

合作学习在小学语文教学中的应用

杨金花

长春汽车经济技术开发区西湖实验学校

摘要：合作学习是一种有效的教学举措，近年来被渗透在各大教学活动中，取得了理想的效果。该教学方法是一种通过引导学生之间相互合作、相互学习，共同完成学习任务的一种策略，能凸显学生主体地位，让学生在实践操作中提高实践能力。本文重点分析了小学语文教学中合作学习法实施的原则，并提出具体应用建议，让每个学生都能在合作学习中认识到合作学习的重要性，帮助他们加深对语文知识点的理解和记忆。因此，教师应持续优化合作学习内容，以满足不同学生学习需求，希望以下策略能为相关教师提供参考。

关键词：合作学习；小学语文；教学应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.10.170

引言

语文是我国小学教育事业发展的重点学科，学生要想学好这一门课程，离不开教师的参与和支持。教师作为学生学习的引导者和督促者，应改变传统讲授式模式，要突破传统课堂局限，能在合作学习的模式下，帮助学生在合作学习中掌握语文知识。每一个学生都是独立的个体，教师要善于发现学生身上的闪光点，并将其放大，通过指导并鼓励学生，促使他们通过团队协作，共同探讨和解决问题。教师要多关注小组合作学习情况，以便在适当的时候给予指点，从而发挥合作学习在小学语文中的作用。

一、小学语文教学的合作学习实施的原则

（一）因材施教原则

小学语文教学能促进学生语言发展，但由于学生间存在个体差异，学生的能力各不相同，因此在教学时，可使用合作学习策略。在小学语文教学中，合作学习的核心原则就是因材施教。为了使班级中每一名学生都能在教学中获得充足的语言发展，教师会综合能力、学习风格等因素将班级学生划分层次，再根据划分好的层次，合理设计合作学习计划，进而促进学生能力提升^[1]。如根据能力划分层次后，将各个层次的学生混合分组，针对基础较差的基础层学生，教师在选文本时可选择较为简单的文本，先让学生熟悉文本内容，通过简单的文本建立起的自信心，之后再行更深入的教学指导。而针对能力十分强的拓展层学生，在进行教学设计时，为促进学生能力发展，教学内容要让学生感到挑战性，如此才能有效激发学习兴趣，达到预期的教学效果。通过合作学习的教学模式，不同基础的学生都能获得能力和素养的提升。

（二）目标导向原则

采用合作学习的小学语文教学，要遵循目标导向原

则。目标导向原则中的目标要依据新课标和教学大纲来设定，因此以目标为导向进行教学设计，可进一步明确每一个教学环节的意义，从而设计具有针对性的教学策略。因此，教师要为学生制定相应的教学目标。如，在合作学习中，对于基础较为薄弱的学生，应以锻炼学生的基础为主，所以可将加强学生的基础知识教学。制定好教学目标后，再围绕教学目标确定教学内容和教学方法，能更好地找到教学方向，从而为学生带来更优质的学习体验。依据目标导向原则，针对基础较好的学生来说，所以再根据学生的能力，可将提升学习过程中的情感表达，增加感染力设为教学目标。此时，依据教学目标制定出的教学计划区别于基础层教学计划，因此也能确保班级中每一名学生都能在教学中获得发展。

（三）循序渐进原则

循序渐进原则指的是，在小学语文教学中，教师要根据学生的认知发展规律，选择符合学生认知发展的教学方法开展教学活动。合作学习策略也要遵守循序渐进原则，虽然针对不同层次学生，教师设计了不同的教学目标，但在教学过程中，教师要依据学生的进步情况，逐渐提高对学生的要求。如，随着教学活动展开，学生的基础越来越好，对学生的标准也将不断提高。而中层次的学生逐渐向高层次学生靠拢，所以对中层次学生的教学目标逐渐提高为高层次教学目标。以此类推，在合作学习策略下，学生的能力逐渐提升，循序渐进原则也逐渐凸显其重要性。利用循序渐进的教学方式，每一层次学生的能力都在逐渐提升，因而在学生原本基础上，使学生的能力更上一层楼。

二、合作学习在小学语文教学中的应用

（一）依据教学目标，设计合作学习内容

教学目标为教学活动指明了方向，在进行教学设计

时,先根据知识内容和学生具体情况来制定教学目标,围绕教学目标设计教学内容将使教学内容更具针对性,从而取得更好的教学效果。传统教学没有取得更好的教学效果,是因为其教学内容过于统一^[2]。而使用合作学习的教学策略,可为学生设定相应的教学目标,如此设计的合作学习内容也能取得更好的教学效果。

