

任务驱动在小学语文阅读教学中的创新实践

李梦婷

宜春市宜阳新区锦绣小学

摘要：现如今，随着我国教育领域的深入改革，阅读教学受到了重视，传统的教学方法逐渐被新型教学方法取代。其中，任务驱动教学方法得到了推崇与应用。基于此，笔者通过结合自身的教学经验在本文阐述出任务驱动在小学语文阅读教学中的实践原则和实践意义，接着分别从课前、课中、课外这三个方面，详细的论述出具体的实践策略，以阅读任务的方式驱动学生实现深度语文阅读，促使学生实现高质量、高效率的语文阅读。

关键词：小学语文；阅读教学；任务驱动；实践策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.10.169

引言

阅读，是小学语文教学体系中的重要组成，也是一项难点。在以往的语文阅读教学中，不难看出大部分学生比较依赖教师，主要靠教师“讲”，学生很难真正走进语文阅读中，更别说形成透彻的阅读领悟了。但其实，语文阅读更多的是要让学生自主阅读、自主思考、自主领悟。而任务驱动下的语文阅读教学，是以学生作为教学主体，围绕着语文文本，设计出合理的阅读任务，用任务的方式激发出学生的阅读兴趣和热情，使学生能从以往的“被动接受”转变为“主动阅读”，完成对语文文本的领悟，对于学生综合素养的提升大有裨益。

一、任务驱动在小学语文阅读教学中的实践原则

（一）学生为本原则

与传统的语文阅读教学相比，任务驱动更关注学生在语文课堂上的主体地位，即学生是阅读教学中的主体。因此，小学语文教师在语文阅读教学中实践任务驱动时应遵循学生为本的原则，保证学生个体通过语文阅读实现不同程度的语文成长。在具体教学中，教师可将自己摆放在主导者的角色上，要从学生的角度出发，考虑学生的语文基础和阅读能力，设计出适合学生的语文阅读任务，确保任务科学且合理，起到引领学生阅读的作用。唯有这样，才能最大限度地发挥出这一教学方法的价值。

（二）任务关联原则

任务，是实践任务驱动的基础，也是引领学生积极开展阅读的关键。因此，小学语文教师在语文阅读教学中实践任务驱动时应遵循任务关联原则。一方面，保证阅读任务与语文文本之间的关联性，即所有的阅读任务都要以语文文本为基础，紧紧贴合着语文教学目标，决不能发生脱离的情况；另一方面，保证任务与任务之间

的关联性，可以是层层递进的关系，也可以是从浅至深的关系，逐渐引导学生深入到语文文本的内容，使学生能够实现深度语文阅读。

（三）真实有效原则

任务驱动教学方法旨在启发和引导学生，使学生能在阅读任务的指引下尝试运用自身所学，促进学生个体的语文成长。由此可见，任务的重要性。因此，小学语文教师在语文阅读教学中实践任务驱动时应遵循真实有效原则。在该原则下，教师务必保证阅读任务的真实性、目的性、价值性，决不能只是为了引领学生阅读而随意设计或者编造阅读任务。看似能引发学生主动阅读，可站在更深层次来看，很容易对学生起到误导的作用，甚至会对学生的语文学习形成阻碍。

二、任务驱动在小学语文阅读教学中的实践意义

（一）有利于转变学生学习方式

纵观以往的语文课堂，不难看出学生的主体性偏弱，对教师抱着较强的期待，导致他们逐步形成了极为被动的语文学习方式。而任务驱动属于一种新型的有效教学方法，是以学生作为教学主体，强调以任务的形式驱动学生展开自主学习，能打破以往的“教师讲学生听”传统模式。在具体教学中，不再以教师讲解为主，会给出适合学生的阅读任务，采用多种手段，激发出学生的阅读兴趣，推动学生能自发参与到阅读中。长此以往，学生的被动学习方式必定能得到及时的转变。

（二）有利于锻炼学生阅读能力

语文新课标中对学生阅读能力作出了明确的要求，但在实际的语文课堂上，大部分学生依旧无法做到独立阅读文本，很期待教师的讲解和剖析，导致他们的语文阅读能力始终得不到提升。而在任务驱动中，会突破传

统模式，将学生摆放在“主动者”的角色上，给学生抛出阅读任务，让学生在任务的指引下主动探究、思考语文文本内容，使学生能真正掌握到语文阅读的奥秘与乐趣，积累到更多的语文阅读的技巧和方法，学生的语文阅读能力自然能得到较好的锻炼。

