

幼儿园自主游戏中教师观察与支持策略的实践研究

马巧红

新疆塔城市阿不都拉乡中心幼儿园

摘要：随着幼儿教育事业的发展，以自主游戏为代表的教育活动逐步受到教育工作者的青睐。当前，幼儿园普遍实施自主游戏，为幼儿提供了良好的个性化成长环境。在对部分幼儿园进行剖析后，却发现自主游戏未能发挥应有的作用。之所以出现这种情况，主要原因在于教师未能形成对自身角色定位的客观认识，所采用的观察方法、支持手段缺乏合理性，不能很好地引导幼儿。在自主游戏越发受到重视的今天，有必要将其列为研究对象，围绕教师的观察与支持策略展开探究，希望借此发挥自主游戏的优势，促进幼儿的全面发展。

关键词：幼儿园；自主游戏；教师；观察；支持策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.10.023

引言

自主游戏指的是幼儿在一定的游戏环境中，依照自身的兴趣爱好，自由选择 and 开展游戏，强调快乐和满足的一种游戏活动。在幼儿园的诸多教育活动类型中，自主游戏长期占据半壁江山，深深影响着幼儿的个性化发展。在幼儿参与自主游戏的过程中，教师需要客观看待自身所扮演的角色，坚持观察、支持幼儿，促使幼儿逐步树立起自信心，实现多项关键能力的发展。基于此，本文将对幼儿园自主游戏中教师观察与支持策略的实践展开进一步论述。

一、幼儿园自主游戏中教师观察与支持策略的实践价值

（一）营造良好的游戏氛围

教师落实观察与实践策略，可以促使幼儿逐步树立起一定的规则意识，有效降低幼儿之间发生摩擦、矛盾的概率。依据不同的自主游戏类型，教师需要投放不同的游戏材料，为幼儿提供更多选择，这样能够更好地调动幼儿的主观能动性，促使幼儿由被动接受转化为主动参与，进而营造良好的游戏氛围。

（二）促进幼儿个性化发展

自主游戏的最大特色在于其充分遵循了幼儿的身心发展规律，强调以幼儿在教育活动中的主观感受为主。在自主游戏活动中，教师积极践行观察与支持策略，可以在潜移默化间满足不同幼儿的实际需求，促使幼儿实现个性化发展。在这一过程中，教师主要是通过提问、材料调整与环境优化等措施引导幼儿独立思考问题、解决问题^[1]。针对不同学习能力、认知水平的幼儿，教师积极践行观察与支持策略，还可以让幼儿逐步树立起自信心，为个性化发展提供保障。

（三）提高教师的专业素养

在自主游戏中，幼儿居于主体地位，而教师扮演着观察者、支持者的角色。相较于其他的教育活动而言，自主游戏对教师提出了较高的要求。倘若教师不能深刻把握观察者、支持者的精髓，将会使得幼儿在参与游戏的过程中呈现出手足无措的状态^[2]。在新的教育形势下，教师若想扮演好观察者、支持者的角色，便需要加强对观察与支持策略的研究，将其落在实处，这样不仅可以充分发挥自主游戏的优势，还可以有效提高自身的专业素养。

二、幼儿园自主游戏中教师观察与支持策略的实践分析

在幼儿园自主游戏中，教师的观察、支持必不可少，其能够化为幼儿的动力，促使幼儿满怀信心地投入自主游戏。在经过多年探究、实践后，可以将教师常用的观察与支持策略归纳为如下几点：

（一）因材施教，合理投放游戏材料

科学、合理的游戏活动需要以丰富的游戏材料作为支撑，这就要求教师高度重视自主游戏材料的投放环节^[3]。在传统的自主游戏中，教师往往会依据历史经验与幼儿的年龄特征，投放少部分简单的自主游戏材料。这种单一的自主游戏材料投放方式不能很好地吸引幼儿的注意力，难以确保自主游戏的参与率。在幼儿教育事业快速发展的背景下，教师应当摆脱传统思想观念的束缚，坚持以优化自主游戏材料环节为主，为幼儿提供支持。在具体的实践环节，应当注重幼儿的年龄特征与具体差异。教师在投放自主游戏材料时，既需要遵循幼儿的年龄特征，又需要结合幼儿的具体差异^[4]。针对年龄小、各方面能力较低的小班幼儿而言，教师可以提供类多量

少的建构材料,促使幼儿在参与自主游戏的同时认识各种材料。针对中班幼儿与大班幼儿,教师可以在提供复杂建构材料的同时提供其他材料,如树叶、瓶盖等。考虑到幼儿的具体差异,教师还需要进一步细分自主游戏材料的投放。例如,当幼儿比较热爱大自然时,教师可以增加树叶、花朵的投放量,要求幼儿展开想象力与创造力,自主开展游戏活动。除此之外,教师还应当鼓励幼儿自主选择、分享自主游戏材料^[5]。在教师的鼓励与引导下,幼儿可以将自己感兴趣的材料引入自主游戏中,在原有基础之上更好地丰富自主游戏的内容,为后续的游戏开展提供支持。