例如,根据《父爱之舟》的教学目标,可设计阶段性的教学内容。当《父爱之舟》作为新课出现在课堂中,课堂引入环节可面对全体学生。利用多媒体展示一张枇杷的图片,并询问学生是否吃过枇杷,接下来再介绍作者吴冠中,并设置问题情境,向学生介绍“作者吴冠中对枇杷有不一样的情感,而是谁让作者对枇杷产生了不一样的情感”,以此来激发学生的学习兴趣。在合作学习中,对基础层教学设计中,在学生掌握陌生词汇的前提下,还需要学生能掌握文章中长句的断句方式,才能实现流利的阅读。而针对基础薄弱的学生,文章中长难句是一项挑战。因此,教师要精心设计这一教学环节,可通过让学生自己感受不同断句带来的情感变化来促进学生自主学习,进而掌握长句断句的方法。以文章中“他平时节省到极点,自己是一份冤枉钱也不肯花的,我反正已被咬了半夜,只剩下后半夜,就不肯再加钱换房子。”为例,教师分别划分出几种不同的断句方式,并声情并茂说出来,让学生自行比较哪一种方式情感表现得更自然。利用对比的方式,学生能快速找到断句的要领,再要求学生自己尝试断句,促进其自主学习。针对提高层的指导教学内容设计,为使学生能将自己的感情融入到过程中,教师可引导学生以文章内容为基础,来进行小剧场的演绎。将学生分成合作学习小组,小组选择文章中“我”与父亲的一个片段进行情景演绎,通过场景再现来感受文章中的情感表达,以此让学生正确理解文章不同情节中的情感表达,进而使情感在学习的过程中自然流露。针对基础扎实的拓展层学生,教师可适当融入课外读物来丰富学习内容。引入朱自清的《背影》与《父爱之舟》进行对比学习,让学生对父爱有更深刻的理解,从而提升学生的表现力和感染力。

(二) 创建合作学习小组,明确成员角色与职责

语文教学中,教师可通过创设合作学习小组并明确成员角色与职责,取得理想的教学效果。不同学生学习能力、兴趣爱好有所差异,教师应在了解学生实际情况的基础上,将学生安排在适合的角色定位上,以让学生在合作学习中展示个人优势,从而帮助他们在合作学习中更好的记忆语文知识,对他们后期学习也能奠定基础。

例如,在学习《秋天》时,教师可根据学生的性格特点、

学习能力,将能力相当且兴趣爱好相同的人组合在一起,接下来带领学生开始深入阅读并分析秋天这篇文章。在阅读期间引导学生有感情朗读,只有融入自己的情感,才能更好地领悟作者想要表达的思想情感,了解作者笔下的秋天是怎样的。教师还可通过提出问题,让各小组踊跃发言,表达自己对该篇文章的想法,这种合作学习模式能活跃课堂氛围。同时,教师可利用多媒体设备播放与秋天相关的视频、图片影像资料,让学生沉浸在秋天的氛围中。在合作学习中,教师要教会学生学会倾听他人的意见,要给予他人尊重,对于他们后期学习和生活都会产生积极影响。在合作学习中,教师应对小组成员表现优秀者给予奖励,如,对于擅长组织协调的学生,可以颁发荣誉证书,而对于小组其他成员同样要给予更多关注。如,对于细心的同学可以让其担任小组学习记录委员,主要记录小组合作学习进度以及遇到了哪些问题,并在课堂上通过合作学习的方式来探讨出解决问题的方法,从而通过合作学习,帮助学生在语文学习中取得实质性进步。

(三) 营造积极的合作学习氛围,鼓励交流与分享

教学氛围的好与坏影响着学生的学习成效,好的环境将提高学生专注力,反之嘈杂的学习环境会导致学生注意力无法高度集中,直接影响着其学习效率,对于教师来讲也会影响教育工作质量^[3]。所以,小学语文教师为推动教育工作顺利实施,还应营造积极的合作学习氛围,并鼓励学生之间通过合作,进一步交流与分享自己的想法,让学生之间形成良好的互帮互助学习氛围,进而在这样一个轻松愉悦的环境下高质量学习,且提高教育有效性。

例如,在学习《江南》时,教师需做好课前准备工作,可将与江南相关的图片、视频等资料,利用多媒体设备向学生展示,给予学生视觉和听觉双重刺激。学生在观看资料时能感受到江南的秀丽美景。教师还可利用vr技术营造一个虚拟的氛围,让学生仿佛置身江南,通过在虚拟环境中穿梭在江南的大街小巷,更好地感受到江南的温婉氛围,在这样的氛围下,有利于提高学生学习的积极性。在阅读这篇文章的同时,教师可鼓励学生通过合作学习来表达自己的理解和想法,该方法有助于培养学生合作意识,让他们学会与他人交流。教师应多鼓励学生勇于创新,不断尝试,能大胆的发挥想象力,假如你只身在江南,你将如何描绘江南这如诗如画的美景,让各小组能够畅所欲言的句发表个人观点。在此期间教师应学会聆听,给予学生更多表达机会,让学生感受到关注。在合作学习中,教师可以多走动,更好地掌

握学生对江南这篇文章是否较好的掌握。还可鼓励学生通过合作的方式进行角色扮演,通过表演的形式展现江南的美景和当地人们的实际生活,从而锻炼学生的表演能力,让每个学生都能在合作学习中闪闪发光,最后得以深化对江南这篇文章的记忆。

