

# 浅析小学体育教学中学生兴趣培养的具体途径

饶成瀚

江西省抚州市东乡区龙山小学

**摘要：**最近几年，国家越来越重视国民素质的提升，国民素质包含了很多种，其中就有身体素质，而良好的身体素质不是一蹴而就的，需要长期坚持进行体育锻炼，而作为祖国的未来，处于朝气蓬勃阶段的小学生们，他们的身体素质就显得尤为重要，只有打好基础，养成良好的体育运动习惯，才能在接下来各个学习阶段更有精力拼搏。本文主要对小学体育教学中学生兴趣培养的策略进行研究，进而让小学生更好地体验体育课堂的趣味性、科学性、自主性、实用性。

**关键词：**小学体育；教学；兴趣；培养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.10.118

## 引言

在小学体育教学中，教师应注重创新教学手段，丰富体育教学形式，为学生营造一个快乐、轻松的体育学习环境。教师开展体育趣味教学，不仅能激发学生对体育的热爱，还能提升学生的体育技能水平，进而促进学生健康成长。

### 一、小学生的体育兴趣培养的重要性

小学生天性活泼好动，注意力不集中，有较强的好奇心。在教学或训练的过程中容易走神、分散注意力，给教师的正常教学及训练会带来很多不稳定因素。在这个阶段，就需要教师充分调动学生学习的积极性，激发学习兴趣，使学生的思路能够跟着教师走，这样就能够达到预期的效果。学习兴趣是学生学习的动力，只有充分激发了学习兴趣，才能够激发热情，使学生能够主动、积极地投入学习当中，不再是被动、应付学习，从而能够大大提高学生参加体育锻炼的效率，有效进行身体素质的锻炼。培养体育运动的兴趣，不仅能够提高学生的体育运动能力，而且能够提高学生其他方面的综合技能。从单一的方面说，培养体育运动兴趣能够激发学生之间的合作意识及个人的竞争意识，使学生能够在探索中不断进步，在以后的学习和生活中能够更好地发展体育风格及体育精神。同时，参与体育运动是一种非常有意义的活动，可以引导和带动学生在课余时间多多参加体育运动，从而更加丰富了课余文化生活，使学生养成良好的运动习惯。所以，要求体育教师采用多种方法引导、鼓励、培养学生形成良好的运动兴趣，激发学生的运动潜能，使学生不再被动学习，而是主动去学习和锻炼，提高学生的学习主动性。

### 二、目前小学体育教学中存在的问题

#### （一）教学模式落后

现阶段，许多小学的体育教学模式仍采用传统教学

模式，而教学模式落后也成为影响当今小学体育教学效果的影响因素之一。许多体育教师受传统教学思想影响，在实际教学过程中，忽略学生主体性，忽略学生自身发展和学生间存在的差异性，最终导致体育知识传输效果不佳，既难以激发学生学习兴趣，还会严重影响实际教学质量。另外，部分教师未深入了解学生，在教学时，忽视学生兴趣爱好等，学生均在教师安排下进行体育锻炼，长此以往，会严重遏制学生参与体育锻炼的积极性。

#### （二）片面注重文化知识学习

受我国传统教学背景影响，许多学生家长只关注学生文化课成绩，部分家长还为孩子报各种补习班提升成绩，这导致学生很少有空余时间参与体育活动，这不利于小学生身体素质的提高。伴随着国家体育教学改革力度的加大，国家和学校对体育锻炼的重视度日益提高，我国许多小学已开展多样化体育活动，但其实施效果并不佳。部分学生对体育活动兴趣不高，常存在偷懒等现象；部分学生身体素质不强，难以适应体育锻炼。这些问题严重影响小学体育教学效果，也使小学体育逐渐丧失教学价值。

#### （三）任课教师缺乏职业素养与专业技能

教师在课堂上占据着重要地位，其既是学生的引导者，也是影响小学体育教学质量的重要因素。在我国传统教学背景下，未严格要求小学体育教师的能力，校领导也并未高度重视小学体育教育，最终导致小学体育教师入职门槛较低，许多学校缺乏专业性的体育教师。所以在实际中，常让学校其他科目教师兼任体育教师，但这些教师缺乏相关专业知识和实践技能，在教学过程中，无法为学生提供正确指导，不仅会增强安全隐患，还难以活跃课堂气氛，不利于激发学生兴趣。

#### （四）体育设施不全面

在新课标提出前，我国小学大多重视学生文化课的培养，导致学校经费分配不合理，学校常优先更新文化课设备以及实验室，而体育教学器材未得到更新。在小学体育教学过程中，严重缺乏相关体育器材，有关体育教学活动无法开展，体育教师也难以将体育知识传授给学生，同时也没有足够的体育器材进行体育锻炼，最终导致小学体育教学效果不佳，教学质量低下。