(二) 确保材料投放的趣味性,激发幼儿的探索欲望

对于幼儿园的自主游戏活动而言,趣味性材料的投放必不可少。教师在组织幼儿进行自主游戏前,需要了解幼儿的兴趣爱好以及实际需求,制定科学、合理的趣味性材料投放方案,这样可以有效丰富幼儿的游戏体验。通过将趣味性强的游戏材料应用于实践,能够有效将幼儿由被动参与游戏转化为主动参与游戏。游戏材料的趣味性主要体现在其多元化的呈现方式上,教师可以在了解幼儿兴趣爱好的基础之上,将同类型材料以不同形式呈现给幼儿。这些趣味性的游戏材料不仅能够在短时间内吸引幼儿的注意力,还可以有效激发幼儿的探索欲望。考虑到幼儿的兴趣爱好会随着时间推移而产生变化,所以教师应当加强对幼儿在自主游戏期间的观察,分析幼儿兴趣爱好的变化趋势,并优化现有的趣味性游戏材料投放策略,使之更加契合幼儿的实际需求。依托于动态变化的趣味游戏材料组合,教师既可以保障自主游戏的连贯性,又可以为幼儿提供新的探索点。例如,在自主游戏“小超市”中,教师可以结合大部分幼儿的日常生活经验以及兴趣爱好,投放零食、饮料等实体模型。这些游戏材料可以快速激发幼儿的兴趣,促使幼儿全身心地投入于自主游戏。考虑到不同幼儿的兴趣爱好有所差异,所以教师应当针对性地投放游戏材料。针对偏好饮料的幼儿,教师可以增加果汁、牛奶、矿泉水等实体模型的投放;针对偏好零食的幼儿,教师可以增加薯片、虾条和旺仔小馒头等实体模型的投放。在自主游戏期间,教师需要积极观察幼儿,判断幼儿的兴趣爱好是否存在变化。倘若发现原本偏好饮料的幼儿逐步变得偏好于零食,便需要增加零食模型的投放。实践表明,这种以兴

趣为导向的游戏材料投放策略,可以为幼儿提供足够的支持。当幼儿置身于自身感兴趣的自主游戏区域后,便会在不知不觉间融入于自主游戏,在这一过程中实现身心的健康发展。因此,教师应当注重趣味性游戏材料的投放,最大限度地确保幼儿教育质量。

(三) 创设良好的自主游戏环境

受制于传统思想观念的影响,部分教师在组织幼儿进行自主游戏时,忽略了游戏环境的创设。倘若幼儿在没有规则和提示的情况下开展自主游戏,将很有可能使得自主游戏偏离于最初的教育目标。为规避此类情况,教师需要充分发挥专业性,以科学、合理的方法创设游戏环境。教师需要合理划分游戏区域,设立基本的游戏规则^[6]。自主游戏的类型较为丰富,而不同的自主游戏在活动场地要求、游戏目标方面存在差异。为此,教师需要秉持具体问题具体分析的原则,科学确定游戏场地,并确定游戏规则。游戏规则需要以安全为中心,避免幼儿在自主游戏的过程中受到伤害。常见的游戏规则主要是三条,即“不能去到游戏场地之外”、“不能与其他人追逐打闹”、“遇见纠纷,及时找老师”等。这些基本的游戏规则能够帮助幼儿塑造一个良好的自主游戏环境。在后续的自主游戏过程中,教师还需要为幼儿提供提示,确保幼儿始终不偏离于教育目标。例如,在自主游戏“小医院”中,教师为幼儿选定了一块游戏场地,并布置了相应的游戏材料。随后,教师要求幼儿在游戏过程中严格遵守规则,避免对他人造成伤害。在游戏期间,教师发现有的幼儿与其他人交头接耳,没有参与自主游戏。在这种情况下,教师应当及时询问原因,引导幼儿参与到自主游戏中。实践表明,教师为幼儿创设良好的自主游戏环境,可以有效调动幼儿的主观能动性,提高自主游戏的参与率。

(四) 加强对幼儿的情感与认知支持

幼儿正处于情感、认知发展的关键时期,迫切需要得到教师的指导与支持。在自主游戏活动中,教师应当通过语言、行为等方式实现对幼儿的情感与认知支持,促使幼儿形成全方位的发展^[7]。在情感支持方面,教师应当侧重于感情的融入,促使语言、行为处处体现着温暖,为幼儿带来良好的情感体验。例如,在自主游戏的过程中,若是幼儿与其他人之间发生冲突,那么教师需要在检查幼儿是否受伤的同时用语言去宽慰另一个幼儿。教师可以这样说:“我知道你不是故意去伤害别人,但

