

# 小学数学教学中融入生活化元素的思考

潘锋

江西省景德镇市乐平市众埠镇中心小学

**摘要：**数学作为一门基础学科，在小学生的成长成才中发挥着不可替代的作用。生活化特色鲜明是小学数学教学的一大特点，联系新课程改革相关要求，教师应当准确把握生活化元素在小学数学教学中的融合渗透，基于贴近生活的教学活动设计与实施，帮助学生全面理解数学知识本质内涵，提高学生知识应用能力。目前，小学数学课程生活化建设呼声越来越高，具体实施过程中，教师应当明确学生数学学习基本规律，融入生活化元素，以生活化教学为突破口，促进学生对数学知识的深层次掌握运用。结合小学生数学学习基本特点和规律，小学数学教学中融入生活化元素应当树立生活即教育理念，挖掘生活化教学素材，改进生活化教学方法，营造生活化互动氛围，创新生活化实践形式，最终实现生活化教学改革的预期目标。

**关键词：**小学数学；生活化元素；渗透策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.10.209

## 引言

随着新课程改革不断深入，数学课程生活化建设的呼声越来越高，教师应当把握小学数学教学重点，明确数学课程对学生成长和发展不可替代的重要作用，借助生活化的数学教学活动，帮助学生强化思维能力和创新能力，确保小学数学教育的高质量发展。通过数学课程教学中融入生活化元素，能够有效激发学生学习兴趣，将数学知识与生活实际问题相结合的情况下，学生能够表现出较强的积极性和求知欲，将所学数学知识作为解决生活中实际问题的推动力。目前，数学课程中的生活化元素挖掘与利用正在面临诸多挑战，教师需要从学生基本学习需求出发开发不同类型的生活化教育元素，将贴近生活的教育素材融入学生成长的方方面面，为数学教育活动的高质量实施创新发展提供有力支持。文章简单分析了小学数学教学中融入生活化元素的价值与意义，提出了小学数学教学中融入生活化元素的策略与建议，以供参考。

### 一、小学数学教学中融入生活化元素的价值与意义

#### （一）提升学习动力

小学数学教学中融入生活化元素是提高学习动力的关键。在数学课程中，小学生可能由于注意力难以长时间集中而影响学习效率，可能由于对抽象的数学知识理解不深入而产生畏难情绪，这是导致学生缺乏学习动力的重要原因。通过数学课程中生活化元素的灵活应用，教师能够借助生活场景帮助学生理解数学知识，将抽象的数学知识转化为生动有趣的生活案例，以此为突破口

调动学生参与热情提升学习动力，确保数学教育价值全面实现。

#### （二）增强理解能力

小学数学教学中融入生活化元素是增强理解能力的关键，根据现阶段数学教育活动的实施情况和相关要求，教师应当打破传统教学模式的诸多局限，确保数学教学中能够增强学生理解能力。相较于传统的数学活动组织形式，以生活化元素为基础的数学教育更加符合学生的成长需求，教师应当根据学生真实情况调整教学策略和思路，通过对学生学习特点的分析判断解决遇到的实际问题，通过这样的方式带给学生深层次的体验，将生活化元素作为学生理解数学知识的核心动力。

#### （三）培育创新意识

培育创新意识是小学数学课程中生活化元素教育价值的重要体现，数学课程本身具有较为鲜明的生活化特点，通过生活化元素与数学知识之间的紧密融合，学生能够在理论学习与实践探究中强化学习体验，为促进学生创新意识发展提供有力支持。生活化教学为学生创造了开放的思维空间，将生活化元素融入数学教育的情况下，学生能够从不同角度思考问题，探究多种解决问题的方案，最终实现培养学生创新意识和创新能力的效果，为促进学生全面发展起到至关重要的作用。通过对数学课程生活化元素的灵活应用，教师能够为学生提供更加自主开放的探索空间，在学习与思考中给予学生全面支持，为推动学生学习效率进一步提升提供保障。

### 二、小学数学教学中融入生活化元素的问题与挑战

#### （一）教学理念较为滞后

教师理念较为滞后是影响学生学习能力发展的一个重要因素，当前部分教师对数学课程生活化建设缺乏应有重视，未能考虑到数学课程生活化教学改革的重要性，这就导致教育教学实施效果受到影响，生活化元素挖掘与利用效果难以满足预期。部分教师对数学课程教学中的生活化元素应用缺乏正确认知，没有把握好数学知识和现实生活之间的内在联系，部分强调教材中基本的理论指导忽略了生活化素材案例的开发利用，最终影响了学生学习能力的进一步强化与提升。

