

# 新课标下利用英语故事培养小学生英语语用能力的策略

马国发

宁夏中卫市海原县李旺镇中心小学

**摘要：**英语语用能力，是指语言使用者在特定环境下有效、恰当地运用英语进行交流互动的能力。对于小学生而言，它是小学英语学科核心素养的一部分，也是奠定学习英语基础的关键能力之一，至关重要，决定了其是否能灵活应用英语这门语言。本文为有效促进小学生英语语用能力发展，抓取学生对英语故事的向往和探索欲，利用英语故事为学生“铺平”道路，带领其在理解、体验和领会的学习进程中锻炼和发展英语语用能力，达成由理解到表达，由体验到认知，由领会到内化的良好局面。

**关键词：**小学英语；故事教学；语用能力

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.10.037

## 引言

英语故事是小学英语教材和教辅资料中常见的文学体裁，是高价值的教学材料之一。能为学生营造丰富的语境，帮助学生身临其境理解英语，学生喜欢，在其眼中有着独特地“存在感”。在教学中，教师应重视英语故事在学生眼里“存在感”强的特性，以此设计丰富的英语运用环境，调动学生英语学习和应用的积极性，帮助学生理解、表达和应用，推动学生英语语用能力养成和强化。

## 一、背景

义务教育英语课程标准（2022年版）（以下简称新课标）指出，学习和运用英语有助于学生了解不同文化，比较文化异同，汲取文化精华，逐步形成跨文化沟通与交流的意识和能力。从中不难发现其人文性和工具性特征，意味着学习和运用英语对学生客观、理性看待世界有着举足轻重的作用。是树立学生正确人生观、价值观的有益途径之一，也是以生为本，以能力为重的教学指向的本质追求。此外，英语课程作为一门语言学科，有其独特性。从实用角度看，英语语用能力涉及对语境语言的深入理解、言外之意的捕捉，在与人沟通和表达过程中需要思考对方文化背景和目的，而后灵活调整自己的表达策略，是一项至关重要的交际能力。

目前，五年级的小学生已进入英语课程集中化学习的第三个年头，对英语语言知识正经历从“懂”转化为“用”过程。此时，更应引导学生在课堂学习、英语活动和课外交流中要有英语语用意识，敢于使用英语表达和沟通，勇于完成英语知识的输出和迁移应用，这也是学生初步具备英语语用能力的重要表现。

然而，在实际教学中，不少教师虽然认识到英语语用能力的重要性。但更多的是注重词汇和语法等语言知

识符号的教学，抓的是“纸面上的教学”，导致学生没有更多的语言交际机会，脱离了生活应用场景。此外，受周围语言应用环境和家庭教育环境影响，学生在日常生活中基本没有英语应用的场景，学生即使掌握了一定的英语语言知识，也难以进行有效的英语交流和应用。

由此，教师要摒弃之前片面的知识型教学方式，以契合小学生身心特点的英语教学方式引领其感受到英语的趣味和价值，降低学生的抵触心理和学习压力。巧妙挖掘可供利用的素材并创造机会，指导学生学会用英语交流，达成由理解到表达，由体验到认知，由领会到内化的良好局面，并把习得的思路、经验和方法予以充分迁移应用于其他场景。

## 二、英语故事促进小学生英语语用能力发展的实践意义

英语故事是常见的素材，契合了小学生喜欢故事的特点，推行阻力小。它取材方便、类型广泛，英语教材、教辅资料、英语课外书籍、新闻报道等多个媒介都有它的身影。且与人们日常生活有着紧密地联系，既能将其作为独立的英语故事教学媒介，也可以和教学知识点深度融合应用。

一方面，英语故事可以打造真实、生动的互动英语语境，学生喜欢，也有了展示自己英语应用和实践的机会。由心而生的探索欲引领学生跟随英语故事的“引线”来展现自己，其英语语用能力便在展现自己的互动过程中获得了发展。

另一方面，英语故事的趣味世界，与学生眼里的天真世界距离较近。其故事情节、线索引人入胜，对小学生具有较强的吸引力，学生参与积极性高。由内而外的自发性引领学生参与体验、互动讨论。此时，便有了对英语故事分析和理解的过程，英语语用能力也有了新的认识。

除此之外,英语故事的场景和素材,本身是源于生活的,展现的是生活中的一些场景和事件。将其归于生活,与学生日常中的生活场景予以融合、再现,主观能动性得以激发。随之在自我潜能范围内表达和交流,探索、体验、质疑、理解、应用等学习环节随之发生,能有效锻炼其英语语用能力。

