

# 小学语文教学中培养学生语言表达能力的有效途径

吴芬芬

新余高新技术产业开发区第四小学

**摘要：**小学语文教学中，语言表达能力的培养是学生综合素质发展的关键。语言表达能力不仅包括词汇、句型的积累与运用，还涉及逻辑性、条理性以及情感的表达。当前的教学实践中，虽然对语言知识的传授有所重视，但课堂上语言表达的训练相对不足，学生缺乏足够的实践机会。为提升学生的语言表达能力，应从多个维度着手，包括加强基础语言训练、鼓励口语表达与课堂互动、创设多样化的语言实践环境以及鼓励写作。通过情境模拟和角色扮演等活动，可以有效促进学生语言运用的灵活性和创造性。通过多元化的教学手段和实践活动，可以全面提升学生的语言表达能力，为其今后的学习和发展打下坚实的基础。

**关键词：**小学语文；语言表达能力；综合素质；实践

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.10.163

## 引言

语言表达能力是小学生综合素质的重要组成部分，直接影响他们的学习和生活。小学阶段是语言能力发展的关键期，培养良好的语言表达能力不仅有助于学生在学术上取得成功，也为其日后的沟通与人际交往奠定基础。在语文教学中，通过多样的教学手段和方法，能够有效地提升学生的语言表达能力。探索这些有效途径，对提高学生的语言水平和全面素质发展具有深远的意义。

## 一、目前小学语文教学中语言表达能力培养存在的问题

（一）课堂上侧重知识传授而忽视语言表达训练，学生缺乏充分的语言实践机会

新课程改革要求教师在教学过程中要对学生的语言表达能力进行培养，而传统的教学模式往往会导致教师在课堂上侧重于知识的传授而忽视了学生语言表达能力的训练，对学生语言表达能力培养存在一定程度上的忽视。这主要体现在，教师在课堂上只注重向学生传授课本中的知识点，而不注重对学生语言表达能力的培养。其次，教师在课堂上采用的教学方法大多是以填鸭式的教学方式为主，学生在课堂上没有充分的机会来练习和巩固所学知识。最后，教师对学生语言表达能力培养方面的认识存在一定程度上的偏差，认为学生只要掌握了相关知识点就可以了，对语言表达能力的培养并不重视。这也使得语文课堂教学效率低下，影响了学生语言表达能力的发展。

（二）语言表达能力的培养目标不够明确，教学内容和形式有时过于枯燥，学生参与度不高

在当前的小学语文教学中，语言表达能力的培养目标不够明确，教学内容和形式有时过于枯燥，学生参与度不高，不能充分发挥课堂教学的作用。

在课堂上，教师不能有效地将教学内容和形式融入到教学过程中。在课堂上，教师通常只是简单地给学生讲授知识，而忽视了引导学生思考问题和表达思想的重要性。此外，在教学过程中，教师也缺乏与学生之间有效互动和沟通。在课堂上，教师通常只注重教知识而忽略了教学生如何去学习；在教学过程中只注重教知识而忽略了如何去理解和掌握；在教学过程中只注重教知识而忽略了如何去运用。

## 二、小学语文教学中培养语言表达能力的有效途径

### （一）加强语言基础训练

#### 1. 词汇与句型积累

在小学语文教学中，有许多需要背诵和记忆的古诗文。如何帮助学生有效掌握这些古诗文，并将其灵活运用到写作实践中，是语文教师需要关注的问题。学生在学习这些古诗文时，除了要了解 and 掌握其诗意之外，更重要的是要对其进行充分的理解和记忆，并将其灵活运用到写作实践中。因此，在小学语文教学中，教师需要注重对学生语言表达能力的培养。

在《祖父的园子》一课中，课文通过生动描写祖父园子里的景色，让学生接触到许多富有表现力的词汇，如“繁茂”、“翠绿”、“鲜艳”等，这些词汇通过反复朗读与理解，不仅帮助学生积累了词汇，也使他们在表达时能够更加形象和准确地描绘场景。此外，课文中的句型结构，如“在……的映衬下”、“仿佛……”等，也为学生提供了多种句型模仿的范本，有助于学生在自己的表达中更灵活地运用。

通过这些语言材料的积累，学生在学习不仅能够提升词汇量，还能学会在不同的语境中恰当地运用词汇与句型。以《祖父的园子》中的一段描写为例，学生可

以模仿“阳光透过树梢洒在地上，斑驳的光影像画布一样展开”这样的句型，表达对其他景物的感受。通过不断的阅读与背诵，学生能够逐步掌握更多的修辞手法与句型结构，这不仅能增强他们的语言表达能力，还能培养他们对语言美感的理解和运用能力。

