

关注小学语文阅读策略，养成阅读习惯

温捡妹

江西省赣州市赣县区江口中心小学

摘要：阅读作为小学语文教学的重要组成部分，是培养学生语文核心素养的重要途径。阅读不仅可以帮助学生积累词汇、提高语言表达能力和理解能力，还可以培养学生的思维能力和审美情趣。然而，当前小学语文阅读教学中存在一些问题，如阅读兴趣不高、阅读方法不当、阅读习惯不佳等，这些问题制约了学生阅读能力的提升。因此，关注小学语文阅读策略，帮助学生养成良好的阅读习惯，具有重要的现实意义。本文从小语阅读教学的现状出发，探讨了培养学生阅读习惯的策略，旨在为小学语文阅读教学提供有益的参考。

关键词：小学语文；阅读策略；阅读习惯

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.10.172

引言

在当今信息爆炸的时代，阅读能力已经成为人们获取知识、提升素养的重要能力。对于小学生来说，良好的阅读习惯不仅有助于他们在语文学习中取得好成绩，还能为他们的终身学习和发展奠定坚实的基础。然而，由于小学生的年龄特点和认知水平有限，他们在阅读过程中往往会遇到各种困难和问题。因此，教师需要关注小学语文阅读策略，引导学生掌握正确的阅读方法，养成良好的阅读习惯，提高学生的阅读能力和语文素养。

一、小学语文阅读教学的现状

（一）阅读兴趣不高

由于小学生的注意力难以长时间集中，且对新鲜事物充满好奇，因此，在阅读过程中，他们很容易被其他事物吸引，导致阅读兴趣不高。此外，一些教师的教学方法单一，缺乏趣味性，也使得学生对阅读产生抵触情绪。

（二）阅读方法不当

许多小学生在阅读时缺乏正确的方法，他们往往只是机械地朗读或默读，不注重理解文章的内容和含义。这种阅读方式不仅效率低下，而且难以培养学生的阅读能力和思维能力。

（三）阅读习惯不佳

良好的阅读习惯是提高阅读能力的重要保障。然而，目前许多小学生缺乏良好的阅读习惯，如阅读时注意力不集中、阅读速度慢、缺乏思考等。这些不良习惯会影响学生的阅读效果和学习效率。

（四）阅读资源不足

阅读资源是开展阅读教学的基础。然而，目前一些学校的图书馆藏书有限，且更新不及时，无法满足学生的阅读需求。此外，一些家庭也缺乏适合孩子阅读的书籍，这也限制了学生的阅读范围和阅读量。

二、小学语文阅读策略

（一）预测策略

预测策略是一种在阅读前根据标题、插图、上下文

等信息对文章内容进行猜测的阅读策略。通过预测，学生可以激发阅读兴趣，提高阅读的主动性和积极性。同时，预测还可以帮助学生更好地理解文章的内容和结构，提高阅读效率。

1. 引导学生观察标题和插图

标题和插图是文章的重要组成部分，它们往往包含了文章的主要信息和关键内容。在阅读前，教师可以引导学生观察标题和插图，让他们根据标题和插图对文章内容进行猜测。例如，在教学《草船借箭》这篇课文时，教师可以先让学生观察课文的标题和插图，然后提问：“看到这个标题和插图，你们能猜到这篇文章主要讲了什么内容吗？”通过这样的引导，学生可以根据标题和插图猜测出文章可能与草船借箭的故事有关，从而激发他们的阅读兴趣。

2. 鼓励学生根据上下文进行预测

上下文是指文章中前后语句之间的关系。在阅读过程中，教师可以鼓励学生根据上下文对文章内容进行预测。例如，当学生读到一个不理解的词语时，教师可以引导他们根据上下文的意思来猜测这个词语的含义。又如，当学生读到一个句子时，教师可以让他们根据这个句子的意思预测下一个句子可能会说什么。通过这样的训练，学生可以逐渐掌握根据上下文进行预测的方法，提高阅读理解能力。

（二）提问策略

提问策略是一种在阅读过程中通过提出问题来引导学生深入思考的阅读策略。通过提问，学生可以更加关注文章的内容和细节，加深对文章的理解。同时，提问还可以培养学生的思维能力和语言表达能力。

1. 引导学生提出问题

在阅读前或阅读过程中，教师可以引导学生提出问题。问题的类型可以多样化，包括关于文章内容的问题、关于作者意图的问题、关于文章结构的问题等。例如，在教学《将相和》这篇课文时，教师可以让学生先阅读

