗透不够全面。其二,大部分教师在进行教学评价时,都只关注学生的知识掌握情况,未能对学生的核心素养、德育素养、法律素养等进行有效评估,导致学生对德育教育缺乏重视。其三,在采取教学手段渗透德育内容时,一些教师为了节约时间,将更多精力用于语文教学的准备,就会直接在课堂中对学生进行强制灌输。这样的方式虽然会让德育渗透变得简单、高效,但是很难提起学生的学习兴趣,还可能让学生对德智知识的理解停留在表面,进而影响德育渗透质量。

三、经典文本教学中德育渗透的策略

(一) 挖掘教材经典文本中的德育元素

在开展六年级语文课堂教学时,教师可立足于课本教材,综合分析教材中的经典文本,明确文本主题和思想,并据此设计教学方案,让学生在学习语文知识和技能的同时,受到文本内容的熏陶和引导,形成正确三观。由于语文是一门综合性的人文学科,所以在进行经典文本教学时,教师可以在新课标理念的指导下制定明确的德育渗透目标,让学生形成正确的思想意识,增强民族自信,理解传统文化的独特魅力,实现德智体美劳全面发展^[3]。具体来讲,教师可以通过对六年级语文教材的系统全面梳理,将其中涉及的德育内容归纳为传统文化教育、社会主义核心价值观教育、思想和道德教育等几个方面。

课本教材作为教师教学的主要工具之一,涉及的内容涵盖了历史、科学、自然、美术等各个领域,所以在经典文本教学中融入德育知识,不仅能够让德育内容变得生动有趣,还能将德育教育润物无声地渗透到课堂中,对学生进行潜移默化的引导和熏陶。部编版六年级语文教材分为上下两册,上册包含八个单元,下册包含六个单元,这些单元中的经典文本涵盖了大量的德育内容,比如在六年级上册中的第一单元、第二单元、第六单元、第八单元,下册中的第一单元、第三单元、第四单元、第五单元、第六单元中的经典文本分别涉及了社会主义核心价值观、中华优秀传统文化、健全的人格修养、心理健康教育等德育元素。因此教师可以通过这些文本类型的梳理,明确其中的德育比重,选取合适的渗透方法。其一,在《七律·长征》《青山不老》等经典文本中,由于其中涉及的德育道理十分明显,所以教师可以在文本的讲解过程中,结合文本中的具体事例对学生进行德育引导,让学生能够热爱中国共产党,热爱国家,了解红军长征的革命精神。同时还能认识到人与自然之间无法割舍的紧密联系,领略大自然的壮美与辽阔,并能够在恶劣的环境中,以坚定的信念、持之以恒的精神创造奇迹,实现人与自然的和谐共生,形成积极健康人格和良好心理品质。其二,在《真理诞生于一百个问号之后》《表里的生物》等经典文本中,需要教师提炼出其中涉及的德育元素,如不迷信权威、勇于挑战、擅于思考的批判性思维、对世界的好奇心与求知欲、不怕困难的坚韧品格、尊重事实的思维方式等,通过对学生的有意识引导,让学生在思考文本思想及价值导向的过程中受到德育熏陶,从而具备良好的社会责任感和诚实品格,形成独立人格。可见,在经典文本教学中进行德育渗透时,教师需立足

于课本教材,提取、整理和分析文本中的显性和隐性德育内容,实现以文促德^[4]。

(二) 将德育教育与实际生活相结合

小学语文教学与学生的实际生活有着十分紧密的联系。因此,在开展经典文本教学时,教师可结合学生的认知水平,引入真实案例,让学生能够通过案例的深入分析,理解语文知识,将其有效运用到实际问题的解决中,实现学以致用。由于教材中的经典文本大都会涉及爱国主义内容,所以教师常常会在文本教学中进行爱国主义教育,通过对学生心理特点与学习情况的了解分析,将文本内容与学生的实际生活相结合,让学生能够更好、更容易地理解经典文本,与之形成情感共鸣。在此过程中进行德育渗透,不仅能够降低学生的学习难度,还能避免德育教育的“假、大、空”,使其能够落到实处,让学生接受和认可。此外,教师还可以开辟第二课堂,组织实践教学活,深化学生的德育体验,让学生将德育知识内化于心,如为学生推荐经典文学,拓展学生的阅读视野和知识面,帮助学生理解教材文本内容。

