

# 让小学数学学习变得轻松有趣的实用教学策略

郑浩东

江西省上饶市铅山县石塘镇中心小学

**摘要：**小学数学教育是学生数学思维培养的基础阶段，教学方法的创新与多样化对于学生兴趣和能力的提升至关重要。针对这一问题，本文探讨了几种实用的教学策略，包括课堂活动设计、游戏化教学、情境创设以及个性化学习等。通过这些策略，教师能够创造更具互动性和趣味性的学习环境，帮助学生更好地理解数学概念，提升其解决问题的能力。文章通过实践性的案例和教学方法，为小学数学教育提供了有效的指导，力求使数学学习既富有挑战性又不失趣味性。

**关键词：**小学数学；课堂活动设计；游戏化教学；情境创设

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.10.215

## 引言

小学数学教学不仅要传授基础的数学知识，还应着力激发学生的数学兴趣和思维能力。随着教育理念的不断更新，传统的教学方法已不再完全适应现代教育的需求。为了有效提高学生的学习兴趣和数学能力，教师需要采用更加灵活和富有创意的教学方法。通过结合游戏、情境创设和个性化教学等策略，教师能够促进学生主动参与，进而帮助学生在数学学习中建立信心和成就感。本文旨在探讨这些策略的实施方法，并为小学数学教育提供具体的实践方向。

## 一、学生认知发展与数学学习的关系

小学生的认知发展处于不断成长的阶段，尤其是在小学阶段，孩子们正经历从具体形象思维向抽象逻辑思维过渡的关键期。根据皮亚杰的认知发展理论，小学生通常处于“具体运算阶段”，他们能够处理具体的数学问题，但对于抽象概念的理解可能会有一定困难。此时的学生对事物的理解往往依赖于具体的经验和感官材料。因此，数学教学应更多地依赖形象化、具体化的方式来帮助学生理解抽象的数学概念和原理，帮助他们在直观操作和实践中提高数学思维能力。

小学生根据年龄段的不同，其数学学习需求也有所不同。在低年级阶段，学生的主要需求是通过感知和操作来理解基本的数学概念，如数的大小、形状、排列等，他们对数学的兴趣主要来源于直观的感受和活动。在中年级，学生的数学思维开始发展，可以逐步接触更复杂的数学问题，但仍然需要依赖具象化的教学方式，如使用图形、模型和游戏来巩固他们对基础知识的掌握。在高年级阶段，学生已经具备了一定的抽象思维能力，能够逐步理解更抽象的数学概念，如分数、比例、方程等，同时他们对解题方法和技巧的掌握也开始有了较高的要求。

为了适应小学生不同年龄段的认知特点，教师在数学教学中应采取针对性强的教学策略。在低年级阶段，

教学应注重操作性和形象化的学习，使用丰富的教具和互动式教学活动，如通过实物、图形和游戏帮助学生理解数学概念。在中年级阶段，教学策略可以逐步引导学生从具体的操作到更抽象的理解，增加一些简单的数学语言和符号的使用，帮助学生连接具体与抽象的知识。在高年级阶段，教学可以加强逻辑思维的培养，注重学生解题方法和技巧的传授，鼓励学生通过探索、讨论和合作等方式深入理解数学原理。此外，根据学生的学习进度和理解能力，教师还应灵活调整教学内容的深度和难度，通过分层次的教学策略，满足不同学生的个性化学习需求，帮助他们在数学学习上获得更好的成效。

## 二、课堂活动设计

### （一）设计互动性强的课堂活动

设计互动性强的课堂活动时，教师可以从学生的兴趣出发，选择能够激发学生参与感的活动形式。在教授加减法时，教师可以设计一个“数学宝藏大冒险”的游戏，学生通过完成数学题目（如计算、填空等）来解锁线索，逐步接近“宝藏”。此类活动能够提高学生的参与度，并通过互动提升他们对数学知识的兴趣和理解。此外，教师还可以通过角色扮演让学生扮演不同的数学角色（如“数字侦探”或“问题解决专家”），通过小组合作解决实际数学问题。这样的活动不仅增强学生的学习主动性，还能激发他们的思维，提高解题能力。

### （二）利用多媒体和科技工具激发学生兴趣

在现代数学教学中，利用多媒体和科技工具能有效激发学生的学习兴趣。教师可以利用数学教育软件如“Geogebra”或“Kahoot”设计互动式数学测验和练习。这些工具通过图形、动画、即时反馈等方式帮助学生理解复杂的数学概念。在讲解几何图形时，教师可以使用动画展示图形的变化过程，帮助学生更加直观地理解图形的性质和特征。另外，教师还可以在课堂中使用电子白板展示问题解答过程，利用多媒体视频和短片介绍数