可见,利用英语故事培养小学生的英语语用能力,具有较强地教学实践意义。教师在教学中要科学、合理地应用,发挥其应有的教育价值,锻炼和发展学生的英语语用能力。

### 三、利用英语故事培养小学生英语语用能力的有效策略

结合上文分析可知,利用英语故事培养小学生的英语语用能力,教学实践意义十分显著,值得在教学中尝试和应用。为此,本文将英语故事作为辅助英语教学的重要抓手,从理解、体验和领会等维度有效提升学生的英语语用能力。

#### (一) 抓故事要素,由理解到表达

培养小学生英语语用能力,语言理解能力是前提条件之一。它是学生参透英语语篇结构、句子和单词需具备的基本能力,决定了学生是否能够正确地理解故事架构、中心思想和作者的情感表达。教学中要以此为准绳,着重抓取英语故事中的要素,以此强化学生的语言理解,帮助学生由理解到表达。

##### 1. 抓故事主题,辅助学生理解故事逻辑

通常,绝大部分英语故事主题在题目或首段便有所体现。抓主题,学生才能准确、快速地解析出英语故事的中心和主旨,摸清英语故事想要表达的情感和内涵,理解故事情节代表的意思,这是学生读懂英语故事的关键。

在教学中,可以利用课堂导入环节将提取的英语故事中心思想转换成具体的课堂实践主题,并结合主题设置课堂互动讨论情境。引导学生在探讨、互动中充分想象故事中的人物和情节,使之沿着主题理解故事内涵。这种方式为学生链接了感悟英语故事思想和情感的通道,学生对故事结构、逻辑产生了初步认知,初步理解英语故事的主旨。

##### 2. 抓故事情節,利用图帮助学生感知和理解

英语故事情節环环相扣,与故事主题紧密相连。将其转换成图的形式具象化呈现,可以帮助学生更好地理解故事情节。

一是利用导图展示故事情节,帮助学生感知故事内容。在阅读英语故事前期,利用多媒体将和故事相关的

插图、人物展示出来,主要包含人物之间的关系图、故事情节顺序图、故事逻辑思维导图等。还可以额外筛选与故事相关的网络图,引导学生通过观察、想象的方式猜测故事整体结构和事件,便于学生直观了解故事中的场景和人物特点,感受故事情节的转折。

二是利用图片呈现故事情节,帮助学生理解故事内容。英语故事中一般有学生尚未接触的情节短语,将其转换成图片,学生感官更丰富,分析和理解也更直观、容易。在故事精讲环节,利用 Deepseek、Chatgpt 等人工智能生成软件将英语故事中的部分短语输入,由系统自动生成相应的图片或短视频,并在其中标注需要学生掌握的陌生短语,适当添加对话,让英语故事形成“英语绘本”。学生通过观察图片进行猜测,完成“猜测翻译”。这种方式改变了之前英语故事翻译的方式,增强了阅读神秘感。学生探索兴趣更浓,对词义、语境纷纷展开摸索,直至理解,学生的英语语用能力也随之加强。

##### 3. 抓故事主线,帮助学生把握语篇结构

故事主线是学生精准把握英语故事语篇结构的有力途径,也是理解每一段故事内容,以及不同情节之间逻辑关系的通道。

在故事教学精讲环节,教师可以沿着英语故事“主线”带领学生“探秘”。提取英语故事的时间线、主要角色、情感变化、核心观点或是空间背景等,选取其一作为“主线”,作为学生把握语篇结构的着力点。比如,以英语故事中的主要角色为引分析人物形象,带领学生以主要角色的性格、特点和行为展开“猜一猜”游戏环节,想想主角在故事中会做出哪些选择、为什么这样做。之后带着自己的质疑点阅读英语故事,分析主线情节。

学生经此环节,对英语故事的整体结构和脉络有了清晰的认识。在后续的语篇阅读、书面写作中也会注意脉络和结构问题,语言理解便迈上了新台阶。

(二) 与故事主体“对话”和“互动”,由体验到认知

培养小学生英语语用能力,语言表达能力是关键点之一。当学生了解了英语故事的词汇、语境、情节和逻辑之后,带领学生再现故事、还原故事、认识故事,体验英语故事的趣味性,帮助学生由体验到认知。

##### 1. 与英语故事主体“对话”,增强体验

学生一般都喜欢沉浸在自己喜欢的故事角色中,那么按照角色行为逻辑和特点进行互动,引领学生勇于体验,能增强参与积极性和口语表达的鲜活度。

在教学中,可以通过与英语故事主体对话,并为学

生搭建角色扮演场景,增强体验。比如,利用 talkAI 英语互动软件输入英语故事中的人物特点和性格,软件会自动生成虚拟人物形象,学生可以直接采用语音输入的方式和虚拟人物对话,在一问一答中学生能够初步了解故事可能的走向,完成对人物行为特征的分析。在此环节结束之后,引导学生采用小组角色扮演的方式进一步推导,又创设了新的语用场景。比如,指导学生从角色人画像视角出发展开口语表达和互动,并在故事引导下大胆对话和交流,推动故事情节向前发展。或者是根据学生的奇思妙想和创意需求,打造创新情节和对话内容,提升学生英语口语表达积极性。