课文，然后提出问题：“蔺相如为什么要避让廉颇？”“廉颇为什么后来又负荆请罪？”通过这样的提问，学生可以更加深入地理解文章的内容和人物形象。

2. 组织学生讨论问题

在学生提出问题后，教师可以组织学生进行讨论。讨论的方式可以多样化，包括小组讨论、全班讨论等。在讨论过程中，教师要引导学生积极发言，分享自己的观点和想法。同时，教师还要对学生的发言进行点评和总结，帮助学生加深对问题的理解。例如，在学生讨论“蔺相如为什么要避让廉颇”这个问题时，教师可以引导学生从蔺相如的性格特点、当时的政治形势等方面进行分析，从而让学生更加全面地理解蔺相如的行为。

（三）联结策略

联结策略是一种在阅读过程中将文章内容与自己的生活经验、已有知识等进行联系阅读策略。通过联结，学生可以更好地理解文章的内容和含义，同时也可以将所学的知识应用到实际生活中。

1. 引导学生联系生活经验

在阅读过程中，教师可以引导学生联系自己的生活经验来理解文章的内容。例如，在教学《桂花雨》这篇课文时，教师可以让学生回忆自己小时候摇桂花的情景，然后与课文中作者摇桂花的情景进行对比，从而让学生更加深刻地体会到作者对童年生活的怀念之情。

2. 鼓励学生联系已有知识

除了联系生活经验外，教师还可以鼓励学生联系已有知识来理解文章的内容。例如，在教学《圆明园的毁灭》这篇课文时，教师可以让学生联系自己学过的历史知识，了解圆明园的历史背景和价值，从而让学生更加深刻地认识到圆明园的毁灭是中国近代史上的巨大损失。

（四）图像化策略

图像化策略是一种在阅读过程中将文章内容转化为图像的阅读策略。通过图像化，学生可以更加直观地理解文章的内容和结构，提高阅读效率。

1. 引导学生绘制思维导图

思维导图是一种将文章内容以图形的方式呈现出来的工具。在阅读过程中，教师可以引导学生绘制思维导图，将文章的主要内容、关键信息等用图形的方式表示出来。例如，在教学《太阳》这篇课文时，教师可以让学生绘制思维导图，将太阳的特点、作用等内容用图形的方式表示出来，从而让学生更加清晰地了解文章的结构和内容。

2. 鼓励学生进行角色扮演

角色扮演是一种将文章内容转化为表演的形式。在阅读过程中，教师可以鼓励学生进行角色扮演，将文章中的人物形象、情节等通过表演的方式展现出来。例如，在教学《猎人海力布》这篇课文时，教师可以让学生分

组进行角色扮演，将海力布救小白蛇、得到宝石、劝说乡亲们搬家等情节通过表演的方式展现出来，从而让学生更加深入地理解文章的内容和人物形象。

（五）监控策略

监控策略是一种在阅读过程中对自己的阅读行为进行监控和调整的阅读策略。通过监控，学生可以及时发现自己在阅读过程中存在的问题，并采取相应的措施进行调整，从而提高阅读效率和质量。

1. 引导学生自我提问

在阅读过程中，教师可以引导学生自我提问，如“我读懂了吗？”“我还有哪些地方不理解？”等。通过自我提问，学生可以及时发现自己在阅读过程中存在的问题，并采取相应的措施进行调整。例如，当学生发现自己对某个段落不理解时，可以重新阅读该段落，或者查阅相关资料，直到理解为止。

2. 鼓励学生制定阅读计划

制定阅读计划是一种有效的监控策略。在阅读前，教师可以鼓励学生制定阅读计划，明确阅读的目标、任务和时间安排。在阅读过程中，学生可以按照阅读计划进行阅读，并及时对自己的阅读进度进行检查和调整。例如，学生可以制定每天阅读30分钟的计划，并在阅读结束后记录自己的阅读内容和感受，以便及时总结和反思。

三、培养学生阅读习惯的策略

（一）营造良好的阅读氛围

1. 建设班级图书角

班级图书角是学生阅读的重要场所。教师可以在班级中设立图书角，鼓励学生捐赠自己喜爱的书籍，丰富图书角的藏书。同时，教师还可以定期对图书角进行整理和更新，确保学生能够阅读到最新、最优质的书籍。

2. 开展阅读活动

教师可以定期开展各种阅读活动，如读书分享会、阅读竞赛、朗诵比赛等，激发学生的阅读兴趣和竞争意识。在阅读活动中，学生可以分享自己的阅读心得和体会，交流阅读经验和方法，从而提高阅读能力和语文素养。

3. 树立阅读榜样

教师可以树立一些阅读榜样，如班级中的阅读之星、学校的阅读达人等，让学生感受到阅读的魅力和价值。同时，教师还可以邀请这些阅读榜样到班级中进行经验分享，激励更多的学生爱上阅读。

