

基于核心素养的农村小学英语分层阅读策略设计与实践

谭敏可

广西贵港市港南区木格镇平悦小学

摘要：随着教育改革的逐渐深入，教师越来越注重培养学生的核心素养。本文将立足于农村小学英语分层阅读教学活动的开展，围绕基于核心素养的农村小学英语分层阅读策略设计与实践展开探究。并分别提出了依据数据对学生进行分层定位、根据学生的能力对学生进行分层设问、分层为学生布置阅读学习任务、分层评价学生的阅读情况等四点策略。教师可以通过实施这些策略，让学生的各项学习需求都能得到满足，有助于促进学生的个性化学习发展，让学生的核心素养得到提高。

关键词：核心素养；策略；小学英语；分层阅读；农村

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.10.154

引言

培养学生的核心素养是教师开展教学的首要目标。由于农村小学地处偏远地带，教学资源较为缺乏、信息流通速度较慢，因此，时常存在资源分配不均衡、教学策略不符合学生实际需要等问题，应引起教师的高度关注。教师应转变自己的教学策略，采用分层教学的方式展开教学，让每个学生的学习需要都能得到满足，这有助于促进学生的学习和成长，让教学质量能得到提高。

一、开展英语分层阅读教学的意义

（一）有利于提高课堂教学效率

核心素养视域下，教师开展英语分层阅读教学，有利于激发学生的良性竞争意愿，让学生能更愿意主动探究、学习新知识，有利于提高课堂教学效率。不同于传统教学方式，分层阅读教学主张从学生的理解认知差异出发，能够为学生提供更符合其层次的教学内容，促使学习基础相近的学生共同学习思考^[1]。这种教学方式能使教学内容满足各层次学生的个性化学习需求，让学生的学习潜能能得到最大限度地开发。学生参与此类学习活动，能更加明确自身问题，了解自己和同学的学习优劣势，促使学生更积极调整自身学习状态，投入学习活动中。这有利于提高教学效率，让教学质量能得到提高。

（二）有利于满足不同学生的学习需求

核心素养视域下，分层阅读教学活动的开展有利于满足不同学生的学习需求，让不同水平的学生都能得到最为适宜的发展。分层教学强调根据学生的个性化差异展开教学。在正式开始教学前，教师需要全面分析学生的学习兴趣和能力和需要，再根据学生的实际需要进行针对性备课。期间，教师需要采取不同的教学方法，使得不同水平的学生都能得到最为适宜的发展。这有助于

最大限度开发学生的学习潜能，点燃学生的英语学习热情，让各层次学生的学习需要都能得到满足。

（三）有利于促进学生的核心素养发展

教师立足于培养学生的核心素养，开展分层阅读教学活动，有利于促进学生核心素养的发展。《英语新课程标准（2022版）》中指出，英语核心素养包括语言知识掌握情况、语言技能掌握情况、语言运用能力、文化意识和交际能力等多项素养。基于此，教师可以通过开展分层个性化教学，让每位学生都能接收到个性化教育，这有利于培养学生的听说读写能力、语言运用能力、中外文化交流能力等多项能力，有助于促进学生英语核心素养的发展。

二、开展英语分层阅读教学的原则

（一）遵循差异统一综合性原则

教师在设计分层阅读教学活动时，应遵循差异统一综合性原则。加德纳的多元智能理论中指出“学生间存在着个体差异性”。基于此，教师在设计分层阅读教学内容时，也应依据学生层次的不同进行差异化教学、差异化考核评价和差异化练习布置^[2]，让每位学生都能接收到个性化教育。同时，教师还应以回应新课改要求和培育核心素养这一统一的教学目标为导向，合理规划教学方案，以保证实现全体学生的共同进步，让英语阅读教学质量能得到显著提升。

（二）坚持以生为本原则

教师在设计分层阅读教学活动时，应坚持以生为本原则开展教学。小学时期是培养学生认知理解能力，促进学生核心素养发展的关键时期。在这一时期，教师应坚持以生为本原则，带领学生深度挖掘阅读材料中的核心部分，根据学生的需要，为学生布置个性化学习任务，