### 三、小学体育教学中培养学生兴趣的原则

#### （一）以学生为主体

小学体育教学若要得到创新和教育质量的改善，必须以学生为主体。根据前文分析的体育课堂教学现状而言，如果长期不加以改进，不仅会影响教学质量，还有可能会挫伤小学生对体育课程的积极性和热情。因此，在小学体育教学的过程中，需要站在学生自身的角度去加强模式的创新和改进，其原则之一就是要把学生当作改革的主体，只有以学生为主体，才可以充分调动学生对体育知识的学习热情。

#### （二）激发学习兴趣

众所周知，只有兴趣才是促进学生保持长久学习动力的武器，小学体育教学不应当成为一门枯燥乏味的学科，而应当以此为契机和渠道丰富学生的日常生活，成为一门让学生喜闻乐见的教学项目，简而言之就是体育教学应该给学生以更多的欢乐而不是负担。但是根据当前注重体育训练，忽视学生情感需求的现状而言，体育教学带给学生的只有负担。由此可见，对教学模式的创新迫在眉睫，创新体育教学模式需要结合学生的兴趣点，根据学生的年龄层次和兴趣发展特征，让学生的学习积极性和热情被激发出来，让学生能够真正爱上体育课程。

#### （三）做到与时俱进

开展小学体育教学模式的创新必须要紧跟时事，要求做到与时俱进，对最新的教学成果和理念展开认真学习和仔细分析，将最新的教学思想运用到现有的体育课程教学环节中，通过实践得到理论的验证和反复思考。同时教师必须形成富有创新意味的小学体育课堂教学模板，让学生在课堂上感到学有所获，真心感受到快乐，也使学生的身体素质得到进一步的提升。

### 四、小学体育教学中学生兴趣培养的策略

#### （一）利用体育游戏激发学生的运动兴趣

在课堂教学中，教师要根据不同年龄段学生的身心

特点，结合体育游戏的优势，设计出符合学生身心、运动负荷适量的体育课，激发培养学生的运动兴趣，既能够使使学生学到知识和技能，又营造出生动有趣的体育课堂氛围，让学生在欢快的气氛中去体验、去享受体育课。因此，体育教师创新适合小学生的体育游戏，运用多种多样的方法及手段，激发学生对体育运动的兴趣。单一的体育运动学生会失去兴趣，久而久之会产生厌烦的情绪，这个时候就需要体育教师改变传统的模式，把训练的内容设计成体育游戏，以游戏的形式让学生开展训练，这样就能充分激发学生的练习热情，从而大大提高了锻炼的效果。体育课堂中，游戏教学除了增加课堂的趣味性，还能够使学生的身心愉悦，使学生在游戏中得到快乐，在快乐中得到锻炼。体育游戏教学法被大多数的体育教师及学生所喜爱，因此，要求体育教师要注意开发更好、更实用的体育游戏，通过游戏使体育课堂气氛变得更加活跃，学生热情更加高涨，从而提高体育课堂教学效率。

#### （二）开展多样化的教学活动，增强学生的运动水平

小学体育教师在开展教学活动的过程中，应尽可能地采用多样化的教学方法，体育教师可以设计出多样化的活动和竞赛，利用学生强烈的好奇心，激发学习热情，调动积极性，使学生在竞赛活动中得到充分的锻炼，提高学生的体育运动能力，养成良好的体育运动习惯，使每一位学生都能全身心地投入体育课之中。在体育活动中，体育教师还要进行正确、科学的引导，解决因为学生强烈的好奇心而产生的各种问题，要引导学生树立正确的体育竞争意识。例如，在体育课堂教学中，体育教师可以为学生安排接力比赛，把学生分成若干小组，让学生进行小组合作来完成比赛，赢得比赛的小组获得相应的鼓励和奖励。竞赛教学法是体育课堂中常见的一种教学形式，不仅能够激发学生的内生动力，提高学生活动时的兴奋程度，而且能够培养学生的集体荣誉感。通过教学比赛，不仅增加了学生的体育运动兴趣，而且培养了良好的团结合作意识，提高运动能力的同时，还体会到体育运动的乐趣，促进学生的身心更加健康。