（二）指导正确的阅读方法

1. 精读与略读相结合

精读是指对文章进行深入细致的阅读，理解文章的内容和含义；略读是指快速浏览文章，了解文章的大意和主要信息。在阅读过程中，教师要指导学生根据不同

的阅读目的和文章类型,选择合适的阅读方法。例如,对于一些重要的文章或段落,可以采用精读的方法;对于一些一般的文章或资料,可以采用略读的方法。

2. 做好读书笔记

读书笔记是阅读的重要成果之一。教师要指导学生做好读书笔记,记录自己在阅读过程中的收获和体会。读书笔记的形式可以多样化,包括摘抄好词好句、写读后感、画思维导图等。通过做好读书笔记,学生可以加深对文章的理解和记忆,同时也可以提高自己的写作能力和思维能力。

3. 培养阅读思考的习惯

阅读不仅仅是获取信息的过程,更是思考和探究的过程。教师要引导学生在阅读过程中积极思考,提出问题,分析问题,解决问题。例如,教师可以让学生在阅读后写一篇读后感,表达自己对文章的理解和感受;或者组织学生进行讨论,分享自己的观点和想法。通过这样的训练,学生可以逐渐培养阅读思考的习惯,提高阅读能力和思维水平。

(三) 合理安排阅读时间

1. 保证课内阅读时间

教师要合理安排课堂教学时间,保证学生有足够的时间进行课内阅读。在课堂教学中,教师可以采用多种教学方法,如朗读、默读、精读、略读等,引导学生进行阅读训练。同时,教师还可以布置一些阅读作业,让学生在课后进行巩固和拓展。

2. 鼓励课外阅读

课外阅读是课内阅读的延伸和补充。教师要鼓励学生利用课余时间进行课外阅读,拓宽阅读视野,丰富知识储备。教师可以向学生推荐一些适合他们阅读的书籍和报刊,如《小学生必读古诗词》《小王子》《昆虫记》等。同时,教师还可以与家长沟通,鼓励家长为孩子创造良好的阅读环境,支持孩子进行课外阅读。

(四) 加强家校合作

1. 定期召开家长会

教师可以定期召开家长会,向家长介绍阅读教学的重要性的方法,让家长了解孩子在学校的阅读情况。同时,教师还可以听取家长的意见和建议,共同探讨如何培养孩子的阅读习惯。

2. 建立家长微信群

教师可以建立家长微信群,及时与家长沟通孩子的阅读情况。在微信群中,教师可以分享一些阅读资源和方法,鼓励家长与孩子一起阅读,共同营造良好的家庭阅读氛围。

3. 开展亲子阅读活动

教师可以开展亲子阅读活动,邀请家长和孩子一起

参与。在亲子阅读活动中,家长和孩子可以共同阅读一本书,分享阅读心得和体会,增进亲子关系。同时,亲子阅读活动还可以激发孩子的阅读兴趣,培养孩子的阅读习惯。

(五) 展分享课,读书留痕,制定读书评价,建立榜样机制

1. 阅读分享可以形式多样,如:最佳作品展——展示人物脸谱、梳理故事思维导图、摘录笔记、启示卡、读书小报、制作的书签等。

我讲请你听——3分钟演说、串联关键词讲故事、看图讲故事等。

最佳朗读者——把最有趣的段落读给同伴听或分角色朗读。

课本剧表演——读过的寓言故事、童话故事来演一演。

书评推荐信——写书评、写推荐词,好书分享。

通过评比,颁发相应的奖章——“最佳作品奖”“故事大王奖”“最佳朗读奖”“最佳表演奖”“最佳书评奖”等,让获奖的同学发表感言,鼓励阅读。

2. 定期开展整本书阅读,“导读课”重在得法,“推进课”迁移用法,“分享课”厚积薄发。

无规矩不成方圆。老师要设置好每日的读书任务,在上课前三分钟分享读书感受,并定期举办亲子阅读活动和班级读书会,每周检查并统计学生的读书量,以读书奖牌或阅读存折记录所读书目。阅读一本书颁发一次“阅读铜牌”;规定十块“阅读铜牌”兑换一块“阅读银牌”,规定十块“阅读银牌”兑换一块“阅读奖牌”,以此为计量作为每学期评比“阅读达人”“书香中队”“书香家庭”的主要依据,并把读书成绩按照一定比例纳入语文成绩当中。

结语

关注小学语文阅读策略,帮助学生养成良好的阅读习惯,是提高小学语文教学质量和学生语文素养的重要途径。在教学过程中,教师要根据学生的年龄特点和认知水平,选择合适的阅读策略,引导学生掌握正确的阅读方法。同时,教师还要营造良好的阅读氛围,指导学生合理安排阅读时间,加强家校合作,共同培养学生的阅读习惯。只有这样,才能让学生在阅读中收获知识,收获快乐,为他们的终身学习和发展奠定坚实的基础。

参考文献

[1] 金海霞. 循序渐进习得策略——以“六上”有目的地阅读”策略单元为例[J]. 小学教学设计, 2020.

[2] 温儒敏. 《温儒敏论语文教育》[J]. 博览群书, 2010(2): 1.