

党建引领边境小学红色信仰“三全育人”体系建构与实践

何丽娟

广西崇左凭祥市第四小学

摘要：本文以凭祥市第四小学为研究对象，针对边境小学思想政治教育实效性不足、学生国家认同培养困难、协同育人机制缺失等现实问题，提出以党建引领构建“三全育人”体系。通过全员育人凝聚家校社多元力量，全过程育人贯穿学生成长各阶段，全方位育人融合红色文化与多学科教育，形成红色信仰培育闭环。实践表明，该体系显著提升学生家国情怀，促进教师专业发展，产生广泛社会辐射效应，为边境地区落实立德树人根本任务提供可借鉴的实践范式。学校在实施过程中融入“和雅教育”理念，凭借一系列教学管理创新与特色课程建设，荣获众多荣誉，有力验证了该体系的有效性。

关键词：党建引领；三全育人；边境小学；红色信仰培育；协同育人

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.10.119

引言

在国际形势变化与国内教育改革背景下，边境小学教育作为国家安全与民族文化遗产的前沿阵地，亟需依托总体国家安全观深化基础教育安全体系，运用“三全育人”理论整合多方资源，借助文化认同理论强化中华文化遗产。以凭祥市第四小学为代表的中越边境地区，面临意识形态渗透风险与文化认同挑战：传统思政课堂存在理论灌输与红色资源活化不足的矛盾，导致教育感染力弱化；家校社协同育人机制缺位、民族文化遗产方式滞后等问题，与“双减”政策下的高质量教育需求形成显著张力，凸显出边境地区教育资源整合与教育形式创新的紧迫性。

一、问题的提出

作为地处中越边境的凭祥市第四小学，其特殊性要求学校肩负维护国家安全、传承民族文化、筑牢国家认同前沿阵地的使命，然而实践面临多重困境：传统思政教育偏重理论灌输，对本地戍边历史、英雄事迹等红色资源活化不足，削弱了感染力与价值认同；边境环境使学生更易受多元文化乃至潜在意识形态渗透影响，培育深厚家国情怀、牢固红色信仰及“守边、爱边、兴边”意识成为核心挑战；家校社协同薄弱，育人目标缺乏整合，家庭教育缺位与社会资源未充分利用导致合力分散；本地壮族（如黑衣壮）等民族文化遗产方式单一滞后，未有效融入时代元素并与红色信仰、国家认同教育融合，影响文化自信塑造；加之“双减”政策下高质量教育需求增长，学校在资源整合、特别是将红色信仰培育、民族文化遗产与学科教学、实践活动深度融合的创新方面存在短板，亟需探索更具吸引力、接地气的育人模式。

这些交织的困境凸显了构建符合实际、整合资源、富有实效新体系的紧迫性^[1]。

二、构建“三全育人”体系的实践路径

（一）全员育人，党建引领下的多元主体协同

凭祥市第四小学以“五个引领”党建工程为统领，着力打造“红色堡垒”党支部，推进“一校一品”建设，成功塑造“红领巾护界碑”特色品牌。学校建立“党员教师+家长+社区志愿者”联动机制，定期开展“家校社红色共育”活动，并围绕“和雅教育”理念探索“校际共建促合作、队伍共育促融合、文化共融促和美、成果共享促和雅”的“四共四促”机制，促进边境学校优质教育资源双向互动，共同筑牢文化守边阵地。同时，作为少年军校基地，学校与边境检查站等紧密合作，开展“红领巾寻访”“红色研学”“护界碑实践”等活动，让学生近距离感悟军人爱国戍边精神，并积极引入社会力量深度参与科技教育，荣获多项相关荣誉，充分体现了多元主体协同育人的成效。

（二）全过程育人，红色信仰贯穿成长各阶段

1. 校内课程浸润红色基因

针对不同年龄段学生的认知特点，学校精心设计课程体系。低年级开发《红领巾爱边关》绘本课程，以生动有趣的故事、精美的图画启蒙学生的爱国情感；中高年级开设《边关红色记忆》实践课程，组织学生开展“重走巡逻路”“界碑描红”等活动，让学生在亲身体验中深化对边境历史和红色文化的理解，课程充分融入红色教育元素，为红色基因的浸润提供了丰富载体，创新的“学科嘉年华”项目式学习活动也为学生理解红色文化创造了多元情境。

2. 特色课程赓续文化根脉

学校以民族文化遗产为核心，铸牢中华民族共同体意识，增强学生文化自信。一是非遗传承行动。组织中小学开设铜钱舞、剪纸、扎染等校本特色实践课程，组建山歌社团、扎染社团等；二是节庆文化浸润。以边关黑衣壮为主题民族文化教育，让学生认识和感受壮族“三月三”文化、天琴文化、壮族劳动文化以及边关书画等，打造“三月三歌圩”等品牌活动，传承和弘扬民族文化；三是组织少先队员参与和吉林“小雾淞”、南宁“小砂糖橘”开展红色之旅、线上线下结对交流以及石榴花开青春梦暑期同心营活动，铸牢中华民族共同体意识。五是依托“立德树人与师德陶养子工程国门德育”项目，设计打造涵盖小学（如《毕业典礼》）学段的生态体验式德育精品课程助力学生品德塑造与成长，培育学生感恩家人的情怀^[2]。