## 2. 语言的准确性和多样性训练

改错练习可以帮助学生检验自己对语言表达的准确性，学生可以在教师的指导下，通过对自己的语句进行修改，增强语言表达的准确性。在词语搭配练习中，教师应引导学生多角度地分析词语搭配的合理性，培养其语言表达的多样性。

在《草船借箭》一课中，教师可以引导学生通过改错练习，纠正一些常见的词语使用不当或语法错误。比如，“草船上的箭像雨点一样射来”这一句可以通过改错练习，引导学生关注“像雨点一样”的比喻是否准确，是否可以通过更生动的比喻来增强表达的力度。通过这种方式，学生能够意识到语言的细节和准确性，从而提高语言使用的规范性。

此外，扩句训练也是提高语言多样性的有效方法。在《草船借箭》一课中，学生可以通过扩句练习，将简单的句子进行拓展，使其更加丰富。例如，将“草船上的箭飞得很快”扩展为“草船上的箭飞得像疾风一样快，纷纷扬扬地射向船上的将士”。这种训练不仅帮助学生提高语言表达的多样性，还能使他们学会灵活运用修辞手法，丰富表达内容。通过不断的练习词语搭配和扩句，学生的语言会变得更加精准和多样，能够在日常表达中更加灵活地选择合适的词汇和句型。

## （二）口语表达能力的提升

### 1. 课堂互动

课堂互动的过程，既是对学生语言能力的锻炼，也是对学生思维能力、逻辑能力、情感能力等综合素质的提升。在小学语文课堂教学中，教师可以通过开展小组合作学习、师生互动交流以及开展课堂辩论等方式，帮助学生增强语言表达的自信心，提升其思维的条理性和逻辑性。

以《从军行》一课为例，教师可以通过引导学生讨论诗中的情感表达，鼓励学生在小组内分享自己对诗句的理解和感受。例如，教师可以提问：“诗中‘烽火连三月，家书抵万金’表达了作者怎样的心情？”通过小组讨论，学生可以用自己的话来表达对这句诗的理解，锻炼他们用口语表达观点的能力。在互动中，学生不仅

能学会如何组织语言，还能通过相互之间的交流，增强自信心，逐渐克服语言表达的紧张情绪。

此外，课堂互动还有助于学生在实际的语言实践中提高表达的流畅度和准确性。在《从军行》一课的教学中，学生可以在小组合作中扮演不同的角色，模拟古代将士和家书的场景，通过对话练习加深对诗句的理解。在这种情境下，学生不仅能更好地理解诗歌的内容，还能在实际的语言交流中锤炼语言表达的能力。这种互动方式有助于学生在活跃的课堂氛围中积累口语表达经验，并提高他们在不同情境下的语言应变能力，使他们能够更加自然和自信地表达自己的观点。

总之，在小学语文教学中培养学生语言表达能力应坚持以生为本、以学定教的理念。教师应充分发挥自身的主导作用和课堂教学的关键作用，引导学生在自主探究和合作交流中积极主动地运用语言文字进行思考、表达和创造。教师可以通过开展小组合作学习、创设情境模拟、角色扮演等活动形式来调动学生的学习积极性和主动性，使其主动参与到语文课堂教学中来。

### 2. 演讲与汇报

在课堂上，教师应通过演讲与汇报的方式，锻炼学生的语言表达能力，培养其良好的口头表达能力，提升其语文素养。

演讲与汇报是小学语文教学中比较常见的实践活动，是提升学生语言表达能力的有效途径之一。在日常教学中，教师应充分发挥其在课堂上的主导作用，通过创设情境、引导学生分享、组织活动等方式，培养学生的语言表达能力。具体来说，在教学过程中，教师可设置演讲与汇报活动，通过开展演讲比赛、故事分享等活动来锻炼学生的语言表达能力。教师可对学生进行分组指导，通过小组间互相监督与评价来提升学生的语言表达能力。在演讲比赛中，教师可安排优秀小组进行现场展示。通过这种方式可以有效地激发学生的表达兴趣。在演讲过程中，教师应引导学生积极思考与发言，不断提高其语言表达技巧和胆量。在故事分享中，教师可结合学生的实际生活以及校园生活来展开故事分享。当然，在小学语文教学中培养学生语言表达能力并不是一蹴而就的过程，而是一个长期的过程。

### （三）创设多样化的语言实践环境

小学语文教材中，有大量的文本是以情境模拟的形式呈现，在教学中教师应充分利用情境教学法，将学生带入故事情境中，让学生在情境模拟的过程中增强对文本内容的理解与运用能力。

在《景阳冈》一课中,教师可以通过设置角色扮演活动,让学生扮演不同的角色,体验故事中的情节。例如,学生可以分别扮演武松、敌人以及旁观者,重现武松打虎的经典场景。通过这种情境模拟,学生不仅能够体会到故事中的紧张与激烈,还能通过角色的语言表达锻炼自己的口语能力,学习如何在特定情境下恰当地运用语言。