## 2. 与英语故事主体“互动”,深化体验

通常,英语故事基本围绕西方文化思想和社会行为展开,这就引发了学生从不同文化视角对故事情节和人物设计的“争论”。此时,教师便可以从中提取有利于学生逻辑表达和应变互动的关键信息,采用灵活的方式辅助学生互动交流。

一是提取英语故事中的不同观点,引发学生辩论。辩论通常以一对一或者多对多的形式展开,故事情节中的价值观、意见或者想法都可以作为辩论的载体。辩论的内容不必受到英语故事本身的限制,学生可以根据自己的想法查阅资料,利用较为简单的口语进行辩论。尤其要掌握说服他人、阐述观点、论据分析的表达方式,促使学生的语用能力在思考和论证的过程中得到锻炼。

二是巧用演讲的方式,辅助学生输出观点。大部分小学生在英语表达过程中会存在模仿行为,喜欢参考例文或其他故事内容进行表达,缺少自己观点的输出和分析。故而可以英语故事打造演讲活动,给学生提供表达自己观点的突破口。比如,教师可以引导学生在阅读英语故事的过程中把与作者相同的观点摘取出来,围绕自己的生活感受或日常需求来讲述自己的观点,由此展开一次小型的英语演讲活动。这种方式有助于学生勇于在同学面前利用英语阐述和表达,增强语用自信心。

### (三) 挖掘故事内涵,由领会到内化

学生在学习英语过程中能将学到的知识和技能与自身的认知结构和学习方式进行融合应用,这便是语言认知由领会到内化的过程。当完成由理解到表达,由体验到认知之后,进入到由领会到内化的环节。此时,教师应挖掘英语故事内涵,着重从文化差异和语言差异视角出发,辅助学生由领会到内化。

一方面,着重将英语故事的文化差异作为分析重点。辅助学生了解不同文化之间的差异和关联性,实现文化差异渗透,挖掘的关键点是英语故事中体现出的价值观、交际习惯和人文风俗等。比如,采用中西方故事情节对比的方式引导学生发现不同点。部分欧美人士在日常交流和沟通过程中更注重个人隐私,在闲聊时不会主动询问他人年龄、工作等相关私人信息,那些西方文化视角下的英语故事中很难找到这些对话。那么教师在故事阅读过程中可以从文化差异层面引导学生进行总结和分析,认识到不同文化之间的差异和共性,了解这些差异对人们日常语言交流、语境分析产生的影响,确保学生能够认识到遵循语境和文化差异进行交流的重要性。

另一方面,着重将语言差异作为分析重点。引导学生从英语故事中识别表达差异,并了解正确的表达方式,这对于构建健康的对话环境有一定促进作用。比如,在课后活动中,带领学生观看和本节课所讲知识有关的英文电影,播放英文歌曲,阅读英语小说,将这些新的媒介作为英语故事延申的载体。学生会发现在原生态西方文化环境下形成的英语故事,单词用法、语句表现和语境都与专业书面用语有一定差异。学生需要从口语和书面用语两个角度进行理解与分析,学会识别正确的用法。

## 结语

英语故事是一种高价值的教学媒介,类型丰富、题材多样、获取方便。十分适合用来培养小学生的英语语用能力,教学应用效果立竿见影。在教学中,教师要抓小学生的特点,科学利用英语故事的功能作用,带领学生在理解、体验和领会的学习进程中稳步提升英语语用能力。

## 参考文献

- [1] 宋琳. 小学英语故事教学语用能力提升策略研究 [D]. 山西大学, 2024.
- [2] 陈玉兰. 巧解插图, 调动思维, 优化英语故事教学——以人教版(三年级起点)《英语》四年级上册 Unit 5 Dinner's ready Story Time 为例 [J]. 福建教育, 2021, (01): 52-53.
- [3] 杨蓓丽. 依托英语绘本培养小学生英语语用能力的实践研究 [D]. 上海师范大学, 2020.
- [4] 闵瑾. 借助英语故事教学提升英语语用能力 [J]. 成才之路, 2020 (26): 64-65.
- [5] 周正荣, 葛连干. 在故事教学中培养学生语言运用能力的策略 [J]. 中小学外语教学(小学篇), 2020, 43 (03): 31-36.