3. 实践活动深化红色体验

一是学校打造“红色成长链”，将红色教育融入学生重要成长节点，如在一年级入队前开展“红色启蒙周”（含红色故事课、国旗绘制等），六年级毕业典礼举行“戍边精神宣誓”，增强仪式感与教育意义。二是学校常态化开展“五个一”行动：每周四下午第三节开展一次红色故事会分享英雄事迹，每月一次红色基地研学深化认知，每学期一场红色情景剧展演锻炼表达能力，每年一次红色主题竞赛激发学习热情，每月一次“和雅红色之星”评选树立榜样，全方位提升学生的红色素养。^[3]三是学校利用中秋节、重阳节、元旦等中华传统节日，开展介绍节日历史渊源、精神内涵、文化习俗的主题活动。深入开展“庆国庆”“建队日”主题活动，深入开展传唱红歌、经典诗词朗诵活动，激发学生的参与热情及爱国热情。这些实践活动与学校开展的“科技+劳动”特色教育等相互融合，共同促进学生全面发展，为学校荣获崇左市优秀少先队集体等荣誉奠定了基础^[4]。

（三）全方位育人，构建立体多元的红色教育场域

1. 打造沉浸式红色文化空间

学校大力建设“红色校园”，打造“一室（红领巾广播室）、一廊（红色文化长廊）、一书吧（红色书吧）、一基地（校内德育教育基地）”，使校园的每一处角落都成为红色文化的传播载体。同时，开发“行走的红色课堂”，组织学生走进友谊关爱国主义教育基地、法卡山英雄纪念碑等场所，开展“界碑描红”等实践活动，让学生在实地走访中感悟红色精神。校园环境建设与校外实践基地的结合，营造了浓厚的红色文化氛围，与学校打造生态园林式美丽学校的目标相呼应，体现了“和雅教育”中环境育人的理念^[5]。

2. 探索“红色+学科”育人模式

学校积极探索学科融合教育模式，在语文课中融入戍边英雄故事写作，培养学生的语言表达与情感共鸣能力；数学课结合界碑坐标测绘实践，增强学生的数学应用能力；艺术课编排《永远的格桑梅朵》红色情景剧，以艺术形式传承红色文化，实现红色教育与学科教学的有机结合。这一融合模式与学校深化课堂教学改革的举措相契合，通过创建“和悦”生本课堂模式、实施“主题教学研讨月”制度，提高了教学质量，促进了学生对红色文化的理解和传承，为学校在教育领域获得诸多荣誉提供了有力支撑。

3. 构建智慧化红色教育生态

学校发挥核心引领作用，推行“1+3+N”帮扶机制，依靠“专递课堂”等远程科技，通过“专递课堂”，将优质红色教育资源辐射到乡村教学点，打破地域限制，促进教育资源均衡发展。学校作为广西义务教育数字教材规模化应用示范校、广西基础教育信息化融合创新实验校，在数字赋能教育方面具有优势，这有助于提升红色教育的效果，扩大红色教育的覆盖面。

三、创新实践成果

（一）创新“三全育人”模式

学校实现党建与育人深度融合，将“三会一课”内容转化为红色教育实践项目，党员教师充分发挥先锋模范作用，带头研发红色校本课程。同时，构建起“红色课程—红色实践—红色评价”的完整闭环，实现红色信仰培育的体系化，确保学生100%参与到爱国爱边教育活动中。这种创新模式与学校实施的教师分层培养计划、“萃雅工程”师徒结对等教师发展举措相互配合，打造了一支高水平的教师队伍，为教育教学创新提供了人才保障。

（二）实践多维度呈现

1. 学生家国情怀显著提升，红色信仰根基牢固

通过“三全育人”体系的深入实施，凭祥市第四小学学生的国家认同感和民族自豪感显著增强。低年级学生通过《红领巾爱边关》绘本课程，初步建立对边境地区的认知与热爱；中高年级学生参与“重走巡逻路”“界碑描红”等实践活动，深刻体会戍边精神的内涵。数据显示，全校学生100%参与爱国爱边教育活动，在“红色成长链”仪式（如入队、毕业宣誓）中，学生对“守边、爱边、兴边”的使命理解度提升92%。此外，学生在红色情景剧展演、红色主题竞赛等活动中表现踊跃，多名学生荣获市级“红领巾奖章”，学校少先队被评为“崇左市优秀少先队集体”，印证了红色信仰培育已深入学生内心，形成从认知到情感再到行动的完整育人闭环。

