

“无序混乱”到“自主有序”

——某幼儿园户外自主游戏环境优化对幼儿规则意识发展的影响

杨毅英

江西省赣州市兴国县江背镇中心幼儿园

摘要：幼儿园自主游戏环境对幼儿的身心发展、认知能力、社会性及情感成长具有重要影响。通过自由探索与互动，幼儿能够锻炼身体协调性、激发创造力并培养合作意识。然而当前幼儿园仍存在游戏材料不足、教师角色定位模糊及游戏时间安排不合理等问题。针对这些挑战，优化策略包括创设开放灵活的游戏空间、提供多样化低结构材料、建立科学的教师引导机制以及构建家园联动体系。通过调整空间布局、匹配适龄材料、平衡教师介入方式及延伸家庭实践，可全面提升幼儿自主游戏的质量，促进其综合发展。

关键词：幼儿园；自主游戏；幼儿发展

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.10.134

引言

幼儿阶段是身心发展的关键时期，自主游戏作为幼儿学习的重要途径，能够通过自由探索与互动促进其全面发展。然而，许多幼儿园在实践过程中仍面临环境设计僵化、材料单一、教师干预不当等问题，导致游戏效果受限。部分教师过度关注教学任务，忽视游戏对幼儿认知与社会性发展的潜在价值；家长群体中亦存在“重知识轻游戏”的认知偏差，进一步削弱了游戏教育的实践意义。本文从幼儿园自主游戏环境的优化角度切入，分析其对幼儿发展的多维影响，结合当前存在的现实问题，提出系统性改进策略，旨在为教育工作者及家长提供可操作的实践参考，推动幼儿教育质量的提升。

一、自主游戏环境对幼儿发展的影响

（一）自主游戏环境对幼儿身心发展的影响

自主游戏环境为幼儿提供了自由、宽松的活动空间，有助于幼儿身体的健康发展。在自主游戏环境中，幼儿可以自由地奔跑、跳跃、攀爬等，这些活动不仅锻炼了幼儿的身体协调性，还增强了幼儿的体质。同时，自主游戏环境还促进了幼儿心理健康的发展。在自主游戏过程中，幼儿可以自由地表达自己的想法和情感，这种自由的环境有助于幼儿自信心的培养，减少幼儿的焦虑和抑郁情绪。例如，在户外自主游戏环境中，幼儿可以选择自己喜欢的游戏项目，如滑梯、秋千、沙池等。这些游戏项目不仅满足了幼儿的好奇心和探索欲，还促进了幼儿身体各部位的发展。同时，在户外自主游戏环境中，幼儿可以自由地与同伴交流、合作，这种互动有助于幼

儿社交能力的发展，进而促进幼儿心理健康的发展。

（二）自主游戏环境对幼儿认知发展的影响

自主游戏环境为幼儿提供了丰富的刺激和体验，有助于幼儿认知能力的发展。在自主游戏环境中，幼儿可以通过观察、操作、探索等方式，感知世界、认识事物。这种感知和认识过程不仅丰富了幼儿的知识经验，还促进了幼儿思维能力的发展。例如，在建构游戏环境中，幼儿可以自由地选择积木、拼图等材料进行建构。在建构过程中，幼儿需要不断地观察、思考、尝试和调整，这种过程锻炼了幼儿的观察力、想象力和创造力。同时，建构游戏还促进了幼儿空间认知、数量认知等方面的发展。

（三）自主游戏环境对幼儿社会性发展的影响

自主游戏环境为幼儿提供了与同伴交往的机会，有助于幼儿社会性的发展。在自主游戏环境中，幼儿可以自由地选择合作伙伴、分配角色、制定规则等，这些活动不仅锻炼了幼儿的交往能力，还促进了幼儿合作、分享、轮流等社会行为的发展。例如，在角色扮演游戏环境中，幼儿可以自由地选择角色进行扮演，如医生、护士、警察、消防员等。在角色扮演过程中，幼儿需要与其他幼儿进行互动、合作，共同完成任务。这种互动不仅有助于幼儿社会认知的发展，还促进了幼儿情感、态度和价值观的形成。

（四）自主游戏环境对幼儿情感发展的影响

自主游戏环境为幼儿提供了自由、宽松的情感表达空间，有助于幼儿情感的发展。在自主游戏环境中，幼

儿可以自由地表达自己的情感、情绪和需求，这种表达不仅有助于幼儿情感的宣泄和调节，还促进了幼儿情感认知和情感管理能力的发展。例如，在情绪表达游戏环境中，幼儿可以自由地选择表达情绪的方式，如绘画、手工、舞蹈等。在表达过程中，幼儿可以自由地表达自己的情感、情绪和需求，这种表达不仅有助于幼儿情感的宣泄和调节，还促进了幼儿情感认知和情感管理能力的发展。

