

# “双减”背景下小学数学作业布置策略研究

陈劲

四川省仪陇朱德红军小学总校

**摘要：**国家“双减”政策的颁布与实施，旨在有效减轻义务教育阶段学生过重作业负担和校外培训负担，促进学生全面发展、身体健康成长和心理健康成长。小学数学作为基础教育的重要学科之一，其作业布置不仅是对课堂教学的巩固与延伸，更是培养学生数学思维、实践能力和创新精神的重要途径。然而在传统的教学模式下小学数学作业布置存在诸多问题，如作业量大、形式单一、缺乏针对性等，这些问题不仅加重了学生的学业负担，还影响了学生的学习兴趣和学习效果。因此在“双减”背景下，研究小学数学作业布置策略具有重要的现实意义。

**关键词：**“双减”政策；小学数学；作业布置；策略研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.10.096

## 引言

自国家“双减”政策颁布实施以来，教师们都面临着一个现实难题。到底该如何合理规划作业布置？助力学生在作业完成与生活体验之间达成良性平衡呢？这一举措意义重大，能让学生从繁重的作业负担中解脱出来，拥有更多时间参与各类活动，保障充足的睡眠，进而促进学生身心健康发展。然而当下小学生课余时间被作业大量挤占的情况较为普遍，数学作业也占据了学生不少时间。身为一名小学数学教师，如何科学且高效地布置作业，已然成为当前必须攻克的难题。因此本文细致分析了小学数学作业的设计存在问题，并有针对性地提出了“双减”背景下小学数学作业的设计优化策略。

### 一、小学数学作业的设计存在问题

在“双减”政策深入推进的大背景下，小学数学作业设计的质量与效果愈发受到关注。然而当前小学数学作业设计仍存在诸多亟待解决的问题，这些问题不仅影响了学生的学习体验和效果，也与“双减”政策所倡导的减轻学生负担、提升教育质量的目标背道而驰<sup>[1]</sup>。

#### （一）贯穿课堂一条线，价值意识不强

在小学数学作业设计中，存在作业与课堂教学过度捆绑、价值意识不强的问题。部分教师习惯于将作业视为课堂教学的简单延续，作业内容紧紧围绕课堂所授知识点展开，缺乏对作业价值的深入思考和系统规划。从作业目标来看，这类作业往往只注重对课堂知识的巩固和强化，忽视了对学生数学思维、创新能力、实践能力等核心素养的培养。从作业形式来看，形式单一、缺乏变化。多以书面练习为主，缺乏实践操作、小组合作、探究学习等多样化的作业形式。这种单一的作业形式容易让学生感到枯燥乏味，降低学习兴趣。而且由于缺乏对作业价值的多元考量，作业难以满足不同学生的学习需求和发展水平，无法充分发挥作业的育人功能<sup>[2]</sup>。

#### （二）统一作业设计严重，学生忽好忽坏

当前小学数学作业设计中，统一作业设计的现象较为严重，未能充分考虑学生的个体差异。教师在布置作业时，往往采用“一刀切”的方式，为全班学生布置相同的作业内容和作业量，忽视了学生在学习能力、学习基础、学习兴趣等方面的差异。这种统一作业设计导致学习能力较强的学生觉得作业缺乏挑战性，无法满足他们的学习需求，难以激发他们的学习潜能；而学习能力较弱的学生则可能因为作业难度过大而感到力不从心，产生畏难情绪，甚至对数学学习失去信心。对于基础较好的学生，他们可能很快就能完成并理解解题思路，但对于基础薄弱的学生，可能需要花费大量的时间和精力，甚至仍然无法正确解答。长期处于这种不合理的作业模式下，学生的学习成绩会出现两极分化，忽好忽坏的情况较为普遍，不利于全体学生的共同发展。

#### （三）缺乏趣味元素，与其他学科相脱离

小学数学作业设计还存在着缺乏趣味元素以及与其他学科相脱离的问题。在作业内容上，多以枯燥的数学公式、定理和计算为主，缺乏生动有趣的情境和素材，难以吸引学生的注意力。同时小学数学作业与其他学科之间缺乏有效的整合和联系。数学作为一门基础学科，与其他学科有着密切的联系，但在实际作业设计中，很少涉及跨学科的内容。例如，在学习“统计”知识时，可以结合语文学科中的阅读材料，让学生对阅读材料中的数据进行统计和分析；或者结合科学学科中的实验数据，让学生运用统计方法进行处理。然而目前的作业设计往往局限于数学学科本身，无法让学生体会到数学与其他学科之间的相互渗透和融合，不利于培养学生的综合素养和跨学科思维能力。

