

基于核心素养的小学道德与法治 1+X 作业进阶设计路径探索

姚林耀

广东省东莞市企石镇星光小学

摘要：随着教育改革深化，核心素养的培养成为教育重点。小学道德与法治课程对学生品德塑造至关重要，而科学的作业设计能有效促进学生素养提升。本文从核心素养视域出发，探讨了小学道德与法治“1+X”作业设计策略，其中“1”指基础性作业，“X”为个性化作业。通过这些策略，旨在通过多元化、个性化的作业设计，全面培养学生的核心素养，使道德与法治课程更好地发挥其立德树人的功能。

关键词：核心素养；小学；道德与法治；“1+X”作业

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.10.121

引言

在新课程标准深入改革的教育背景下，小学道德与法治作为塑造学生道德品质、社会责任感和价值观念的重要学科，在发展学生核心素养方面发挥着重要的作用。因此，小学道德与法治学科作业设计需要在凸显核心素养培育的导向下，创新作业设计形式，提高作者的综合性、系统性、科学性和多样性，从单元整体进行进阶式设计，以此满足学生的不同学习需求。“1+X”作业进阶式设计模式可以支撑教师设计基础性与扩展化的作业，可以更全面地提升学生的核心素养。通过这一模式，我们期望小学道德与法治教育能够更好地引导学生形成正确的世界观、人生观、价值观。

一、传统作业设计存在的问题

（一）缺乏核心素养理念的融入

核心素养是学生全面发展不可或缺的品质和才能，包括批判性思维、创新能力、社会责任感等多个方面。这些素养的培养应当渗透在日常教学的每一个环节中，而作业作为教学的重要组成部分，也应当承担起这一任务。由于现有作业设计对核心素养的忽视，不仅阻碍了学生综合素质的全面提升，更可能对学生的长远发展造成不利影响，使他们在面对未来社会的挑战时缺乏足够的应对能力^[1]。

（二）作业内容与生活实际脱节

道德与法治课程本身蕴含了深厚的生活性和实践性，其核心价值在于通过与生活紧密相连的实例，引导学生深入理解并灵活应用所学知识。然而，在实际教学中，一些教师在设计作业时却未能充分考虑这一特性，导致作业内容往往过于理论化和抽象化，缺乏与日常生活的紧密联系。

以三下《交通安全伴我行》为例，传统作业通常局限于要求学生背诵交通规则或回答相关问题，而很少涉及实际情境中的交通行为分析或模拟。同样，在四下第二单元《做聪明的消费者》中，作业往往局限于背诵法律条文，而没有引导学生去思考和应对实际消费中可能遇到的问题。

（三）作业形式单一且缺乏创新性

目前，教师普遍采用传统的书面作业形式。翻开这些作业本，你会发现，几乎每一次的作业都是填空、选择、简答等传统题型，偶尔会有一些案例分析，但也往往是模式化的解读，缺乏深入的思考和个性化的表达。这种方式虽然能够一定程度上检验学生的知识掌握情况，但忽略了对学生实践能力和创新精神的培养。在这个快速变化的时代，实践能力和创新精神是学生未来发展不可或缺的重要素质。单一的书面作业形式，不仅让学生难以将所学知识与现实生活相联系，而且可能导致学生对学习产生厌倦情绪，因为他们无法从中感受到学习的乐趣和实用性。此外，缺乏创新性的作业设计也限制了学生思维的发展，使他们难以培养出独立思考和解决问题的能力。

二、小学道德与法治“1+X”作业设计的基本原则

（一）多样化原则

“1+X”作业进阶式设计作为一种创新的教育模式，旨在通过个性化教学促进学生的全面发展。这也说明了作业设计内容和形式的多样性。具体来说，随着教学改革的不断深入，新课程标准成为小学道德与法治教学的重要指引，且新课程标准明确指出，学科作业设计应当贯彻多样性和统一性的原则，科学结合教材课本中的教学内容，积极为学生创新作业形式和拓展作业设计内容，

以此帮助学生实现个性化发展，增强他们的道德与法治意识，提高解决问题的能力。在核心素养下，小学生需要在学科教育教学的辅助下实现全面发展，仅仅依靠单一的基础知识和技能难以拓宽学生的知识视野。而推进“1+X”作业进阶设计，则可以在满足不同层次学生的学习需求的同时，设计更加多样化的作业设计形式，比如交流访谈、观察阅读、社会实践等，以此开拓学生的学习思维，提高他们的自主探究能力。