让学生自主思考探究。这有助于学生更好地提升自己的语言能力和阅读能力,让教学实效性能得到显著提升。

三、核心素养视域下,农村小学英语分层阅读教学策略

(一) 依据数据对学生进行分层定位,确保分层教学的有效开展

教师可以依据数据对学生进行分层定位,确保分层教学的有效开展。分层教师是一种强调个性化学习的教学模式。教师需要根据学生的能力、兴趣和需要,将学生分成多个层次,再对各层次学生实施针对性教育。为了保证分层教学的有效开展,教师需要先观察、分析学生,争取搜集到学生的精准数据,再依照数据对学生进行分层和针对性教学^[3]。教师可以以巴班斯基的分组教学理论为基准,先查找本班学生的上学期期末测试情况,对试卷中学生的基础题、提高题、中等题等各类型题目回答情况进行系统分析,再结合百词斩等网络软件对学生进行阅读水平测试。教师需要在测试结束后迅速分析学生的测试情况,再结合学生近两周的作业反馈情况和课堂表现情况,对学生进行分层。教师可以根据分层结果对学生进行分组,再为各组布置针对性阅读任务,让学生通过完成任务,能深入理解阅读教学知识,有利于保证分层教学的有效开展,促进学生英语核心素养的提升。

例如,以新人教PEP版小学三年级下册英语《Unit1 Meeting new people》中教材第12-13页的“Reading time”为例。本课以让学生能在掌握核心句型的基础上,能运用核心词汇和句型结交不同国家的朋友,了解各国语言文化,让学生能在教师的指导下,根据已给的语言框架和信息,分角色表演对话,能复述故事,并向全班展示为目标。教师在教学本课阅读文本内容前,可以按照上文提到的方法,对学生的上学期期末考试情况、做题情况、近两周的课堂表现和作业反馈情况进行分析。教师可以根据分层结果,将学生分成学困生、基础生和优等生三个层次。然后,教师需要在初步分层的基础上,对学生进行座位调整和分组。教师可以将学生分成每六人一组,分别为每组安排两名基础生、学困生和优等生,让学生自选小组长,自主拟定小组名,再在教师的指导下,与小组成员一同分析、解决阅读问题。在此期间,教师需要根据学生的实际能力和兴趣,为学生布置角色扮演、设计海报、与小组成员一同交流文章内容,介绍、分享自己的海报等多项任务,再组织学生围绕任务展开探究和思考。由此,不仅能点燃学生的学习热情,更能深化

学生对知识的理解,锻炼学生的语言表达应用能力和艺术表现力,有助于促进学生英语核心素养的发展。

(二) 根据学生的能力分层设问,锻炼学生的语用能独立解决问题的能力

教师可以根据学生的能力,对学生进行分层设问,以锻炼学生的语用能独立解决问题的能力,让学生的英语核心素养能得到有效培养。教师可以根据学生的英语阅读能力、学习兴趣和基础,将学生分成学困生、基础生和优等生三个层级。再以教学目标为导向,根据各层次学生的能力,围绕教材内容,设计一些问题。对于学困生,教师可以为其设计一些较为简单的问题;对于优等生,教师可以为学生布置一些较为复杂或具有创造力的问题;对于基础生,教师可以介于优等生和学困生之间,根据该层次学生的实际情况,择优选择布置问题。由此,让各层次学生的阅读能力都能得到提升。这不仅有助于提升学生的语用能力,更能培养学生解决问题的能力。

例如,以新人教PEP版小学三年级下册英语《Unit4 Healthy food》中教材第48-49页的“Reading time”为例。本课以让学生能在具体语境中,与同伴相互表达自己对某些食物的喜好,并能根据实际情况运用日常礼貌用语,能表达某种食物对健康的好处为目标。教师在教学本课时,可以根据学生学习能力、兴趣和需求,将学生分成优等生、基础生和学困生三层。对于学困生,教师可以向学生提出诸如“对于小鸟、狮子、兔子和蜜蜂来说,什么才是健康的食物?”等简单的问题,让学生自行阅读文章,从文中寻找问题的答案。对于优等生,教师可以向其提出诸如“本文讲述了什么故事?你认为什么才是健康的食物?哪种健康食物最适合Zoom?”等问题,再让学生阅读文章,解答问题。对于基础生,教师在提问前,可以事先了解一下学生的学习情况,再根据学生的实际需要和情况,向学生提出合适的问题,保证问题能更加满足学生的个性化学习需要。由此,通过教师根据学生的能力对学生进行分层设问,锻炼学生的语用能独立解决问题的能力,这有利于促进学生的个性化学习和成长,让学生的英语核心素养能得到显著提升。

(三) 依托分层为学生布置任务,培养学生的文化意识

教师可以通过分层为学生布置阅读学习任务,让各层次学生都能在探究问题的过程中了解两种不同文化间的差异,有助于提升学生的文化意识,让学生的英语核

心素养能得到提升。教师可以以阅读内容为基础,以新课程标准要求为导向,根据各层次学生的能力,为学生布置一些能培养学生文化意识的学习任务,再让学生围绕这些学习任务进行分析和思考。由此,让学生的英语核心素养能得到发展。