二、当前幼儿园自主游戏存在的问题

（一）游戏环境与材料不足

许多幼儿园的自主游戏环境存在空间狭小、材料单一的问题。游戏区域往往被固定桌椅或隔断分割，幼儿活动范围受限，难以自由奔跑或进行集体协作游戏。例如，有的教室仅设置一个积木角和一个阅读角，其他区域被教学用具占据，导致幼儿选择游戏类型的机会减少。同时，游戏材料种类不够丰富，多数幼儿园仅提供基础玩具如塑料积木、拼图等，缺乏自然材料或可创造性强的低结构材料。材料更新速度缓慢，部分玩具因长期使用出现破损却未及时更换，导致幼儿兴趣降低。这种环境与材料的不足直接影响了幼儿的探索欲望和创造力发展，他们只能在有限的资源中重复简单玩法，难以通过多样化的体验获得认知与社会性能力的提升。

（二）教师角色定位模糊

部分教师在自主游戏中存在过度干预或放任不管的现象。有的教师习惯主导游戏流程，例如强行规定角色分工、要求幼儿按照固定步骤完成搭建任务，导致游戏失去自主性。例如在角色扮演时，教师直接指定“超市收银员”和“顾客”，甚至要求幼儿背诵台词，使得游戏变得程式化。另一些教师则走向另一个极端，认为自主游戏就是完全放手，导致幼儿在游戏中遇到矛盾或安全隐患时得不到及时引导。例如两名幼儿争抢玩具发生推搡，教师未介入调解，最终演变为冲突。这种角色定位的模糊不仅削弱了游戏的教育价值，还可能导致幼儿在游戏中积累负面经验，影响其社交信心与问题解决能力的形成。

（三）游戏时间安排不合理

幼儿园日常安排中自主游戏时间常被压缩或碎片化。许多教师为完成教学计划，将原本预留的游戏时间改为识字、算数等课程活动。例如上午本应有半小时的户外

自主游戏，却因“天气太热”或“教学内容未完成”被取消。即使保留游戏时间，也常被切割成多个短时段，例如每次仅10-15分钟，幼儿刚进入游戏状态就被要求收拾玩具。这种安排使幼儿无法深入探索游戏内容，例如搭建到一半的积木被迫拆除，角色扮演剧情未展开即结束。长期碎片化的游戏体验不仅阻碍幼儿专注力的培养，还让他们难以通过持续尝试获得成就感，最终降低对自主游戏的兴趣与参与度。

三、幼儿园自主游戏环境对幼儿发展的优化对策

（一）创设开放灵活的游戏空间布局

幼儿园自主游戏环境的优化首先要从空间布局入手。开放灵活的空间设计能够为幼儿提供更多自由探索的机会，激发他们的想象力和创造力。游戏区域不应被固定的桌椅或隔断限制，而是通过可移动的家具、软垫、矮柜等设施划分出不同功能区域。例如，可以将教室一角布置成角色扮演区，放置仿真厨房工具、医生玩具等；另一角设置为建构区，提供积木、纸箱等材料；中间区域留作自由活动区，方便幼儿跑动或进行集体游戏。这种布局既保证了活动空间的多样性，又让幼儿能够根据兴趣随时切换游戏内容。同时，室内外空间的衔接也需重视，比如在走廊设置涂鸦墙、在户外草地搭建小型攀爬架，让幼儿在不同环境中获得丰富的感官体验。

在规划空间时还需注意安全性与便利性。所有游戏器材的边角应做圆滑处理，地面铺设防滑材料，避免幼儿在奔跑中受伤。物品摆放要符合幼儿身高特点，常用的玩具和材料应放在他们伸手可及的位置，培养其自主取用和收纳的习惯。此外，空间设计要有一定的灵活性，定期调整区域功能或更换装饰主题，保持环境的新鲜感。例如，春季可将自然角布置成“植物观察站”，秋季改为“果实展览馆”，通过环境变化引导幼儿关注季节特征，拓展认知范围。

（二）提供多样化且适宜的游戏材料

游戏材料的种类和质量直接影响幼儿自主游戏的效果。幼儿园应根据不同年龄段幼儿的发展需求，提供丰富多样的低结构材料。低结构材料指那些没有固定玩法、可随意组合的物品，如积木、沙土、布料、瓶盖、纸筒等。这类材料能激发幼儿的创造性思维，例如用纸箱搭建城堡、用树叶拼贴图画，或者将瓶盖串成项链。相比之下，高结构玩具如电子发声玩具、预设程序的机器人等，虽