（二）真实性原则

“1+X”作业进阶设计不仅可以实现作业设计的多样性，还可以紧紧贴合小学生的日常生活，满足学生的实际需求。具体来说，新课程标准要求小学道德与法治作业设计需要满足真实性原则，而在“1+X”作业进阶设计中，教师应当基于主要教学内容，对其所隐含的实际问题和生活中的案例进行深入探讨和分析，引导学生将所学知识与现实问题进行结合，让他们探讨日常生活中解决问题的方法，以此帮助他们解决自己在实际生活中遇到的道德与法治问题。在核心素养下，小学道德与法治的教育核心就是引导学生利用知识解决问题，强化学生的社会责任感和道德品质。因此，教师需要贯彻真实性原则，引导学生在完成社会实践任务时，可以将学习认知和理论知识运用其中，以此丰富他们的社会经验和情感体验，形成正确的思想价值观念。

（三）感知性原则

《义务教育道德与法治课程标准（2022年版）》强调小学道德与法治课程要培养学生的政治认同、道德修养、法治观念、健全人格、责任意识等核心素养。核心素养的培育不能仅靠课堂教学，还需要通过有效的作业进行巩固与拓展。作业作为检验学生学习效果、巩固课堂所学、拓展学生能力的重要载体，其设计质量直接影响学生核心素养的培育效果。对此，小学道德与法治作业设计需要以课程标准为蓝本，以教材内容为载体，以小学生的学习能力为基础，将教学内容、教学要求、学习目标和小学生的学习差异性进行综合整合，在遵循小学生的发展规律的同时，实施“1+X”作业进阶设计模式，让学生在不同的作业设计任务中强化和夯实理论基础，在实践中深化对道德与法治的理解和认知。同时，教师需要注重体验式作业任务的设计，强调学生的直观感受和情感体验，促使学生可以在作业中增强自身的感知能力和表达能力，从而进一步自觉践行道德准则、遵守法律法规，为形成良好的公民素养奠定坚实基础。

三、基于核心素养的小学道德与法治“1+X”作业进阶设计策略

（一）明确单元作业目标，凸显核心素养培育导向

在小学道德与法治作业设计过程中，单元的整体性和系统性可以有效提升作业的完成效果。在核心素养的引领下，小学道德与法治1+X作业进阶设计需要充分考虑单元教学目标和核心内容，帮助教师明确作业设计的方向和重点，以此凸显核心素养培育方向。在设计单元目标时，小学道德与法治教师应当结合单元主题和教学内容，确定具体的、可操作的作业目标。这些目标需要涵盖政治认同、道德修养、法治观念、健全人格、责任意识等核心素养的各个方面，并体现进阶性，即在不同层次的作业中逐步培养学生的核心素养。

以人教版小学道德与法治二年级上册第二单元《我们的班级》中，教师可以设计单元进阶性作业目标，具体来说：一是通过调查了解班级的基本情况和特点，培养学生的观察能力和信息收集能力（基础目标）；二是通过参与班级规则的制定和讨论，增强学生的集体荣誉感和规则意识（进阶目标）；三是通过设计班级文化墙等活动，培养学生的创新意识和实践能力（拓展目标）。这些目标既体现了核心素养的培育要求，又体现了进阶性，有助于学生在完成作业的过程中逐步提升核心素养。同时，教师在设计单元作业时，应当基于“1”，即当前教学内容，对其进行延伸和扩展，以此形成个性化作业，帮助学生深化和掌握课程内容，从而进一步强化学科核心素养。

（二）设计实际操作性作业，培养学生的综合素养

小学是学生身心健康发展和认知意识培养的关键时期，小学道德与法治学科具有显著的理论性、应用性和生活性。为了更好地培养学生分析能力、团队协作能力和实践能力，发展他们的核心素养，教师应当积极采取引导式、启发性的作业设计模式，设计一些实践操作性的作业，促使学生在实践中潜移默化地建构价值观念，提升他们的道德观念和法治意识。在开展实践性作业任务时，教师还需要注意不同学生之间的差异性，设计一些可以具有趣味性和层次性的任务，以此吸引学生的注意力，调动学生的学习积极性。在核心素养视域下，教师可以基于教学内容，为基础薄弱的学生设计一些趣味性强且简单的问答题，帮助他们强化基础知识，而对于学习能力较强且基础知识掌握牢固的学生来说，教师可以采用“1+X”模式，设计一些探究性强的任务，促使他们在独立思考、团队合作和实践探究中解决问题，以此促进学生核心素养的发展。