现在这名小朋友被吓到了，你能和他道个歉吗？”在教师的语言引导下，幼儿会产生羞愧心理，意识到自身行为的不正确性。在此基础之上，教师对幼儿加以引导、支持，能够有效化解幼儿之间的矛盾，推动自主游戏的开展。在认知支持方面，教师则是应当以语言作为主要的支持手段。教师应当实时回应幼儿的各种语言，帮助幼儿树立自信心。例如，在自主游戏“搭建小城堡”中，幼儿在成功搭建“小城堡”后，会沉浸在喜悦的情绪中，并向教师展示：“老师，我成功搭建了宏伟的城堡！你看这个城堡，是不是很真实？很棒？”此时，教师应当回应幼儿，肯定幼儿，强化幼儿的积极心理和正面情绪。教师可以这样说：“很棒！我头一次看到这么棒的城堡，想必你搭建这个城堡，用了很多心血吧？我要表扬你，给你一朵小红花。”在教师的语言引导下，幼儿会感受到来自教师的支持。同时，教师还重点阐述了幼儿的游戏行为，有利于幼儿提升对自身行为的理解，进而实现认知能力的发展。

（五）加强对幼儿的指导

在观察幼儿自主游戏行为的基础之上，教师需要对幼儿提供适当的指导，优化自主游戏的整体流程。在这一过程中，教师应当依照实际情况，采取不同的指导手段。常用的指导手段主要是平行式指导、交叉式指导、垂直式指导等。其中，平行式指导指的是教师对自主游戏的整个过程加以观察^[8]。一旦发现幼儿在游戏期间陷入困境，便需要及时提供问题的解决思路，助力幼儿克服困境，推动自主游戏活动的顺利实施；交叉式指导指的是教师以参与者的身份加入自主游戏，在拉近自身与幼儿距离的同时提供针对性的指导，促使幼儿在潜移默化间形成对自主游戏的深入认识；垂直式指导往往会在一些特殊场景中得到应用。特别是在幼儿的自主游戏行为存在安全隐患时，教师可以通过垂直式指导实现对幼儿的纠正，确保自主游戏活动的安全进行。在实际的自主游戏活动中，教师应当坚持从实际出发的原则，依照不同的场景，采用不同的指导手段。例如，在自主游戏“小农民”中，教师可以将幼儿划分为若干小组，为幼儿选定一块具有农作物、水壶的游戏场地。幼儿在抵达共同给农作物浇水。基于该自主游戏活动的特征，教师可以采用平行式指导手段，即在农作物浇水现场展开巡视。在巡视期间，

发现有三名幼儿存在浇水量过多的情况。此时，教师应当及时制止幼儿的行为，为幼儿讲述浇水量过多的危害性。在幼儿明确浇水危害性的基础之上，需要为其示范正确的浇水方法、浇水量，以此深化幼儿的认识。实践表明，这种指导方法不仅具有较强的针对性，还可以促使幼儿更好地参与自主游戏，完成游戏目标。由此可以看出，教师加强对幼儿的指导，可以有效起到支持作用，确保自主游戏活动的高质量开展。

结语

自主游戏活动契合幼儿的身心发展规律，其能够促使幼儿在游戏活动中学习、掌握多项技能，还可以实现各方面能力的发展。为此，教师应当摒弃落后的教学观念，围绕自主游戏活动展开深入探究，适当采取观察与支持策略。同时，教师还需要想方设法调动幼儿的主观能动性，提高幼儿的认知水平与自主探究能力。在材料投放、环境创设方面，应当耗费足够心血，在物质层面满足幼儿的自主游戏需求。除此之外，教师还应当着眼于整体，优化观察的整体流程，并依据观察结果，为幼儿提供指导。本文通过对幼儿园自主游戏中观察与支持策略展开探讨，为幼儿教育事业提供了借鉴。

参考文献

- [1] 骆俊芳. 教师观察与支持策略在幼儿园游戏中的应用研究 [J]. 好家长, 2024, (36): 12-14.
- [2] 邱健. 教师观察策略在幼儿安全有序生活环境改进中的应用 [J]. 现代教学, 2024, (05): 54-55.
- [3] 顾春华. 教师观察能力之价值意蕴、现实困境与推进路径 [J]. 上海托幼, 2024, (03): 18-21.
- [4] 陈金菊. 广西乡村幼儿园骨干教师观察能力的研究 [J]. 广西教育, 2022, (06): 50-54+75.
- [5] 李婷. 幼儿园户外区域活动中教师的有效观察和支持策略 [J]. 好家长, 2022, (03): 13-15.
- [6] 陈素敏. 幼儿园区域活动中教师的观察和支持策略的研究 [J]. 教师, 2020, (10): 121-122.
- [7] 吴前鹏. 幼儿园户外混龄游戏中教师观察能力的不足及提升策略 [J]. 宁波教育学院学报, 2025, 27(01): 19-22+32.
- [8] 李黎娥. 蒙氏教育理念下幼儿园教师观察能力分析 [J]. 黑龙江画报, 2025, (04): 75-77.