教师在经典文本的教学中,需选取与学生生活息息相关的真正案例,使其符合学生的日常认知,这样才能让学生理解德育教育。相反,如果教师选择的例子脱离学生的日常生活,甚至与学生的常识相悖,那么会引起学生的质疑,让学生对德育教育的价值和重要性充满怀疑,从而影响德育效果。在教材经典文本中描述了很多品德高尚、坚毅勇敢的人物,教师通过对这些人物的综合分析,将其作为学生学习的榜样,让学生能够在榜样的引导下规范自身的思想和行为,形成良好的道德品质。同时,还需要加强与学生家长的沟通交流,实施家校共育,让德育教育能够从课堂延伸至课外,融入学生生活的方方面面,从而提高德育渗透的有效性。

(三) 创新德育教育的渗透方法

在教学六年级经典文本时,小学语文教师需要与时俱进,不断创新德育渗透的方法和手段,不再对学生进行强制灌输,而是能够让学生在有意识、有目的的教育引导下发挥自身的主观能动性,积极探究和分析所学内容,加深对德育知识的理解和掌握,提高学习的热情和兴趣。

第一,教师进行教学设计时,可以结合经典文本的主题思想,提出一系列环环相扣、由浅入深的问题,让学生能够在问题的驱动下进行主动思考和探究,并在与他人的沟通交流中打开思路,取长补短,实现共同进步。在此过程中,教师需要引导学生从不同角度和层面分析文本内容,得出个性化的独特见解。倘若学生迟迟无法

统一观点,还可以据此组织辩论会,让学生分为正反双方展开激烈辩论,从而获得思维的开发,表达、沟通、合作等能力的锻炼。可以说,这样的教学模式能够让生转变以往的被动学习状态,深度参与到课堂学习中,并通过对问题的深入分析和探讨,深化对文本的理解,明白其中蕴藏的人生道理,进而形成正确的价值观念,养成质疑和探究精神。

第二,在经典文本的实际教学过程中,教师可以通过角色扮演法的采取,让学生分别扮演文本中的人物,并在人物角色的演绎过程中,走进人物内心,理解人物的思想和行为,从而深刻领悟文本作者想要传达的思想情感。通常来说,教师会选取故事类的文本让学生扮演故事角色,引导学生有感情地朗读人物对话,投入故事情境中,进而获得真实的情感体验,对课文的主旨思想有更深入的认识和掌握。以《狼牙山五壮士》一文为例,教师可以选取5名学生分别扮演五位有着高尚爱国情感、革命英雄主义和宁死不屈民族精神的勇士,通过对文本内容及情节的还原,揣摩五位壮士的心理,从表情、语言、动作等方面展现壮士身上的英雄气概,进而将其如实、生动、自然地演绎出来,让其他学生能够代入到当时的情境中,感受壮士们在跳崖时的悲壮。可见,这样的教学方法能够让学生在亲身的演绎中认同文本内容,理解其中传达的价值导向,并由此受到文本人物的影响,形成正确的思想价值观。

结语

综上所述,随着教育教学改革的不断深化,德育教育愈发受到国家和学校的重视,通过德育与小学语文学科的深度结合,优化课堂教学的模式、内容和方法,发挥语文教学的育人功能,让学生能够在课堂学习中掌握语文知识技能,获得潜移默化的德育熏陶,从而提升自身的德育素养,形成良好的道德品质,让小学语文教学达成立德树人根本目标。

参考文献

- [1] 张有平. 浅谈小学高年级语文阅读教学中的德育渗透策略[J]. 考试周刊, 2023, (23): 63-66.
- [2] 邹春. 新课程下小学高年级语文阅读教学中的德育渗透研究[J]. 吉林教育, 2021, (13): 69-70.
- [3] 廖琿. 浅谈小学高年级语文阅读教学中的德育渗透策略[J]. 新课程, 2022, (28): 222-223.
- [4] 李佳芸. 浅谈立德树人背景下小学高年级语文教育中的德育渗透——以人物教学为例[J]. 语文世界(教师之窗), 2022, (09): 30-31.