学应用实例（如建筑、艺术等），让学生在现实生活中看到数学的广泛应用，从而激发他们的兴趣和好奇心。

### （三）通过小组合作提升学习效果

小组合作能够促进学生之间的互相学习，并提升他们的数学思维能力。教师可以根据教学内容设计具体的小组合作任务。在学习分数时，教师可以让学生在小组内合作解决实际问题，如将一块披萨分成若干等份，每个小组需要计算每个成员获得的分数，并在全班展示分配方案和计算过程。这种活动既能让学生在解决实际问题的过程中加深对分数概念的理解，又能通过小组讨论促进学生的合作精神和沟通能力。此外，教师可以安排小组内的角色分工，如“记录员”、“发言人”与“检查员”，通过角色的轮换，确保每个学生都能积极参与进来，并提高小组合作的学习效果。

## 三、游戏化教学法

### （一）数学游戏的种类与选择

数学游戏的种类繁多，教师可以根据教学目标和学生的认知水平，灵活选择合适的游戏形式。在游戏化教学中，不同类型的游戏能够帮助学生在轻松愉快的氛围中掌握数学知识。常见的数学游戏类型包括：

1. 益智类游戏：如数独、拼图和数学谜题等，这些游戏能够激发学生的逻辑思维，帮助他们锻炼推理能力和空间想象力。适合在复习阶段使用，帮助学生巩固所学的数学知识。

2. 竞赛类游戏：例如数学接力赛和抢答赛等。这类游戏能提高学生的参与度，并通过竞争激发学生学习的动力。通过小组竞赛，学生可以互相学习、讨论并共同进步，增加课堂互动性。

3. 角色扮演类游戏：例如“数学商店”或“数学银行”等。这类游戏让学生在模拟的情境中运用数学知识，帮助他们理解数学概念的实际应用。例如，学生在“数学商店”中使用加减法来“购物”，既能学到数学知识，也能提高实际操作能力。

4. 数字与图形配对游戏：例如数字拼图、图形识别游戏等，帮助学生通过动手操作来理解数字与图形之间的关系。这种类型的游戏能够提升学生的数学直觉和空间感知能力。

教师在选择数学游戏时，需要根据学生的年龄特点、学习进度和数学基础来调整游戏的难度，确保游戏能够达到教学目标并提升学生的数学思维能力。

### （二）游戏化学习的优势与实施方法

游戏化学习具有许多明显的优势，能够显著提升学生的学习兴趣 and 参与度。首先，游戏通过其娱乐性和互动性能够调动学生的学习积极性，使他们在轻松愉快的

氛围中掌握数学知识。游戏化教学让学生更容易接纳复杂的数学概念，并能激发他们主动探索和解答问题的欲望。

其次，数学游戏能够提高学生的思维能力。许多数学游戏都需要学生进行逻辑推理、策略规划和空间想象，这有助于培养学生的数学思维和解决问题的能力。例如，在进行“乘法口诀”学习时，教师可以通过游戏让学生竞速答题，增强他们的快速反应能力和计算技能。

此外，游戏化学习还能够促进学生之间的合作与交流。通过小组合作，学生们不仅能够互相帮助，还能在解决问题时分享各自的思路和方法，促进集体智慧的汇聚。教师可以通过设计分组活动，让学生在讨论和合作中加深对数学概念的理解。

在实施游戏化学习时，教师需要根据不同的教学内容设计有趣且具有挑战性的游戏。在学习“认识小数”时，教师可以设计“找朋友”游戏，让学生通过交换纸币来理解小数的概念。通过这种生动的游戏活动，学生不仅能够理解抽象的小数知识，还能通过互动加深对数学的兴趣。

另外，教师在实施游戏化教学时应确保游戏的适应性和互动性，根据学生的反馈和学习进度灵活调整游戏内容和难度，确保每个学生都能够在游戏中获得学习的乐趣与成就感。

## 四、情境创设与实际应用

情境创设与实际应用是激发学生学习兴趣和提高学习效果的重要策略。在教学中，教师可以通过创设与学生生活紧密相关的数学情境，使学生能够将抽象的数学知识与实际问题相结合，增加对数学学习的兴趣。例如，在讲解“比一个数多几分之几”时，教师可以播放一段生动的小鹿找妈妈的视频，视频中小鹿迷路了，教师通过出示地图并播放语音提示，引导学生思考如何计算“多几分之几”。通过这种方式，学生能够在生动的情境中理解数学概念，而不仅仅是从公式和抽象的理论出发。

此外，情境教学还可以帮助学生培养解决实际问题的能力。在教授数学知识时，教师应引导学生将学到的知识应用到实际生活中。例如，在讲解“圆的面积”时，教师可以播放一段小视频，展示圆形的实际应用，然后让学生在屏幕上绘制一个圆，通过实际操作来找到圆心和半径。在此基础上，学生可以通过计算圆的面积来解决实际问题。教师还可以通过类似的情境让学生将数学与生活紧密结合，帮助他们理解数学在日常生活中的广泛应用。

在课堂实践中，教师应根据教学内容设计具体的情

境活动,使学生在实际操作中更好地掌握数学概念。在教学“平行四边形”时,教师可以让学生用一根绳子将两个平行四边形拴在一起,通过演示和讨论,使学生理解平行四边形的定义、性质及应用。接着,教师可以设计与生活相关的实际问题,如计算某一平行四边形区域的面积,让学生运用所学知识解决实际问题。在情境教学的过程中,教师不仅能帮助学生深化对数学知识的理解,还能培养学生分析和解决问题的能力,从而提升他们的综合素质。