### 二、“双减”背景下小学数学作业的设计优化策略

在“双减”政策全面推进的教育改革浪潮中，小学数学作业设计面临着新的挑战与机遇。传统的作业设计

模式已难以满足学生全面发展和减负增效的需求。根据《义务教育数学课程标准》(2022年版)纲要的要求,对小学数学作业设计进行优化是势在必行的。

### (一) 更新传统作业设计理念, 设计新颖性

传统小学数学作业设计往往侧重于知识的巩固与技能的训练,形式单一、内容枯燥,难以激发学生的学习兴趣。在“双减”背景下教师应更新作业设计理念,注重作业的新颖性,以吸引学生的注意力,提高他们的学习积极性<sup>[3]</sup>。

一方面,作业内容要紧密结合生活实际。数学源于生活,又服务于生活。教师可以设计一些与生活场景紧密相连的作业,让学生在解决实际问题的过程中感受数学的实用性和趣味性。如在学习“百分数”后,布置学生调查商场的促销活动,计算不同折扣下的商品实际价格,并比较哪种折扣更划算。这样的作业不仅让学生巩固了百分数的计算方法,还培养了他们的理财意识和实践能力。

另一方面,作业形式要多样化。除了常见的书面作业外,还可以设计实践作业、探究作业、项目式作业等。实践作业可以让学生通过动手操作来理解数学知识,如在学习“图形的测量”时,让学生测量教室中物体的长度、面积等;探究作业可以激发学生的好奇心和求知欲,如让学生探究“三角形内角和为什么是 $180^\circ$ ”;项目式作业则可以培养学生的综合能力和团队协作精神,如让学生设计一个校园绿化方案,涉及面积计算、费用预算等数学知识。

### (二) 分层作业设计, 学生自我提升

每个学生都有自己独特的学习风格、学习能力和学习进度,传统的“一刀切”作业模式无法满足不同学生的需求。因此实施分层作业设计是“双减”背景下小学数学作业优化的重要策略。教师可以根据学生的学习成绩、课堂表现、作业完成情况等因素,将学生分为基础层、提高层和拓展层三个层次。针对不同层次的学生,设计不同难度和要求的作业。

基础层作业主要侧重于基础知识的巩固和基本技能的训练,如简单的计算题、概念填空题等,让基础薄弱的学生能够掌握基本的数学知识;

提高层作业在基础层的基础上增加了一定的难度和综合性,如应用题、变式题等,帮助中等水平的学生提升解题能力和思维能力;

拓展层作业则具有较高的挑战性和创新性,如开放性问题、数学小论文等,为学有余力的学生提供广阔的发展空间,激发他们的创新潜能。

### (三) 加入游戏环节, 线上合作分享

游戏是儿童喜爱的活动形式,将游戏元素融入小学

数学作业中,可以让学生在轻松愉快的氛围中学习数学,提高学习效果<sup>[4]</sup>。教师可以设计一些数学游戏作业,如数学谜语、数学接龙、数学扑克牌游戏等。如在学习“乘法口诀”时,可以设计“乘法口诀接龙”游戏,让学生依次说出乘法口诀,说错或停顿的学生要接受小惩罚,如表演一个小节目。这样的游戏作业既增加了学习的趣味性,又让学生在游戏中熟练掌握了乘法口诀(例1)。

#### 例 1: 乘法口诀大闯关

让学生巩固知识、增添学习乐趣,在课堂上布置了“乘法口诀大闯关”游戏作业,并和学生进行互动交流。

老师:(手里拿着一些写有乘法算式和口诀提示的小卡片)咱们学完乘法口诀啦,为了检验大家学得怎么样,老师准备了一个超有趣的“乘法口诀大闯关”游戏作业,大家想不想玩呀?

学生:想!

老师:那老师先给大家讲讲游戏规则哈。咱们分成几个小组,老师会依次出示卡片,卡片上可能是乘法算式,也可能是口诀的提示。看到卡片后,小组同学要快速讨论,然后派一名代表站起来说出对应的乘法口诀或者算式结果。说对了,小组就能得一分;要是说错了或者停顿时间太长,就要接受一个小惩罚,就是给同学们表演一个小节目。最后,得分最高的小组会有神秘小奖品哦!大家都听明白了吗?

学生:听明白啦!

老师:(拿出一张写着“ $6 \times 7$ ”的卡片)现在进入第一关,算式对口诀。哪个小组先来挑战这张卡片呀?

学生 A 小组代表:六七四十二!

老师:回答得又快又准!A 小组加一分!

老师:(展示一张写着“五九( )”的卡片)接下来是第二关,口诀对算式。这次哪个小组来试试?

学生 B 小组代表:五九四十五,对应的算式可以是 $5 \times 9 = 45$ 或者 $9 \times 5 = 45$ 。

老师:(露出赞许的笑容)太棒啦!B 小组不仅说出了口诀,还把算式都补充完整了,加两分!

老师:(拿出一张写着“ $8 \times 9$ ”的卡片)现在这张卡片,哪个小组来?

学生 C 小组代表:嗯……七九六十三。

老师:没关系,这次有点小失误哦。按照规则,C 小组要接受小惩罚啦。你们小组商量一下,派谁给大家表演个小节目呢?

