

指向新媒体技术的小学语文长篇课文教学策略

钟婷

江西省赣州市赣县区白石中心小学

摘要:近些年来,我国教育的信息化进程不断加快,各级政府以及教育部门出台了相关政策,推动了信息技术与教育教学的融合。新媒体技术是信息技术的重要组成部分,将其应用于小学语文长篇课文教学当中与信息化发展的趋势和要求相符合,可以实现小学语文长篇课文教学的数字化,最大限度地提高课堂教学的针对性、实效性。本文简要分析了融合新媒体技术的小学语文长篇课文教学的意义、策略和注意事项,以期发挥新媒体技术的效用,推动小学语文长篇课文教学的信息化发展。

关键词:新媒体技术;小学语文;长篇课文教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.10.179

引言

新媒体技术,如互联网、智能手机、平板电脑等等,已经深入渗透到人们的日常生活当中,对教育教学领域造成了深刻影响。新媒体技术的特点包括但不限于信息量大、交互性强、表现形式丰富等,这些特点使得其可以为小学语文长篇课文教学提供生动直观的、多种多样的教学资源 and 教学环境。借助新媒体技术,教师可以在小学语文长篇课文教学当中更为便捷地获取信息,更为有效的整合资源,在创新课堂教学的方式和方法的同时,提高课堂教学的有效性。因此,有必要探究和探索基于新媒体技术融合的小学语文长篇课文教学策略。

一、融合新媒体技术的小学语文长篇课文教学的意义

(一) 提升教学趣味

提升教学趣味是融合新媒体技术的小学语文长篇课文的意义之一。通过借助新媒体技术引入多媒体教学资源,如生动的动画、具有趣味性的视频和悦耳的音频等等,可以极大地提升课堂教学的趣味性^[1]。学生在看到这些内容的时候会快速有效地集中自己的注意力,原本枯燥乏味的文字内容也会变得更加的生动有趣。在这样的氛围当中,学生会更快更好地进入学习状态,产生探究知识和探索知识的欲望,为其今后进行深入学习奠定坚实基础。

(二) 增强教学互动

新媒体技术可以为小学语文长篇课文教学提供相对强大的互动平台,借助在线讨论、即时投票、小组合作等新媒体技术当中的功能,教师和学生可以进行实时互动。这种互动方式可以打破以往课堂教学的单向教授,鼓励学生积极主动地参与到课堂教学中,大胆地表达自己的意见和看法。在互动的过程当中,学生可以进行有

效地合作学习,培养自己的团队合作精神和团队协作能力。

(三) 丰富教学资源

首先,教师可以借助新媒体技术搜集到很多与课文内容有着密切联系的背景资料、图片、视频等教学资源,其可以在一定程度上增加课堂教学内容的丰富性、生动性和趣味性。其次,新媒体技术使得课堂教学的资源的获取具有便捷性,教师可以随时随地地获取自己所需要的教学资源,为课堂教学的有效开展提供有力支持。此外,学生也可以通过新媒体技术自主进行拓展学习,获取到更多课外知识的同时有效地拓宽自己的视野。因此,融合新媒体技术的小学语文长篇课文教学可以丰富课堂教学的资源。

(四) 促进自主学习

融合新媒体技术的小学语文长篇课文教学非常注重学生自主学习能力的培养以及提升,所以新媒体技术的应用可以为学生提供进行自主学习的平台、进行自主学习的工具,比如说在线阅读软件和电子笔记等等。学生可以通过这些工具的应用进行有效的自主学习,以自己的兴趣爱好和学习需求为依据选择合理的学习内容,有效地控制自己的学习进度,这不仅能够最大限度地提升学生的学习效率和学习质量,还能够让学生具备较强的自我管理能力和自我驱动能力,从而为学生的终身学习打下相对良好的基础。

二、融合新媒体技术的小学语文长篇课文教学的策略

(一) 整合媒体资源,丰富教学形式

以往的课堂教学将重点放在了文字的教授和语言的传授上,而新媒体技术在小学语文长篇课文当中的融入使得课堂教学内容可以跨越时间与空间的限制,以更为

生动且直观的形式展示在学生面前^[2]。通过对音频、视频和动画等各种各样的媒体资源进行整合,可以极大地丰富课堂教学的形式,激发学生的学习兴趣,提高学生在课堂教学当中的积极性和参与程度。