(四) 监督合作学习过程,适时提供指导与反馈

合作学习法应用在小学语文教学中,强调教师发挥主导作用,在学生合作期间加强对学习过程的监督。在学生出现困难时,可适时提供指导和反馈,让学生了解自身在合作学习中存在哪些优点和不足之处。针对薄弱环节,可通过寻求教师帮助不断改进学习方法,要让学生在合作学习中收获友谊和知识,且推动教育活动朝着理想方向顺利实施。

例如,在学习《乌鸦喝水》时,教师可指导学生通过合作学习的方法来深入理解该篇文章的核心内容,如探讨乌鸦是如何喝到水的?在合作学习中,教师应密切关注他们,以保障学生能够按照既定的目标去学习,倘若某一个学生在理解文章内容时遇到困难,教师应及时给予指导,可通过提问语的方式激发学生学习兴趣。如:假如你是文中的乌鸦,你会用怎样的方法喝到瓶中的水?这种方法能提高学生学习好奇心,促使他们踊跃参与到合作学习中。教师可组织学生通过合作的方式共同制作乌鸦喝水道具,通过实践操作来验证乌鸦喝水的原理。在整个合作学习中,教师扮演着重要的角色,应发挥好监督作用,对于个别参与热情度不高的学生,教师应主动走向学生,通过与其沟通了解其合作学习上的困难,通过给予耐心指导助力其攻破学习困境,要保障每个学生都能够在合作学习中有所收获。教师还可根据学生合作学习进度,适当的调整教学策略,以更好地适应不断变化的学生需求。如,当学生在制作乌鸦道具时面临困难,教师可通过参与其中帮助学生克服难点,或者是鼓励学生之间互帮互助,共同完成乌鸦喝水道具制作任务,有助于培养团队协作和沟通能力,保障整个合作学习任务的顺利实施,从而通过合作学习,帮助学生深化理解乌鸦喝水这篇文章,让学生明白一个道理,做任何事情都要坚持不懈,只有不断努力奋进,才能取得成功。

(五) 评估合作学习成果,总结经验并持续改进

近年来我国教育事业的发展,对学生综合能力的培养力度变大。其中,语文在小学教育事业上扮演着重要的角色,是学生所学科目中的重要课程这一,学好语文有助于培养学生语文素养,也有助于提升学生的语言表达能力和阅读理解能力。在如今大环境下,社会对专业

的人才需求量变大,学校作为人才培养的重要基地,应加大学生教育指导力度,为社会发展输送更多优质人才。在小学语文教学中应用合作学习法时,强调教师注重对学生合作学习成果的评估,主要根据学生在合作学习中的具体表现以及任务完成情况进行合理评估,一方面帮助学生了解自身在学生合作学习中的优势和不足,另一方面能帮助教师更好地了解学生学习进度。

例如,在学习《四季》时,教师可组织学生围绕四季展开合作学习,通过从多种渠道收集春、夏、秋、冬四个季节的资料,以合作学习的方式,共同整理学习资料,这种教学方法能够提高学生信息整理能力。教师还应将学生的学习成果在课堂上展示,并从多个维度对其展开评价,评价方式应多样化,可以是学生自评、同伴评价。学生自评在于培养学生自我反思能力,同伴评价旨在让学生之间相互评价,从而实现优势互补、共同进步的目的。教师在评估学生合作学习成果过程中,应着重关注学生学习上的亮点,并将其放大,对于优秀学生可在课堂上公开表扬,增强其学习自信心,而对于学习能力欠缺者应进行个别指导,从而通过持续评估与改进,让学生在良好的合作学习氛围中深化对四季这篇文章的记忆,为后续语文教育工作的顺利实施注入生机。

结语

小学语文教学中采取合作学习法具有重要意义,能彰显学生课堂地位。传统教学中教师过多占用课堂时间,学生的自主学习探究时间相对较少,一定程度上弱化了学生的学习兴趣,不利于教育工作的顺利实施。要想改变现状,要求教师能革新教育理念,创新教学方法,合理应用合作学习法,帮助学生在语文学习中收获知识,提高学习技能。而合作学习法的应用要遵循一定原则,如因材施教原则、目标导向原则、循序渐进原则,并立足教学和学生优化教学方案,从而让学生在有限的课堂活动中掌握更多语文知识。未来,教师也应持续学习,以探寻出更多元化的教学方法,为学生学习提供更多支持。

参考文献

- [1] 吴秋玲. 核心素养下合作学习在小学语文教学中的运用 [J]. 学苑教育, 2024, (34): 28-30.
- [2] 申瑛霞. 项目式学习在小学语文阅读教学中的应用——以《搭船的鸟》为例 [J]. 教育观察, 2024, 13 (35): 92-94.
- [3] 叶锋. 浅谈项目式学习在小学高段语文教学中的应用 [J]. 考试周刊, 2024, (51): 37-40.