学生 C 小组代表:那我给大家唱一首《两只老虎》吧。

老师:唱得真好听!虽然这次答错了,但是表演很精彩哦,希望下次能答对!

#### （四）跨学科作业设计，创新学习应对

数学与其他学科之间存在着密切的联系，跨学科作业设计可以打破学科界限，培养学生的综合素养和创新能力。在“双减”背景下，教师应积极推进跨学科作业设计，让学生学会运用数学知识解决其他学科中的问题。如与科学学科相结合，可以让学生运用数学知识对科学实验数据进行分析 and 处理，如记录植物生长的高度、测量物体的质量等，并绘制统计图表，分析数据的变化趋势（例2）。

#### 例2：“种植凤仙花，绘制成长折线”——小学数学与科学跨学科综合实践活动方案

在小学数学教学中，《折线统计图》是重要的统计知识内容，它能直观地反映数据的变化趋势。而在科学课程里，《种植凤仙花》是常见的实践活动，学生可以观察植物的生长过程。将两者结合开展跨学科综合实践活动，既能让学生运用数学知识解决科学问题，又能加深对科学知识的理解，培养学生的综合素养和创新能力，符合“双减”政策下减轻学生负担、提升学习质量的要求<sup>[5]</sup>。

##### 1. 科学课堂导入

教师在科学课上通过图片、视频等方式向学生介绍凤仙花的形态特征、生长环境和用途，激发学生对种植凤仙花的兴趣。

##### 2. 分组与任务分配

将学生分成若干小组，每组4-5人。每组推选一名组长，负责组织小组活动和协调组员分工。教师为每个小组发放凤仙花种子、种植工具和活动指导手册。

##### 3. 种植指导

教师详细讲解凤仙花的种植方法，包括选种、播种、浇水、施肥等步骤，并强调注意事项。学生按照指导在花盆中种植凤仙花。

##### 4. 数学任务布置

在数学课上，教师向学生介绍折线统计图的概念、特点和作用，讲解如何收集、整理数据以及绘制折线统计图的步骤。布置任务：在凤仙花生长过程中，定期测量并记录凤仙花的高度、叶片数量等数据，为后续绘制折线统计图做准备（表1）。

表1：记录示范表

测量日期	凤仙花高度	叶片数量	观察记录
2025年*月*日	*	*	*
2025年*月*日	*	*	*

##### 5. 数据整理

在数学课上，各小组将收集到的数据进行整理，确保数据的准确性和完整性。

##### 6. 绘制折线统计图

教师再次强调折线统计图的绘制要点，学生根据整理好的数据，在方格纸上绘制凤仙花高度和叶片数量随时间变化的折线统计图。横轴表示测量日期，纵轴表示凤仙花的高度或叶片数量，用不同颜色的线条分别表示高度和叶片数量的变化趋势。

##### 7. 小组汇报

每个小组选派一名代表，向全班同学展示本小组绘制的折线统计图，并介绍凤仙花的种植过程、数据收集和分析情况，分享小组的发现和体会。

##### 8. 互动交流

其他小组的同学可以提出问题、发表看法和建议，进行互动交流。教师引导学生从数学和科学的角度对各小组的表现进行评价，肯定优点，指出不足。

##### 9. 活动延伸

（1）鼓励学生继续观察凤仙花的生长情况，直到凤仙花开花、结果，记录下整个生长周期的数据，并绘制更完整的折线统计图。

（2）引导学生思考如何运用所学的数学知识和科学方法，对其他植物的生长过程进行研究和分析，培养学生的探究能力和创新思维。

#### 结语

在“双减”背景下，小学数学作业布置需要与时俱进，进行全面的优化与变革。通过更新作业设计理念、丰富作业类型、实施作业分层和优化作业评价等策略，可以有效减轻学生的作业负担，提高作业质量，激发学生的学习兴趣和学习积极性，培养学生的数学思维、实践能力和创新精神。教师应不断探索和创新作业布置的方法和途径，为学生提供更加优质、高效的数学作业，促进学生的全面发展。同时学校和家长也应积极配合，共同营造良好的学习环境，推动“双减”政策的落实，让教育回归本真。

#### 参考文献

- [1] 杨九梅. 探寻“双减”背景下小学数学作业设计[J]. 文理导航(中旬), 2025(01).
- [2] 王钢. “双减”背景下小学数学实践作业设计策略[J]. 数学学习与研究, 2024(36).
- [3] 段建奎. 提质增效：“双减”背景下小学数学作业分层设计方略探析[J]. 小学生(下旬刊), 2024(12).
- [4] 苏丽春. “双减”背景下提升小学数学作业质量的路径[J]. 福建基础教育研究, 2024(12).
- [5] 王孝群. “双减”背景下的小学数学作业优化策略——以“分数加法和减法”为例[J]. 数学之友, 2024(24).