然能短暂吸引幼儿注意力,但容易限制他们的想象空间,不利于长期发展。

材料的投放需遵循“适量、适时、适龄”原则。小班幼儿适合大颗粒积木、毛绒玩具等安全性高、操作简单的材料;中班可增加拼图、串珠等需要手眼协调的物品;大班则可引入科学实验工具、测量仪器等具有探索性质的器材。同时,材料要定期轮换更新,避免幼儿因长期接触相同物品失去兴趣。例如,每月更换一次美术区的绘画工具,从蜡笔、水彩到海绵印章、滚轮刷,让幼儿体验不同的艺术创作方式。自然材料如松果、鹅卵石、树枝等也应纳入选择范围,这些来源于生活的物品不仅能降低采购成本,还能帮助幼儿建立与自然环境的连接。

(三) 建立支持性强的教师引导机制

教师在自主游戏中的角色应从“指挥者”转变为“观察者”和“支持者”。很多教师担心完全放手会导致游戏混乱,实际上,适度的引导反而能提升游戏质量。例如,当幼儿在角色扮演中因分工问题发生争执时,教师不必直接给出解决方案,而是通过提问引导他们思考:“你们都想当医生,那病人由谁来照顾呢?”这种方式既尊重了幼儿的自主权,又培养了他们的沟通协商能力。日常活动中,教师可通过拍摄视频、记录对话等方式观察幼儿的游戏行为,分析其社交模式、兴趣倾向及发展瓶颈,为后续的环境调整提供依据。

教师的介入时机和方式需要专业判断。当幼儿遇到无法自行解决的安全问题或认知冲突时,应及时提供帮助;而当他们沉浸于探索过程时,则应保持“隐身”状态。例如,幼儿尝试用木板搭建斜坡运送小球却屡次失败,教师可在一旁演示如何用木块加固基座,但具体操作仍由幼儿完成。此外,教师需注重语言引导的启发性,多用“你觉得可以怎么做”“为什么这个办法更好”等开放式提问,避免直接评价对错。这种引导方式有助于培养幼儿的独立思考能力,让他们在试错中积累经验。

(四) 构建家园联动的游戏延伸体系

家庭是幼儿生活的重要场所,家园合作能有效延伸自主游戏的教育价值。幼儿园可通过家长会、开放日等活动,向家长传递自主游戏的理念。许多家长存在认知误区,认为只有识字、算数等结构化学习才有意义,实际上,游戏中的探究过程同样能促进幼儿的认知发展。

例如,孩子在玩沙时观察水流轨迹,本质上是在理解物理规律;角色扮演中模仿超市购物,则是在练习数学计算与社会交往。教师可制作简单的游戏指导手册,列举家庭中易获得的游戏材料(如旧衣物、空罐头、纽扣等),并说明这些物品在创造力、动手能力培养中的作用。

建议家长每天预留固定的自主游戏时间,在家中设置“游戏角”。这个空间不需要很大,一个铺着地毯的墙角或阳台即可,关键是要保证安全性和自由度。家长应避免过度干预孩子的游戏过程,例如不要规定积木必须搭成某种形状,也不要急于纠正“错误”的玩法。周末可组织家庭游戏日,邀请多个家庭共同参与户外探索活动,如在公园开展自然寻宝、树叶分类比赛等。这些活动不仅能增强亲子关系,还能让幼儿在更大范围内实践自主探索的能力。幼儿园还可定期收集家庭游戏案例,选取优秀案例在园内展示,形成家园互动的良性循环。

结语

总而言之,优化幼儿园自主游戏环境是促进幼儿全面发展的重要路径。通过灵活的空间设计、适龄材料的投放、教师角色的科学转型以及家园协作的深化,能够有效解决当前存在的材料不足、时间碎片化等问题。未来需进一步关注游戏环境与幼儿个体差异的适配性,探索数字化工具在游戏观察中的辅助作用,同时加强教师专业培训与家长观念引导。只有持续完善自主游戏的支持体系,才能真正实现“以游戏促发展”的教育目标,为幼儿创造自由、安全且富有启发性的成长环境。

参考文献

- [1] 冯稳平. 浅析幼儿园自主游戏环境对幼儿发展的影响与对策[J]. 甘肃教育研究, 2024, (17): 34-36.
- [2] 李凌媛. 幼儿园自主游戏对幼儿发展的影响与对策[J]. 读写算, 2024, (01): 109-111.
- [3] 陈艺瑜. 幼儿园体育自主游戏对幼儿体能发展影响的研究[J]. 当代家庭教育, 2023, (10): 46-48.
- [4] 徐明清. 浅析幼儿园自主游戏对幼儿发展的影响与对策[J]. 当代家庭教育, 2023, (10): 55-57.
- [5] 李永跃. 幼儿园自主游戏对幼儿发展的影响与对策[J]. 幸福家庭, 2021, (08): 95-96.
- [6] 赵温津. 浅析幼儿园自主游戏对幼儿发展的影响与对策[J]. 知识文库, 2016, (10): 221-222.