### 五、个性化学习与差异化教学

在小学数学教学中,个性化辅导是帮助学生克服学习困难、提升学习效果的重要手段。每个学生的学习需求、认知水平和学习方式都有所不同,因此,教师应根据学生的特点,制定个性化的辅导计划。教师可以根据学生的学习进度与掌握程度,提供不同的学习内容和任务。对于掌握较快的学生,教师可以提供更具挑战性的扩展任务,而对于学习进度较慢的学生,教师则可以通过更多的练习和示范帮助他们巩固基础知识。通过这种个性化的辅导方式,学生能够在自己的节奏中学习,并得到针对性的帮助。

差异化教学策略与方法的实施要求教师灵活调整教学内容与方式,适应学生之间的差异。教师首先要识别学生在数学思维、学习能力等方面的不同,并设计分层次的教学内容。对于思维能力较强的学生,可以引导他们进行更深入的探索,挑战更复杂的问题;而对于学习较慢的学生,教师应通过具体的示范和反复练习帮助他们理解基础概念。通过差异化的教学,教师能够让每个学生都在适合自己的方式下进行学习,确保每个学生都能获得相应的进步。

实施个性化教学时,教师可以通过多样化的练习、分组合作等方式进行调整。教师应根据学生的学习情况,提供不同层次的任务,帮助每个学生在适合自己的方式下提高学习能力。课堂上,教师还可以通过小组合作的形式,让学生在互帮互学中共同进步。通过这些方法,教师能够满足每个学生的学习需求,提高他们的学习兴趣和解决问题的能力,同时培养学生的合作精神和自主学习能力。

### 六、数学与其他学科的融合

跨学科教学是一种能够拓展学生视野、增强学习兴趣的教学方法,它通过将数学与其他学科知识融合,帮助学生从多个角度理解和应用数学。在小学数学教学中,教师可以将数学与科学、艺术等学科结合起来,设计具有互动性和实践性的学习活动。例如,在教学《平移和旋转》时,教师可以将美术知识与数学相结合,让学生通过画图或制作模型的方式,观察并理解图形的平移与

旋转。这种跨学科的教学方法不仅能够帮助学生理解抽象的数学概念,还能激发学生对其他学科的兴趣,培养他们的综合思维能力和创新能力。

跨学科教学的实施能够有效提高学生的实际应用能力和跨学科的整合能力。例如,在学习《图形的运动》时,教师可以引入体育和音乐的元素,让学生通过运动和节奏来感知图形的运动方式。通过与其他学科的结合,学生不仅能够掌握数学知识,还能感受到数学与其他学科之间的密切联系,进一步提升他们的学习兴趣和主动性。通过跨学科教学,学生的学习经验不仅限于课堂上抽象的数学问题,还能扩展到更广泛的领域,从而激发他们更深入地探究和学习的动力。

数学与科学、艺术等学科的结合能够为学生提供更加丰富和多元的学习体验。在实际教学中,教师可以通过引入艺术和科学的元素,帮助学生更好地理解数学概念的应用。例如,在学习《观察物体》时,教师可以利用多媒体展示图像和实物,让学生通过观察物体的形状和大小,理解图形的性质及其在现实生活中的应用。通过这种结合,学生能够更加直观地感受数学与生活的紧密关系。同时,教师还可以结合科学实验,例如在学习《角的初步认识》时,通过展示不同角度的物体让学生观察并实践,帮助他们理解角的概念和形状。通过数学与科学和艺术的结合,学生能够在多元化的学习环境中全面发展,不仅提高了他们的数学能力,还激发了他们的创造力和动手实践的能力。

### 结语

小学阶段是学生数学思维发展的关键期,如何在教学中激发学生的学习兴趣并培养其数学能力,已经成为当前教育改革中的重要议题。通过实施课堂活动设计、游戏化教学和情境创设等策略,教师不仅能够帮助学生理解数学概念,还能有效提高其解决实际问题的能力。这些创新的教学方法为学生提供了更多的学习空间,促使他们在轻松愉快的氛围中获得知识和能力。未来,教师需要不断优化教学策略,以适应学生日益多样化的学习需求,从而为学生的数学学习奠定坚实的基础。

### 参考文献

- [1] 陈建美. 议小学数学教学中培养学生学习兴趣的策略[J]. 真情, 2021, (12): 34-35.
- [2] 孙荣泉. 指向深度学习的小学数学高效课堂的构建策略[J]. 数学学习与研究, 2022, (35): 159-161.
- [3] 葛玉娜. 小学数学教学中数形结合思想的融入与渗透[J]. 世纪之星—初中版, 2022, (35): 13-15.
- [4] 梁仙冰. 应用童谣优化小学数学教学的策略探究[J]. 散文选刊(中旬刊), 2022, (10): 67-68.
- [5] 李萍. 小学数学教学情境创设初探[J]. 新课程研究, 2022, (10): 71-73.