

# “双减”政策下小学数学作业设计的新挑战与应对策略

赖倩

江西省井冈山市古城镇中心小学

**摘要：**随着“双减”政策的推进，素质教育又向前推进了一大步。“双减”政策旨在减轻学生过重的作业负担以及校外培训负担，教师在该背景之下需要积极主动地思考并且探究数学作业的优化设计。作业作为小学数学教学中极其重要的学习环节之一，直接影响课堂教学质量的高低，因此教师在作业设计环节要注重摒弃单纯追求数量以及重复性训练的模式，而是要注重多方面考量，通过设计合理化、人性化与多元化的数学作业，让学生在轻松且愉快的作业体验中提升自身学习能力与综合素养。本文将结合“双减”政策下作业设计的目标、作业设计面临的新挑战以及具体的应对策略进行具体阐述，以期为教师教学工作的开展提供有益的参考和借鉴。

**关键词：**小学数学教学；“双减”政策；作业设计；挑战；应对策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.10.088

## 引言

教育部门为了缓解学校发展的现状，要求各科教师在教学与作业设计环节能够贯彻落实“双减”政策的教育理念，根据课程标准以及小学阶段学生的学习特点来有针对性地完成作业的创新设计。这一策略的执行能够避免枯燥且乏味的书面作业所带来的弊端，从而逐步提升学生知识学习与探究的欲望，使作业内容的设计更符合小学阶段学生的身心发展规律，让学生在具有趣味性的实践环境中对其知识产生深刻的理解与认知，逐渐形成良好的创新思维能力及实践能力。

### 一、“双减”政策下小学数学作业设计的目标

#### （一）显著提升教学质量

“双减”政策的落地实施对于教师的教学能力与专业素养提出了全新的挑战以及更高的要求，教师在这一教育背景之下需要真正做到立足于课堂教学这一核心的环节，发挥课堂教学所具备的作用，积极主动地探索并且制定全新的课堂教学策略，以此来推动传统课堂教学方法的优化以及革新<sup>[1]</sup>。教师在具体的教学实践环节要注重充分考虑小学生的个体差异，深入分析不同学生的认知水平以及兴趣爱好等方面存在的特点，精心设计具有针对性及个性化的作业，旨在为学生提供科学且有效的学习指导，引导学生在轻松且愉快的氛围中更好地理解 and 掌握数学知识，从根本上提高课堂教学的整体质量。

#### （二）助力学生全面发展

在小学数学这一学科的教学环节，作业设计占据着举足轻重的地位，是教学活动中不可或缺的重要组成部分。教师在此环节要注重投入大量的时间与精力，致力于推动课堂教学模式的改革以及创新，从而充分满足“双减”政策对小学数学作业设计提出的新要求。在作业设

计的过程之中需要提前做好充足的准备工作，深层次分析并且研究教材的内容以及课程标准，从而全面了解学生的学习情况以及学习成果。在教学实践环节还需要深入剖析数学学科对于综合素质发展所产生的深远影响，积极主动地探索合适的切入点与突破口，以此来实现教学资源的合理配置及高效利用，为学生知识学习与全面发展奠定坚实的基础。

#### （三）检验课堂教学效果

在“双减”政策的引领之下，小学数学作业的优化设计具有至关重要的导向作用，教师在此环节要注重依据学生前期的学习成果来全面了解学生在课堂上的学习行为以及知识掌握情况，同时要注重在此基础上根据教学任务的安排精心做好作业设计的准备工作<sup>[2]</sup>。教师在作业设计的过程中要特别注重作业的合理性、命题的科学性，确保作业能够精准反映学生对于数学知识理解及应用的能力，当然还有助于教师更好地检验课堂教学的实际效果，及时发现教学过程中存在的各项问题及不足，通过优化作业设计让学生在多样化的作业形式中体验学习的乐趣，实现减负增效的课堂教学目标。

### 二、“双减”政策下小学数学作业设计的新挑战

#### （一）作业量的合理控制

在“双减”政策出台与落实的背景之下，小学数学作业的设计面临着极其重要的一个挑战便是如何在减少作业量的同时，还能够帮助学生充分理解并且掌握数学知识。需要教师在作业设计环节能够寻找一个平衡点，既不会让学生感到作业的负担较重，也不能够因为作业的数量较少而影响学生学习的成果，所以需要教师准确把握学生的认知水平及学习能力，同时能够依据学生的具体学习情况来设计既精简又高效的作业，让学生在科学且有限的时间之内能够获得最大的学习收益。

## （二）作业形式的多样化

“双减”政策倡导作业形式的多样化，旨在适应不同学生的学习需求及兴趣爱好。传统的数学作业形式单一化，大多情况下以书面练习为主，这一作业设计的形式在一定程度上限制学生的学习与发展，无法调动学生学习的积极性与主动性，也无法充分发挥学生的创造力。所以，需要教师在作业设计的过程中能融入更多具有创新性的教育元素，尝试采取项目式作业、探究式作业与合作式作业等作业形式，使学生在作业完成的过程中产生浓厚的学习热情，为创新思维与实践能力的培养打下坚实基础。