#### （二）教学内容脱离生活

教学内容与现实生活脱节是影响小学数学教学质量的一个重要因素，同时也对数学课程生活化建设产生了一定的阻碍。目前，小学数学课程中的生活化元素融合应用正在面临一定的挑战，部分教师对教学内容选择缺乏合理拓展，没有考虑到不同类型生活化素材和案例的开发利用，由此影响了学生对数学课程生活化内涵的深度挖掘，不利于学生学习能力的进一步提升。教师缺乏对教材中生活化元素深入挖掘的意识和能力，在素材资源整合中选择的生活案例与学生现实生活关联不紧密。

#### （三）教学方法较为单一

生活化元素在数学课程中的融合应用需要教师系统直观为学生呈现生活化素材，并且引发学生的深入思考，才能更好地解决学生学习和知识探究中遇到的实际问题。但是目前数学课程的生活化建设水平仍然有待提升，对数学课程的活动设计与创新实施关注不足，对学生个性化需求把握不到位，种种因素影响了学生的个性化体验，不利于学生学习能力和认知水平的全方位提升。比如教师主要以讲授式教学开展数学教学活动，希望通过对学生的语言引导，帮助学生感受数学课程的生活化特色，在此过程中，学生学习表现较为被动，很难真正实现对生活化元素的深层次思考。

#### （四）师生协作不够深入

师生协作互动是小学数学课程教学中的一个重要环节，关系到学生能否紧跟教师节奏投入数学课程知识探究。但是目前关于师生协作机制构建仍然有待优化，部分教师对师生互动的把握不足，影响了学生参与互动交流的积极性。教师主要以提问的方式与学生进行互动，

但是在问题设计与提问方式的选择上缺乏新意，由教师提问、由学生作答的互动相对单一，学生在学习与知识探究中体验不够深入。面对生活化元素融入小学数学教学的相关需求，教师在互动中未能体现生活化特色，不利于数学课程生活化建设的全面落实。

#### （五）生活实践落实不足

理论与实践关联不紧密影响了数学课程的生活化建设，目前部分教师对数学课程的生活化资源整合缺乏优化，没有准确把握数学课程的生活特色，在活动设计与创新实施中面临诸多挑战，这是影响学生数学学习体验的一个重要因素，同时也对数学课程生活化建设产生了一定的阻碍和干扰。现阶段，小学数学课程中的生活化改革呼声越来越高，但是具体实施过程正在面临诸多挑战，对生活化实践资源挖掘不足，对学生数学学习需求把握不到位，种种因素影响了学生对数学课程的深层次探索，不利于学生数学学习体验与认知走向成熟。

### 三、小学数学教学中融入生活化元素的策略与建议

#### （一）树立生活即教育理念

树立生活即教育理念是小学数学课程中融入生活化元素的基础，教师应当积极研究学习陶行知生活教育理论，从根本上转变教育观念，为后续开展数学课程教学活动提供支持，确保生活化数学教学得以落实。小学数学教师应当积极更新教育理念，树立正确教学观，从培养学生数学思维和解决实际问题能力的角度出发，真正尊重学生主体地位和个体差异，引导学生积极主动参与数学知识探究。联系当前数学课程生活化建设的实际情况，教师应当主动学习先进的生活化教育理论，并且将理论转化为指导实际教学的依据，为实现生活化元素在小学数学教学中的融合应用奠定坚实基础。

#### （二）挖掘生活化教学素材

深入挖掘生活化素材是丰富小学数学教育资源的关键，因此需要把握好数学课程生活化建设的实际需求，对教材中的生活化元素进行整合与利用，将抽象的数学知识与学生熟悉的生活场景相联系，确保学生学习体验更加深刻，为学生数学学习能力提升提供支持。联系当前数学教育实际情况和特点，教师应当对教材中的内容进行梳理，比如在认识图形的知识点教学中，可以通过生活中常见的平面图形材料运用，帮助学生更好地理解

平面图形特点,在丰富学生知识储备的同时调动学生参与热情。从案例开发的角度来看,教师同样需要考虑到学生对数学知识的掌握与运用情况,将基本的数学教育元素融入学生成长的各个环节,做好对学生学习特点的分析判断,加强对学生学习需求的全面剖析,在生活实际案例的辅助下帮助学生解决遇到的实际问题,确保数学课程生活化建设发挥应有的作用。