通过“整合媒体资源,丰富教学形式”进行融合新媒体技术的小学语文长篇课文教学的时候,教师可以以课文的主题和课文的内容为依据,系统的规划所需要的新媒体资源类型和设计所需要的新媒体资源类型,并且确保这些新媒体资源类型能够与课文内容进行相互补充,以此形成相对立体的课堂教学体系。在整合媒体资源的时候,教师可以采用如下策略:(1)利用视频资源,通过剪辑与课文内容有着密切联系的短片、制作与课文内容有着密切联系的短片,充分的展示出课文当中的关键场景、课文当中的背景信息,以此来帮助学生更快更好地理解课文当中的情感、课文当中的氛围。(2)灵活应用音频资源,这些音频资源包括但不限于配乐朗诵资源、角色对话资源等等,在潜移默化当中增加学生的听觉体验,使学生能够更加深入地体会到课文当中蕴含着的语言美、韵律美。(3)结合动画资源和图像资源,通过动态且生动的展示课文当中相对抽象的概念、相对复杂的情节,让学生对相关知识形成相对直观的认知、全面深入的理解。

(二)开展线上互动,增强课堂交流

新媒体技术在教育领域的运用为课堂教学带来了全新的活力。对于小学语文长篇课文教学而言,线上互动成为一种新型的教学方式和教学方法,其可以让学生随时随地与他人进行交流以及沟通,分享自己的阅读感受、理解心得以及疑问困惑。这种即时性相对较强的、可以跨越时空的交流方式和交流方法,能够最大限度地提升课堂教学的互动性,充分激发学生的学习兴趣 and 调动学生的学习积极性,为学生思维能力的培养和表达能力的培养打下坚实基础。

通过“开展线上互动,增强课堂交流”进行融合新媒体技术的小学语文长篇课文教学的时候,首先,教师可以通过在线教室和学习社群等新媒体技术,搭建一个可以为学生进行交流互动提供便利的平台。在该平台当中,学生可以大胆地发表自己的观点和看法、提出相应的问题或者回答他人的问题,这可以形成一种积极向上的交流氛围和环境。其次,教师可以在开展小学语文长篇课文教学的时候适时设计互动环节,比如说在线讨论环节、小组合作环节和角色扮演环节等等,这些环节应当紧紧围绕课文的主题、课文的情节和课文的人物展开,

以此来引导学生进行全面深入的思考,积极的表达和交流。再次,教师可以给予学生一定的鼓励和表扬,让学生采用多种多样的形式进行交流以及沟通,以此来满足不同学生的学习需要和学习需求,丰富学生交流的内容,使课堂教学变得更加的生动且有趣。最后,在学生进行交流沟通的过程当中,教师应当及时给予反馈和评价,肯定学生在小学语文长篇课文教学当中的积极表现,指出学生在学习过程当中存在的问题以及不足,在此基础上,以学生的交流情况为依据对课堂教学的策略和方法进行有效调整,对课堂教学的整个过程进行优化。

(三)拓展学习渠道,拓宽知识视野

学习渠道是指学习者获取知识、技能或态度的途径或方法,它涵盖了多种多样、灵活多变的学习方式,如面授课程、自学、辅导、实践教学及在线课程等^[3]。拓展学习渠道可以帮助学生在小学语文长篇课文教学当中获取更多的信息,在潜移默化当中激发学生的学习兴趣 and 调动学生的学习热情,充分的培养学生进行自主学习的能力,提升学生的信息素养。因此,教师需要通过新媒体技术的有效应用在小学语文长篇课文的教学中拓展学生的学习渠道,为学生的全面发展提供强有力的支持。

通过“拓展学习渠道,拓宽知识视野”进行融合新媒体技术的小学语文长篇课文教学的时候,构建在线学习平台、利用社交媒体进行资源共享、推广数字化阅读工具是其切入点。就构建在线学习平台而言,教师可以将学校或者是教育机构的在线学习平台利用起来,上传与所要学习的长篇课文内容有着密切联系的拓展阅读资料、视频讲解材料和音频故事等教学资源,在此基础上设计具有较强的互动性的在线学习任务,这些在线学习任务可以是在线讨论任务,也可以是问答环节,还可以是小组合作项目等等,鼓励学生积极主动地参与其中,以此来拓宽学生的知识面和视野。同时,教师要注重平台内容的定期更新,确保学习资源具有新鲜度和实效性,以此来满足学生不断变化的学习需求和学习需要。在利用社交媒体进行资源共享方面,教师可以从实际情况出发创建或者加入与语文教学有着密切联系的社交媒体群组,在此基础上分享与课文内容有关的背景资料、作者介绍、文学赏析等内容。之后,可以鼓励学生和家长关注这些群组,积极主动地参与到讨论过程当中,在此基础上形成家校共育的良好氛围和良好环境。借助社交媒体发布科学合理的挑战打卡活动和阅读打卡活动,能够快速有效地激发学生的学习动力和学习热情,在潜移默化当中帮助学生养成良好的阅读习惯。就推广数字化阅