## （三）作业的深度与广度

在“双减”政策深入实施背景之下，小学数学学科的作业设计面临的另一个挑战便是如何在保证作业内容的深度与广度的同时，还可以有效避免作业量的过度增多<sup>[3]</sup>。即需要教师在作业设计的过程中充分考虑知识的系统性及层次性，确保其内容能够涵盖该学科的核心概念及基本技能，还能够适当地拓展学生的学习视野，引导学生将数学知识与实际生活进行有效结合，来帮助其逐渐形成良好的问题分析与解决能力。

## （四）作业评价的科学性

传统的小学数学作业评价大多以分数以及等级为主，这一评价的方式在一定程度上忽略了学生学习的过程以及个体之间存在的明显差异，在“双减”政策实施的背景之下，作业设计面临的重要挑战便是如何建立科学且合理的作业评价体系。教师在作业评价的过程中要注重积极主动地引入过程性评价与个体性评价等方法，关注学生在完成作业时所呈现的学习态度及学习进步，以及学生之间的个体差异及特殊需求，遵循公正与客观的原则，旨在帮助学生在作业完成过程中更好地认识自己的学习情况，逐步提升学生学习效果与学习动力。

## 三、“双减”政策下小学数学作业设计的应对策略

### （一）合理控制数学作业量，确保学生学习效果

在“双减”政策深入实施背景之下，科学且合理地控制作业的数量是确保学生学习效果获得有效提升的关键。在具体的实践环节，教师要注重结合学生的学习能力与认知水平来设计精简并且高效的作业，控制作业量不仅能够减轻学生繁重的学业负担，还有助于提升学生学习的兴趣及学习的效率，确保每一位学生都能够在有限的时间内获得最大效果。

在“小数乘整数”这一课时的作业设计环节，教师要注重筛选教材中所呈现的练习题，并挑选其中具有代表性以及典型性的题目来引领学生完成作业，避免学生

出现重复或者机械性练习的现象。就比方说教师可注重为学生呈现下述几个类型的作业，基础练习的题目可以是教材中与小数乘整数基本运算相关的题目，比方说 $0.25 \times 4$ 、 $0.36 \times 5$ 、 $2.4 \times 3$ 等，这些题目的设计旨在帮助学生巩固小数乘整数的基本运算规则。此外可注重设计一些与实际生活相关的应用题，例如：小明去超市购买了2.5千克的苹果，每千克苹果的单价为4元，那么请问小明一共花了多少钱呢？这一类型问题的设计旨在引导学生将所学的知识应用于实际生活中来完成问题的分析与解决，从而逐步提升学生数学知识应用的能力。对于班级中学有余力的学生，教师可注重为其呈现拓展类型的题目，即引导学生通过计算与观察来发现小数乘法中的一些规律。教师通过这样的分层设计能够满足不同层次学生学习与发展的需求，还能够有效控制作业的总量，确保学生在作业完成的过程中既能够巩固所学知识，又能助力学习能力与思维习惯的提升。

### （二）引入多样化作业形式，激发学生学习兴趣

在提倡减负增效的教育背景之下，教师在小学数学作业设计的过程之中应当注重积极主动地融入更多具有创新性的教育元素，合理运用多样化的作业形式来适应不同学生的兴趣爱好与学习需求。这一作业设计的形式不仅能够有效激发学生学习的兴趣，还有助于实现实践能力与创新思维能力的培养，显著提高课堂教学的科学性与有效性。

在“三角形的内角和”这一课时的作业设计环节，便可注重为学生呈现多样化的作业形式来增强学生学习的趣味性与实效性。如为学生布置一项探究性作业，引导学生自主分析并且探索三角形的内角和为和是 $180^\circ$ 这一数学规律，在具体实施的过程之中要注重事先准备好不同类型的三角形纸片，要求学生通过使用量角器来精准的测量每一个三角形的三个内角的度数，学生在操作的过程中需要详细地记录角度的数值，并在此基础上进行相加计算。当然，学生还可以尝试应用另一种方法，如将三角形的三个角剪下来并拼接在一起，学生在此过程中能够直观地观察到三个角能够组成一个平角。这一作业设计的形式旨在引导学生在动手操作的过程中发现三角形内角和的规律，还有助于培养良好的自主学习能力与探究能力，使其在探究过程中深刻理解知识的形成过程。教师还可以注重为学生呈现创意性质的作业，让学生充分发挥自身的想象能力来设计一个包含多个三角形的图案，同时在此基础之上来计算三角形的内角和<sup>[4]</sup>。学生在图案设计的过程中需要考虑每一个三角形的形状以及大小，并在此基础之上计算每个三角形的内角和，最后可以将设计好的图案绘制在纸上，并在一旁呈现出

详细的计算过程。这种创意性的作业设计能够充分激发学生的创造能力,使其在设计的过程中进一步巩固自身对于知识点的理解与认知,使数学知识学习的过程变得更加生动有趣,有效提升学生学习兴趣与综合素养。