（三）有利于发展学生核心素养

在当前的教育背景下，要求教师除了传递基础知识以外，还应关注学生核心素养的培养和发展，这是传统教学最容易忽视的一点。而在任务驱动下，更多的是通过阅读任务的方式引导学生进入到语文文本中，给予学生足够的自主性和独立性，鼓励学生在自主阅读的基础之上与他人展开交流、分享，使学生亲身经历讨论、探究、总结等一系列的阅读活动，进而深刻理解文本。不仅能让学生实现知识体系的自主构建，而且有助于学生核心素养实现良性发展。

三、任务驱动在小学语文阅读教学中的实践策略

（一）布置课前预习阅读任务

1. 设计字词预习任务

每当教师在阅读课堂上提问时，学生经常会出现“不知道如何回答”的情形，导致阅读教学无法顺利进行下去。出现这一情形的根本原因是学生在这之前没有好好预习，他们对语文文本没有认知，所以难以回答上来，更别说实现高质量的语文阅读了。由此可见，语文预习的重要性。因此，小学语文教师不妨尝试设计字词预习任务，让学生提前展开预习文本中的生字生词，为后续的高效率阅读做好铺垫。在设计时，教师应提前分析语文文本内容，并把握好学生的语文基础。经过多方面的考虑之后，教师可围绕着生字生词给出预习任务：第一，提前阅读课文，借助字典去查阅课文中的生字生词，并做到正确的发音和书写；第二，找出课文中的多音字，思考分别有哪几个音，又能组成什么词；第三，分析课文中词义复杂的词语，思考基本含义。另外，若是学生遇到了无法攻克生字生词，也可以让学生做好标注，等到后续上课的时候询问教师。由于语文阅读课堂的时间十分有限，所以只有当学生提前完成语文预习任务，多读，才能在后面做好流利的阅读。

2. 设计背景预习任务

语文阅读并不仅仅是为了让学生学会阅读，更重要的是让学生走进语文文本中，去体会其中的细腻情感和

中心思想，这也就要求学生能了解语文文本的写作背景。但由于小学生本身的人生阅历不够丰富，见识不够广阔，决定了他们对写作背景不够了解，所以在阅读时很难体会到课文中所表达的情感。因此，小学语文教师应设计预习背景的语文阅读任务，帮助学生提前做好阅读准备。所谓背景预习任务，主要是指以下几个方面：第一，要求学生提前阅读课文题目，预习和了解相关的写作背景知识，包括课文中的每一个地点、名字的由来、相关任务等等，这是辅助学生透彻领悟课文的基础。第二，要求学生提前预习作者，包括作者的生平经历、代表作品、写作特点等等，这对于学生了解课文主题有着重要的意义。另外，教师也可以鼓励学生在课下多多寻找与之相关的丰富资料，作为支撑学生理解课文的基石。这样一来，不仅能让学生的把握住课文的背景资料。而且还能打开学生的阅读范围，让学生接触到更多的丰富内容，对学生语文阅读能力的提升很有帮助。

（二）设计课中深度阅读任务

1. 设计基础阅读任务

在传统的语文课堂上，教师习惯于直接给出语文文本，生硬的要求学生完成阅读。对于阅读能力较差的学生来说，他们不清楚该如何展开阅读，只是选择应付了事，并没有抓住其中的阅读重点，这样的阅读是无效的，起不到推动学生成长的作用。因此，小学语文教师在课中可设计出基础性的语文阅读任务。既能照顾到基础薄弱的学生，又能引领学生深入到语文文本的阅读之中。基础阅读任务，顾名思义，指的是立足于课文中的基础知识，设计出难度较低的阅读任务，引领学生能在完成任务的过程中构建出基础的语文知识体系。具体来讲，教师应紧密结合语文课文内容，围绕着课文中的情节、人物等内容，设定以下基础任务：任务一，找出课文中的中心句子；任务二，圈出课文描写人物形象的句子，尝试概括出人物形象特点；任务三，运用自己的语言总结出课文的主题和中心思想。通过这样基础任务，学生将能展开语文阅读，一步一步地了解课文内容。既能帮助学生做好基础知识的巩固与消化，又能加深学生的课文理解。