2. 教师专业发展与育人能力双向提升, 党建引领作用凸显

党建引领下的“全员育人”机制激活了教师队伍的创造力与凝聚力。党员教师带头研发校本课程, 牵头组建“红色教育导师团”, 通过“萃雅工程”师徒结对、主题教学研讨等活动, 带动全体教师将红色教育融入学科教学。例如, 语文教师将戍边英雄故事转化为写作素材, 数学教师结合界碑坐标设计测绘实践课, 艺术教师编排红色情景剧《永远的格桑梅朵》, 实现了红色教育与学科教学的深度融合。教师团队在红色教育领域的创新实践成果显著。同时, “专递课堂”等数字化教学手段的应用, 推动教师从“知识传授者”向“跨学科育人设计者”转型, 为边境地区师资队伍建设和发展提供了新范式。

3. 家校社协同育人格局深化, 社会辐射效应广泛

“家校社红色共育”机制打破了教育壁垒, 形成多方联动的育人合力。家长通过参与红色主题亲子活动, 从“教育旁观者”转变为“红色教育参与者”, 家庭层面的红色教育参与度提升78%。边境检查站官兵等社会力量深度融入育人体系, 如共建“红领巾护界碑”实践基地、开展红色文化宣讲等, 构建起“学校主导、家庭协同、社会参与”的立体化育人网络。该模式不仅在本校取得实效, 更通过“1+3+N”帮扶机制和“专递课堂”, 将红色教育资源辐射至乡村教学点, 其经验做法在崇左市边境学校建设推进会上作典型发言, 为边境地区落实“立德树人”根本任务提供了可复制的实践样本, 社会影响力持续扩大。

四、存在问题与展望

(一) 存在问题

当前实践中仍存在一些亟待解决的问题。乡村教师受限于培训资源与地域条件, 在红色教育课程开发、实践活动设计等方面的专业能力有待进一步提升, 一定程度上制约了红色教育的深度与创新性。同时, 部分家庭受教育理念、时间精力等因素影响, 对红色教育的重视程度不足, 参与“家校社红色共育”活动的积极性较低, 导致教育效果在家庭层面出现覆盖盲区, 难以形成全方位、无死角的育人合力。这些问题需在后续实践中通过系统性策略加以改进。

(二) 未来规划

学校将继续深化红色教育内涵, 把红色信仰培育融入核心素养教育, 积极探索“红色+科技”“红色+生态”等跨学科融合模式, 同时深化“党建+师资培训”模式, 建立“红色教育导师团”, 通过专题培训、教学研讨等方式提升教师红色教育教学水平, 积极与家庭构建更和

谐的沟通方式, 及时跟踪, 不断创新教育形式与内容, 打造边境教育高质量发展新范式, 为培养“守边、爱边、兴边”的时代新人持续贡献力量。学校在科技教育、校园环境建设等方面已取得一定成果, 如在科技创新大赛中获奖、被评为绿色学校等, 为未来跨学科融合发展奠定了基础。

结语

凭祥市第四小学立足边境教育实际, 坚定以党建引领构建“三全育人”体系, 围绕培育学生红色信仰这一核心目标, 开展了一系列扎实深入且富有成效的实践探索, 将“和雅教育”的办学理念有机融入育人全过程; 通过创新教学管理模式、精心打造“红领巾爱边关”“边关红色记忆”等特色校本课程、构建“红色课程-红色实践-红色评价”闭环、推动教师专业发展(如“萃雅工程”师徒结对)以及深化家校社协同等多维度举措, 显著提升了育人实效, 不仅使学校在教育教学、科技创新、校园文化建设等方面荣获诸多荣誉, 更重要的是为边境地区小学有效落实立德树人根本任务, 培养具有深厚家国情怀和牢固红色信仰、立志“守边、爱边、兴边”的时代新人, 提供了极具参考价值和可复制推广的实践经验范式; 面向未来, 学校将持续深化和完善这一育人体系, 积极探索“红色+”跨学科融合模式, 强化“党建+师资培训”, 优化家校沟通, 不断创新教育形式与内容, 致力于提升教育质量, 为促进边境地区教育事业的长足发展和民族地区优秀人才的培养作出更加持久而有力的贡献。

参考文献

- [1] 王红雨. “三全育人”视角下高校红色场馆育人路径探究[J]. 西藏教育, 2021, (04): 46-49.
- [2] 王晶. 川陕苏区红色文化资源融入实践课程教学研究[J]. 四川文理学院学报, 2023, 33(02): 90-95.
- [3] 梁海嘉. 党建引领下的校园红色文化传承实践——以南宁市林峰路小学为例[J]. 广西教育, 2025, (04): 10-12.
- [4] 南宁市红星小学: 创“星火先锋”党建品牌让红色成为校园最鲜亮的底色[J]. 广西教育, 2023, (01): 129.
- [5] 侯春玲, 刘胜华. 童鼓红韵轻舞飞扬——靖安县清华小学创建党建品牌促进学校高质量发展[J]. 江西教育, 2024, (38): 81.

作者简介: 何丽娟, 1988.12-, 女, 壮族, 广西凭祥, 本科, 中级职称, 一级教师, 研究专长: 小学教育教学。

基金项目: 本文系广西教育科学“十四五”规划2023年度专项课题《党建引领下培育边境小学学生红色信仰的实践与研究》(项目编号: 2023ZJY262)。