### (三) 拓展内容深度与广度,提升学生综合能力

在“双减”政策推动的背景之下,教师在小学数学作业设计的过程中要注重兼顾该学科知识点的系统性与层次性,确保作业的内容既涵盖该学科中核心的概念及基本的技能,又能够有效拓展学生学习视野。教师在作业设计的过程中要真正做到全面并且深入,逐步拓展作业内容的深度以及广度,保持系统性以及灵活性,从而显著提升学生的综合应用能力。

在“用百分数解决问题”这一课时的作业设计环节,便可以通过为学生呈现具有深度以及广度的作业内容来助力综合学习能力获得有效提升。首先可以结合教学内容呈现一些基础的百分数计算题目,例如将分数 $\frac{3}{4}$ 转化为百分数、原价200元的商品打八折之后的价格为多少等,对于小学阶段的学生来说,这些题目能够帮助其巩固百分数的基本概念及计算的方法,确保其对百分数的转化以及应用这一知识点产生充分的理解及认知。为了帮助学生将该知识点应用于实际生活中来完成问题的分析与解决,教师要注重结合其内容设计与生活紧密相关的应用题,如:某一个商场正在进行促销活动,分别为买300元减60元与全场打八折,如果要想购买一件标价为420元的外套,那么请问哪一种优惠的方式更为划算呢?在进行这一问题的分析与解决时,首先需要计算出满减后的价格与八折后的价格,分别为 $420-60=360$ 、 $420\times 80\%=336$ ,之后再通过对比百分数对应的实际金额来理解不同优惠形式下百分数与数量关系之间的转换,提高学生实际问题分析与解决的能力,增强数学知识学习的实用性及趣味性。

### (四) 建立合理的评价体系,促进学生全面发展

基于“双减”政策倡导关注学生成长过程以及尊重学生个体差异的理念之下,教师在小学数学作业设计环节要注重积极主动地构建科学并且合理的评价体系。要注意这一评价体系不仅仅要关注学生作业的最终成功,更要重视学生理论知识学习的过程以及学生之间存在的个体差异,通过积极主动地引入过程性评价与个体性评价的方式来充分调动学生学习的积极性和主动性,帮助其更好地认识自己学习中存在的问题,为其知识学习与全面发展打下坚实基础。

在“长方形、正方形面积的计算”这一课时的作业设计环节,便可以设计科学且合理的作业评价体系,首

先要注重针对学生的学习过程进行评价。教师在此环节需要细致观察并且记录学生作业完成的过程,了解学生的学习行为及学习态度,如仔细观察学生在计算长方形以及正方形的面积时所采取的步骤是否正确,在问题解决的过程中是否真正做到认真审题,是否能够正确地理解面积公式的含义等<sup>[5]</sup>。针对作业完成过程中表现相对优秀的学生要注重及时给予积极的表扬与鼓励,旨在帮助其逐渐树立起良好的自信心以及学习动力,对于存在困难的学生则要注重提供具体的帮助,以期帮助学生克服学习中存在的困难,助力其获得全方面的发展。考虑到学生之间存在明显的个体差异,在评价的过程中要注重设计个性化的评价标准,如对于能力较强的学生需要适当地提高评价的标准,即鼓励学生挑战更高难度的题目,比方说可以去解决一些涉及多个图形组合的面积计算问题,又或者是积极主动地探索不同形状图形面积之间所存在的关系。在作业评价的过程中可以尝试引入创新性及拓展性这两个不同的维度,旨在鼓励学生去尝试应用一些不同的问题分析与解决方法,逐步提升学生学习能力与综合素养。

### 结语

总的来说,随着“双减”政策的深入实施,教师在小学数学作业设计的过程中要注重打破传统作业设计的理念及方式所带来的限制,而是要注重增质减量作为设计的原则。要想顺利落实该教学目标,教师要注重深入分析问题设计过程中所存在的各项问题,并结合学生的具体学习情况进行优化与改善,旨在充分调动学生学习的兴趣及参与性,保障学生能够高质量地完成数学作业,更好地实现数学综合能力与学科核心素养培养的的教学目标。

### 参考文献

- [1] 薛晓梅. “双减”政策下农村小学数学作业分层设计研究[J]. 农家参谋, 2022, (24): 189-191.
- [2] 陈岳婷, 陈振华. “双减”政策下小学数学作业设计的初步探究[J]. 试题与研究, 2021, (34): 45-46.
- [3] 陈幼玲. 强化整体认知提升思维水平——“双减”政策下小学数学作业设计[J]. 福建教育学院学报, 2021, 22(11): 88-91.
- [4] 高凤英. 落实“双减”政策, 优化小学数学作业设计[J]. 数学大世界(下旬), 2021, (11): 73-75.
- [5] 张丽琴. 基于前置作业让深度学习自然发生——“双减”政策背景下的小学数学教学研究[J]. 新课程教学(电子版), 2021, (20): 16-17.