### (三) 改进生活化教学方法

目前,小学数学教学改革步伐不断加快,数学课程中生活化元素的挖掘与利用也要随之作出调整,将基本的数学知识转化为指导学生的的重要依据,这样才能满足学生个性化需求,为增强学生学习体验提供支持,为数学课程生活化建设提供保障。目前,生活化教学方法的创新应用正在受到重视,教师应当准确把握学生数学知识掌握情况,加强对学生学习特点的分析判断,通过生活化活动设计帮助学生解决遇到的问题,加强对学生全面管理,确保学生能够在生活化活动中增强学习体验。教师可以采取创设情境的方法开展生活化教学活动,将生活中的常见场景以立体化、数字化的方式呈现在学生面前,借助多媒体教学软件展示学习素材,通过对生活场景的还原引发学生的深入思考,在此情况下数学教育的生活化特色更加鲜明,学生数学课程学习需求也能得到全面满足。基于教师对学生的合理指导,数学教育生活化建设才能取得预期成效,在教师的帮助下,学生能够以较强的学习能力应对各种挑战,为数学课程生活化建设提供全方位支持。

### (四) 营造生活化互动氛围

大力推进小学数学课程中生活化元素的挖掘与运用,是营造良好互动氛围的关键,因此需要准确把握教师与学生交流的重要性,从数学课程教学改革视角出发,加强对学生的全面指导,确保数学教育的生活化价值得以实现,为增强学生学习体验、促进学生个性化成长奠定基础。目前数学课程生活化建设正在面临诸多挑战,将贴近生活的数学元素融入数学课堂的过程中,应当考虑到教师与学生互动交流的重要性,将基本的数学知识与学生学习能力培养相结合,围绕生活化教学内容进行互动交流,确保师生之间保持良好的沟通。此外,加强师生互动交流,还应考虑到学生的主动学习以及自主参与,鼓励学生在数学学习中主动发现问题,并且向教师寻求

帮助师生共同解决问题的情况下进一步增强学生的生活化学习体验。

### (五) 创新生活化实践形式

全面创新生活化实践形式有利于学生对数学知识的全面掌握,同时也是提高学生知识应用能力的重要前提,在数学课程生活化建设中应当考虑到如何开展生活实践活动,以实践为抓手,帮助学生学会运用数学知识解决生活中的实际问题,为提高学生学习能力促进学生综合素质发展奠定基础。目前,数学课程的生活化建设正在受到关注和重视,通过对数学课程生活化建设的全面落实,能够带给学生直观深入的学习体验,在教师的影响和带动下,学生学习效率可以得到显著提升,知识探究中学生自身个性化需求也能得到满足。教师应当合理设计生活化实践项目,将生活中的数学问题作为实践教学的重点,在引导学生参与生活实践的同时,促进学生学习体验的进一步深化,为学生学习能力进一步强化提供有力支持。

### 结语

总而言之,全面推进小学数学课程生活化建设是提高学生数学学习效率的关键,同时也对数学课程教学活动的创新发展具有不可替代的作用。教师应当准确把握学生数学学习规律,对生活化元素做好深入挖掘和创新应用,借助贴近生活的数学教育元素引发学生的深入思考,通过生活化实践活动提高学生知识应用能力,为数学教育高质量发展保驾护航。

### 参考文献

- [1] 周宇霆. 基于真实情境的驱动性问题在小学数学项目式学习中的应用案例研究[J]. 小学生(下旬刊), 2025, (05): 19-21.
- [2] 沈凤飞. 指向学习方式变革的生活化作业——以小学数学生活化作业设计为例[J]. 新校园, 2025, (05): 52-53.
- [3] 陆志. 教学生活化课堂互动化——关于小学数学教学模式创新探析[J]. 小学生(中旬刊), 2025, (05): 61-63.
- [4] 陈友琼. 基于学生思维发展的小学数学大单元主题式作业设计——以人教版小学数学教材六年级上册第五单元“圆的认识”为例[J]. 辽宁教育, 2025, (09): 64-66.
- [5] 赵锋. “双减”引领“作业”提质——小学数学作业设计的实践与思考[J]. 小学生(下旬刊), 2025, (04): 76-78.