#### （三）师生之间多沟通多交流，提高体育课堂互动效果

在小学体育课堂的教学过程中，教师和学生之间要多沟通、多交流、多互动，营造和谐融洽的教学气氛。传统的体育教学就是体育教师带学生进行各种体育活动，

通过体育活动来提高学生的身体素质及对体育运动的认知。在这样的教学活动中,很容易使学生产生不耐烦和枯燥的感觉,降低了学生对体育运动的学习兴趣,阻碍学生的身心健康发展。所以体育教师都要及时与学生进行交流互动,知道学生心里想的是什么,才能了解学生,掌握学生的心理活动情况,进而减少教学过程中容易出现的问题。根据对学生的了解,再结合教学内容,做出适当的调整,使学习内容简单有效,容易让学生接受及完成。如果难度过大或者不符合现阶段学生的身心发展规律,要及时做出调整,降低难度或者改变训练方式,让学生能够接受,从而较好地完成训练任务。同时,如果学生有问题也要及时向教师反馈,让教师及时了解学生的身体状况及精神状态,如有身体不适或者其他特殊情况一定及时与教师做好沟通。因此,在教学过程中,通过教师与学生在课堂上的教与学,建立深厚的友谊,增强交流互动,增强师生之间的感情,这样才能跟学生成为好朋友,真正了解学生的需求,采用恰当的教学方法提高学生的体育锻炼水平。教师要及时鼓励学生,鼓励学生多交流,不仅包括学生之间的沟通,还包括学生与教师之间的交流互动,有了这种交流互动,就能营造出很好的学习气氛,使学生在欢快、和谐的气氛中进行锻炼,充分激发学生对体育运动的兴趣。

#### (四) 开展多元评价,培养学生的运动习惯

教学评价属于教学体系当中极为重要的教学环节,评价的结果具有反馈、激励效果,有利于学生形成终身锻炼的体育意识和习惯。基于新课改背景下,教师通过建立健全评价体系,采用多元的评价方法,有利于培养学生的综合素质。针对评价方式,教师除了采用体能测试之外,还应注重过程评价,并将终结性和过程性评价结合在一起,从而让评价更客观、全面。在教学中,体育教师应和学生多多交流和沟通,对于学生的闪光点应给予肯定,这对于学困生来说极为重要,有利于转变其被动消极的学习态度,为其体育学习增添新的动力,还有利于提升他们的学习自信心。评价主体方面,在沿用教师评价的基础上,还应加入学生评价,并结合教学形式灵活采用评价方式。在此过程中,倡导学生自评,帮助其养成自主思考和反思的习惯;教师指导学生通过生生互评、小组互评等方式,让学生在评价与被评价当中了解自身和他人之间的差距,从而能够调整学习策略,通过不断改进养成体育核心素养。此外,教师还应采用成长档案袋的形式,记录并整理学生在课堂当中的实际

表现、体育测评成绩等,并组织学生定期打开查看,让他们能够直观地了解自己体育素养与体能方面的变化,激发其学习兴趣。

#### (五) 增强师资力量

教师在教学过程中扮演着重要角色,为有效提高小学体育教学质量,学校需要增强师资力量,打造一支专业型体育教师队伍;不断提高体育教师门槛,招聘高素质专业型体育教师;加大体育教师培养力度,定期开展体育教师专业培训,要求体育教师不断丰富自身专业知识;以考察形式检查体育教师的能力,从而不断提升体育教师综合素质和专业水平,学校应鼓励体育教师参与各类体育教学研讨会和专业交流活动,以拓宽视野,学习先进的教学理念和方法。通过相关措施,有效提升体育教师的教学能力和专业素养,为学生提供更高质量的体育教育,建立激励机制,对表现优秀的体育教师给予适当的奖励和认可,以激发教师的工作热情和创新精神。通过综合措施,从根本上增强师资力量,为新课标背景下小学体育教学的创新提供坚实的人才支持。

#### 结语

培养运动兴趣是开展体育教学的前提,学生有了兴趣才能积极参与体育运动。对于一些相对枯燥的教学内容,要变换教学方法或教学模式,通过游戏法、竞赛法等提高学生的兴趣,促使学生自主地完成教学内容,使学生不再进行被动的学习锻炼,而是学生积极主动地参与学习锻炼,这样既提高了学生对体育运动的积极性,也提高了学生的综合素质。因此,在教学过程中,体育教师要不断创新教学方法,先进的教学理念,把新的理念转化成自己的教学方法,从而提高学生的体育运动兴趣,使学生身体及心理素质都得到充分发展。

#### 参考文献

- [1] 谭淑芳. 试谈新课改下的小学体育教学创新措施[J]. 发明与创新·职业教育, 2021(4): 13, 15.
- [2] 巩永强. 试谈新课改下的小学体育教学创新措施[J]. 考试周刊, 2020(79): 113-114.
- [3] 罗春来. 小学体育课程中开展体育创新教学内容的措施[J]. 百科论坛电子杂志, 2021(21): 804.
- [4] 朝鲁蒙. 创新小学体育教学方法提高体育课堂教学效率[J]. 科普童话, 2023(23): 142-144.
- [5] 韦祖琴. 创新小学体育教学模式提高小学体育教学水平[J]. 魅力中国, 2020(19): 133.