2. 设计递进阅读任务

当完成了基础阅读任务之后，学生已经对语文课文形成了初步的理解和认知，那么教师就可以设计递进式的语文阅读任务，驱动学生能展开更深层次的语文阅读。

因此,小学语文教师应科学设计递进阅读任务,以任务的形式推动学生深入探究语文课文的内涵与思想。在设计时,教师要保证阅读任务的挑战性和目的性,秉持着由浅至深的原则,引领学生能逐步探析课文内涵,厘清课文结构和思路,深刻把握课文的中心思想。那么,教师可给出以下递进阅读任务:任务一,仔细阅读课文,梳理课文内容,用简洁的语言概括出课文中描述了哪些情节;任务二,深入阅读课文,思考作者表达出怎样的情感;任务三,学生之间相互交流和分享自己的阅读心得,进一步强化理解。这样一来,可以形成一条完整的语文阅读任务链,推动学生实现深层次的语文阅读。需要注意一点,教师应时刻关注学生完成递进阅读任务的进度和情况。若是发现学生遇到了阅读障碍,那么教师要及时伸出援手,点拨学生,或者是适当调整阅读任务的难易程度,使其更贴合学生的实际情况,保证学生能通过阅读和思考而独立完成任务。

(三) 拓展课外延伸阅读任务

1. 设计小组合作任务

由于小学生的年龄较小,不具备扎实的知识积累和较强的阅读能力,导致学生的阅读积极性并不高,甚至还会产生出不小的反感情绪。而小组形式的合作阅读,则能将多个学生聚集到一起,集结多个学生的力量与智慧,一起合作攻克阅读障碍,是提升学生阅读质量的有效途径。因此,小学语文教师可尝试设计小组合作阅读任务,使学生能在合作中学会阅读。那么,教师应针对全体学生的语文基础、思维能力、阅读水平等多个方面进行分析,将相近的学生分到一个小组中,这是保证后续小组顺畅合作的关键。接下来,可给出小组合作阅读任务:要求小组共同挑选出一本课外书展开阅读,分析写作特点和中心思想。与此同时,教师可组织小组阅读竞赛活动,给语文阅读赋予上竞赛的因素,采用积分制度,让小组通过阅读获取积分,看哪一个小组获得的积分最高,激励学生能为了小组的荣誉而积极参与到语文阅读中,所取得的阅读效果会更好。通过这样组织小组合作阅读任务,既能让学生在合作交流中积累阅读经验,而且还能激发出学生的阅读积极性,使学生逐步形成“我要读”的强烈意识。

2. 设计语文实践任务

语文阅读并不仅仅停留在语文课堂上,更应延伸到课外,打开学生语文阅读范围的同时,也能进一步提升学生的语文阅读体验,使学生的阅读质量得到明显提升。因此,小学语文教师应当合理设计语文实践阅读任务。一方面,可将教材课文作为基础,鼓励学生在课下寻找与之相关的内容展开阅读,使学生能将课堂所学与实践运用结合起来;另一方面,可结合学生的兴趣爱好以及个性特点,设计一些课外实践活动,像资料搜集、角色扮演、实地考察、辩论比赛等等,并给出相关的实践阅读任务,都可以推动学生展开课外阅读。在课外活动中,教师务必给予学生足够的自主性,让学生能根据自己的想法进行阅读和总结,使学生能发挥出自身的优势。通过这样的实践任务,让任务驱动延伸到课外阅读中,不仅能帮助学生快速巩固课堂所学,加深对课文的理解和掌握,而且还能丰富学生的语文阅读感受,降低枯燥性,展现出阅读的魅力,可大幅度提升学生的语文阅读能力,达到最初的语文阅读教学目标。

结语

综上所述,任务驱动在语文阅读教学中的实践意义重大,能让学生真正成为语文阅读的小主人,直接关乎学生下一步的语文成长。因此,小学语文教师应着眼于学生的语文发展,围绕着语文文本,分别从课前、课中、课外这三个角度入手,灵活设计出具有目的性、针对性、价值性的语文阅读任务,引领学生积极参与到语文阅读之中,使学生在参与阅读过程中实现核心素养的提升,推动学生成为当前社会需要的优秀人才。

参考文献

- [1] 周欣桐. 聚焦任务驱动的小学语文阅读教学探究[J]. 文科爱好者, 2025, (03): 158-160.
- [2] 徐慧敏. “任务群”导向下的小学语文整本书阅读教学[J]. 小学生(上旬刊), 2025, (04): 112-114.
- [3] 卓丽香. 任务驱动引领小学语文单篇向群文融合发展[J]. 天津教育, 2025, (08): 72-74.
- [4] 潘和平. 基于任务驱动法的小学语文阅读路径探索[J]. 文科爱好者, 2025, (01): 189-191.