以人教版小学道德与法治六年级下册第一单元“学会尊重”为例，教师可以设计“1+X”进阶作业：在“1”部分，教师可以布置一些基础性的选择题和简答题，如“什么是尊重？”“为什么要学会尊重他人？”等，以此来检验学生对“尊重”这一基本概念的理解和掌握情况。而在“X”部分，教师可以设计一些实践性、探究性和真实性强的作业任务。比如，教师可以基于小学生的认知特点和生活经验，让学生去观察、分析和探讨校园生活、家庭生活和社会生活背景下尊重他们的具体做法，并让学生对这些做法进行综合讨论，以此培养学生敏锐洞察他人需求的能力，在复杂多变的人际交往中，适时、恰当地表达尊重，做到尊重的常态化与个性化。同时，还可以围绕教学重难点设计层层递进的问题链，引导学生自主探究、合作交流，如“为什么要尊重他人”“不尊重会带来哪些后果”等，培养学生批判性思维与逻辑推理能力。

（三）建立多元评价体系，激发学习动力

为了有效增强小学道德与法治作业设计的最终效果，教师需要建立科学化、多元化和系统化的评价体系，以全面、客观地反映学生的核心素养发展水平，强化学生道德品质与法治素养。因此，教师需要在关注学生基础知识和能力发展的同时，结合当前小学道德与法治课程的实际情况，有计划有目标地构建多样性、多视角的教学评估和反馈系统。首先，在评价学生的作业时，教师可以采用以下多元化评价方式：一是采用表现性评价方式，通过观察学生在完成作业过程中的表现，对其知识掌握、能力提升和核心素养发展进行综合性评价。其次，教师可以引导学生对自己完成的作业任务进行自主评价，并设计一份打分量表，结合具体的核心素养发展要求，让学生对作业进行每一项打分，促使他们可以更加清晰地评断作业完成的质量和知识掌握的情况，帮助他们以更正面的心态来面对作业。最后，教师可以将不同层次的作业任务进行评比，让全班同学对最终的任务进行评价，在此过程中，学生可以针对同一作品进行综合性分析和讨论，找到作业成果中的不足和优势，以此培养他们的批判性思维和团结合作精神。此外，在学生完成作业任务的过程中，教师需要实时及时反馈评价，加强学生的实践体验。教师可以让学生在完成作业的过程中的观点、方法及成果展现出来，与同学分享与交流，教师及时反馈与精准评价，以此强化学生感悟。

例如，在学习六年级下册《地球——我们的家园》时，教师需要重点讲解人类活动与地球环境问题之间的因果关系。高年级的小学生虽然有了一定的认知能力和生活经验，但对于人类活动这个广泛的概念了解不深。例如，工业生产排放温室气体导致全球变暖这一因果关系，涉及一些较为抽象的科学概念，学生需要将人类的生产、生活行为与环境变化建立起联系。对此，教师可以从这个知识点入手设计作业任务。教师可以利用多媒体展示人类活动对于地球环境的影响相关的纪录片或者微视频，让学生对作业完成的具体方向有初步的了解，然后，教师可以让学生以小组的形式，组建一支环保小队，开展“环保我们在行动”课后作业实践任务，并合作制作和设计标语、横幅、海报、插图等，以此强化他们的环保意识，了解环境的重要性。在此之后，教师可以针对这个活动进行评价。首先，教师可以结合具体的作业量表要求对学生任务过程进行综合评价，了解学生在其中产生的问题和获得的能力；其次，教师可以对作品进行展示，让其他学生从内容、设计、创意等方面提出意见和建议。最后，教师可以引导学生对自己成果评价，阐述设计思路和创意点，并反思在创作过程中的收获与不足。这种多元评价体系不仅能更全面地反映学生的学习成效，还能促进学生之间的交流与合作，激发他们的学习积极性和创造力。同时，通过自评和互评，学生也能更好地认识到自己的优点和不足，为后续的学习和改进提供方向。

结语

核心素养视域下的小学道德与法治“1+X”作业设计，旨在全面培养学生的核心素养，促进其全面发展。因此，教师可以积极采用这种创新的作业设计模式，通过整合课程内容、设计多元化作业、加强实践应用和构建多元评价体系，来激发学生的学习动力，提升其道德与法治素养。相信在教师的精心引导下，学生们定能在“1+X”作业中收获成长，成为具备高度核心素养的未来之星。

参考文献

- [1] 沈秋群. 核心素养视角下小学道德与法治课外实践作业设计策略研究[J]. 国家通用语言文字教学与研究. 2023(5): 165-167.
- [2] 杨琼芳. 核心素养视角下小学道德与法治课外实践作业设计策略[J]. 新智慧. 2021(35): 74-76.
- [3] 陈笑宜. “生本教育”下数困生“1+x”作业创新设计的实践探究[J]. 中学数学. 2023(19): 14-16.
- [4] 郭艺玲. 核心素养指引下的小学道德与法治作业设计及评价探究[J]. 考试周刊. 2022(43): 34-38.