例如,以新人教PEP版小学六年级上册英语《Unit4 I have a pen pal》中教材第40页的“Let's talk”为例。本课以使学生能听说认读“pen pal、doing、kung fu、jasmine”等词组,以及“What are()’s hobbies?He/She likes v+ing.”,能够在图片、视频和教师的帮助下理解对话为目标。教师在教学本课时,可以创设一个“交笔友”的语境,教师可以将学生分成学困生、基础生和优等生三个层次,再根据各层次学生的实际能力,为学生布置不同的学习任务。教师可以布置分角色朗读、交流讨论、用自己的语言转述故事等多项任务^[4]。其中,分角色朗读故事主要面向学困生,教师可以采取让学生两人合作的方式,分角色朗读“Let's talk”部分的内容,合作形式可以是学困生与学困生一组,也可以是优等生和学困生或基础生和学困生一组。对于基础生和优等生,教师可以为其布置交流讨论和用自己的语言转述故事的任务。教师可以让学生两人或三人一组,围绕笔友和各国文化相关内容进行讨论,让学生边讨论,边进行分析和总结,感受、对比各国文化的差异。教师还可以为学生布置复述故事这一任务,这一任务主要面向基础生和学困生。教师可以让基础生和学困生用自己的语言复述课文内容,谈一谈自己的理解和收获。由此,通过让学生围绕任务展开探究和思考,不仅能培养学生的文化意识,更能促进学生英语核心素养的发展,有助于提升英语教学实效性。

(四) 依托分层评价学生的阅读情况,让学生及时调整自己的学习状态

教师可以通过分层评价学生的阅读情况,让学生能及时调整自己的学习状态。适度、及时的评价不仅能激发学生的阅读热情,更能促使学生站在更加客观的角度认识自己的不足之处^[5]。基于此,教师应转变自己的教学思路,采用多主体分层评价的方式评价学生,以便学生及时认识到自己的问题,及时调整自己的学习状态,完善自己的不足之处。

例如,以新人教PEP版小学四年级上册英语《Unit2 My friends》中教材第21页的“My best friend”为例。本课以使学生能在理解、掌握新知识的基础上,灵活运用

用知识解决问题为目标。教师在教学本课时,可以将学生分成学困生、基础生和优等生三个层次,再根据学生的实际情况,针对性教导学生。教师可以布置一些问题,再根据学生的层次和回答情况,站在更加客观的角度个性化评价学生。对于问题回答情况超乎预期表现的学生,教师可以给予学生表扬和鼓励。对于问题回答情况低于预期表现的学生,教师应根据学生实际情况,及时提醒学生调整状态、修正问题,保证学生能迅速跟上学习进度。当教学结束后,教师也应鼓励学生一起参与评价,教师可以让学生采用自评、互评的方式对自己和小组成员的阅读学习表现进行评价。再由教师分析学生的自评、互评结果,再结合学生的课堂学习表现分别对各层次学生进行评价。由此,不仅能提高评价效率,更能促使学生及时调整自身学习状态,提升学生的综合学习能力,让学生的语言运用能力、知识掌握能力都能得到提升,有助于促进学生英语核心素养的发展。

结语

综上所述,培养学生的核心素养是教师开展教学的首要目标。在农村小学英语阅读教学中,教师需要调整和优化教学策略,采用个性化分层教学的方式展开教学,让每个学生的学习需要都能得到满足。教师可以采用分层评价学生的阅读情况、分层为学生布置阅读学习任务、根据学生的能力对学生进行分层设问、依据数据对学生分层定位等多种方式将分层教学模式运用到英语教学中,让学生的文化意识、语言运用能力、自主探究和学习能力等多项能力都能得到提升,有助于提升英语教学效果。

参考文献

- [1] 何容. 探析核心素养目标下小学生英语阅读能力提升策略[J]. 小学生(下旬刊), 2025, (03): 136-138.
- [2] 王孝娴. 核心素养导向下小学英语阅读教学的策略[J]. 校园英语, 2024, (07): 160-162.
- [3] 宋珍香. 如何在小学英语阅读教学中培养学生的阅读素养[J]. 教育界, 2022, (32): 74-76.
- [4] 王玉珍. 浅谈小学英语核心素养在英语阅读教学中的培养[J]. 智力, 2022, (18): 18-21.
- [5] 陈艳. 小学英语分层阅读教学的实践探索[J]. 学苑教育, 2022, (16): 39-41.

基金项目: 本文系贵港市教育科学“十四五”规划2025年度专项课题《核心素养视角下农村小学英语阅读素养提升策略研究》(课题编号: 2025025B)的研究成果。