在角色扮演的过程中,学生能够通过与其他同学的互动,感知不同角色的情感与态度,进一步提升语言表达的准确性和情感丰富度。在《景阳冈》一课中,武松面对猛虎的勇敢和敌人的恐惧,均能通过语言的方式得到充分体现。学生在模仿和表达时,可以体验到武松的坚定决心或敌人的惊恐情绪,从而锻炼他们在不同情境下的语言表达能力。通过多次角色扮演和情境模拟,学生不仅能更深入地理解课文内容,还能在实践中灵活地使用词汇和句型,提升自己的语言运用能力和表达技巧。

#### (四) 鼓励课外写作

写作训练是提高学生语言表达能力的重要途径,通过日记、作文、读书笔记等多种形式,学生可以在实际写作过程中组织思维、表达情感、提升书面语言的表达能力。在《青山处处埋忠骨》一课的教学中,教师可以鼓励学生通过写作训练来表达对英雄人物和英雄事迹的理解与感受。例如,教师可以让学生写一篇感想作文,题目可以是“我眼中的英雄”,让学生结合课文内容,表达对英雄精神的敬仰和对历史的感悟。在写作过程中,学生不仅要根据课文内容组织自己的思想,还要学会使用恰当的语言来表达自己的情感,使语言表达更加生动与具体。

通过写作训练,学生能够逐步掌握如何通过文字清晰地表达观点,增强语言的逻辑性与情感的传递力。在《青山处处埋忠骨》一课的写作训练中,学生在写作时可以结合课文中的英雄形象,学习如何用生动的语言描述人物的伟大与壮丽,并表达出对英雄精神的深刻理解。例如,学生可以写出“英雄的精神像青山一样永存,不仅埋葬了英雄的躯体,也埋藏着他们不朽的灵魂”这样的句子,既能体现他们对课文的深刻理解,又能提高他们的书面表达能力。通过这样的写作练习,学生能够在实践中不断提高自己的语言表达技巧,提升书面表达的能力。

#### (五) 逻辑性与创造性的结合

小学语文教学中,教师要引导学生通过讨论、辩论、问题解决等方式,发展他们的逻辑思维和创造能力,将

知识转化为能力。首先,教师要引导学生在阅读中分析文章结构,挖掘文章的写作思路、逻辑关系以及语言表达的特点,对文章进行整体把握和把握。在此基础上,引导学生运用自己所学知识进行分析和回答,并积极参与小组讨论。在小组讨论的过程中,教师要及时肯定学生的发言并进行总结,引导学生展开深入讨论。通过小组合作学习,学生们能够充分发挥各自的优势和特长,取长补短地交流和分享。其次,教师要指导学生进行角色扮演。教师可以引导学生将自己所学的知识运用到角色扮演中来,比如让学生扮演课文中出现的人物角色等。通过角色扮演活动,可以有效培养学生的语言表达能力、思维能力和创造力等综合能力。

#### 结语

小学语文教师在培养学生语言表达能力的过程中,可以根据学生的实际情况,开展多种形式的活动,使学生在实践中锻炼表达能力。通过口语训练,帮助学生学会倾听、敢于表达;通过情境模拟,让学生学会想象、创造;通过角色扮演,让学生体验不同人物的语言风格、心理活动以及情绪变化。教师可在课堂上创设丰富的教学情境,采用多样化的教学手段和方法,使学生能够在轻松愉快的氛围中学习语言知识。教师应根据语文教材内容,引导学生进行自主探究,使其能够在不断在实践中提高自身语言表达能力。教师应注重对学生阅读能力和写作能力的培养,通过多种教学手段促进学生语文综合素养的提升。

#### 参考文献

- [1] 周逸云. 探究小学语文教学中培养学生语言表达能力的有效策略[J]. 小学生(中旬刊), 2023, (07): 124-126.
- [2] 德吉曲珍. 语言, 要表达出来——小学语文课堂教学中对学生语言表达能力有效培养研究[C]//广东省教师继续教育学会. 广东省教师继续教育学会教师发展论坛学术研讨会论文集(十二). 西藏山南市琼结县拉玉乡小学; 2023: 884-887.
- [3] 周萌. 浅谈小学语文教学中培养学生语言表达能力有效途径和方法[C]//廊坊市应用经济学会. 对接京津——行业企业 教育事业论文集. 河北省永清县刘街乡中心校; 2021: 211-215.
- [4] 吕灵娟. 小学语文教学中学生语言表达能力的培养对策研究[J]. 当代家庭教育, 2023, (02): 192-194.