读工具而言,教师可以从实际情况出发为学生推荐适合的数字化阅读工具,比如说电子书、有声读物、在线阅读平台等等,教授给学生使用这些工具进行高效的阅读的方法和策略,在潜移默化当中提高学生的阅读速度,增强学生的阅读理解能力^[4]。而且可以鼓励学生将数字化阅读工具利用起来进行适当的课外拓展阅读,在潜移默化当中丰富学生的阅读体验,拓宽学生的知识视野。

(四) 实施个性教学, 满足学生需求

每个学生都是独一无二的个体,不管是学生的学习风格、学习兴趣还是能力水平都是存在较大差异的。应用新媒体技术实施小学语文长篇课文教学的时候,教师需要注重学生与学生之间的个体差异,通过科学合理的手段和方法进行个性化教学,在满足学生的学习需求和学习需要的同时提高课堂教学的实效性。

通过“实施个性教学,满足学生需求”进行融合新媒体技术的小学语文长篇课文教学的时候,教师可以利用新媒体技术为每一位学生建立科学合理的、电子化的个性化学习档案,在该学习档案当中有效地记录学生的学习兴趣、学生的学习风格、学生的能力水平以及学生的学习进度等信息,然后定期对学生的学习档案进行详细深入的分析,了解每个学生的学习需求和学生在学习过程当中存在怎样的问题,为个性化教学计划的制定提供保障;以学生的学习档案和课文内容为依据,结合课堂教学的目标,为学生设置科学合理的个性化教学内容,这些个性化教学内容应当与学生的学习兴趣相符合、与学生的学习能力相契合,在此基础上运用新媒体技术的特性,通过多种多样的方式来呈现教学内容,最大限度地提高学生的学习兴趣和增强学生在课堂教学当中的参与程度;以学生的不同学习风格 and 不同能力水平为依据,采用多样化的教学方法和教学策略,针对视觉型学习者,可以为其提供更多的视觉材料,针对听觉型学习者,则可以提供更多的音频材料或者是口头讲解,同时可以借助新媒体技术的交互性设计出科学合理的学习活动,鼓励学生积极主动地参与到交流互动的过程当中,充分提高学生的学习积极性、学习主动性。

三、融合新媒体技术的小学语文长篇课文教学的注意事项

(一) 信息量适度

借助新媒体技术制作多媒体课件的时候,教师需要尽量避免将课文内容的相关材料事无巨细的尽数罗列。这是因为长篇课文与其他课文存在较大差异,其中蕴含

大量的信息,如果课件当中的信息量过多,则会导致学生在有限的时间内无法快速有效的消化或者是理解。教师应当以课堂教学的目标、学生的实际情况为依据精心挑选关键内容,并在课堂教学当中为学生留出一定的思考空间和阅读空间,以此提升学生的阅读理解能力、增强学生的思维品质。

(二) 灵活设计课件

新媒体技术可以为课堂教学提供丰富多样的资源、相对便捷的工具,但是为了避免课件出现程序化和固定化等问题,教师需要从实际情况出发灵活设计课件^[5]。同时,长篇课文教学需要引导学生全面深入的理解文本内容,在此基础上培养思维能力和增强创造能力。如果课件设计具有较强的灵活性,便可以以学生在课堂教学当中的具体反应、课堂教学的实际情况进行适当的调整和优化,让新媒体技术成为辅助教学的有力工具,而不是束缚教学的枷锁。

在新媒体技术日新月异的今天,采用科学合理的手段将其融入小学语文长篇课文教学当中,可以使以往的课堂教学具有勃勃生机的特点,并为学生语文核心素养的提升和综合能力的提高提供保障。当然,融合新媒体技术的小学语文长篇课文教学需要进行不断地探索和完善。教师需要以学生的学习需求和学生的认知特点为依据合理的选择新媒体技术、应用新媒体技术,以免出现过度依赖新媒体技术或者是滥用新媒体技术的情况。同时,教师要关注学生信息素养的培养和批判性思维的提升,使学生能够在享受新媒体技术带来的便利的同时对相关信息保持理性判断。

参考文献

- [1] 王强善. 小学语文长篇课文的教学原则 [J]. 江西教育, 2021, (33): 60-61.
- [2] 黄文华. 紧抓语文要素以解长篇课文教学之困——以部编版教材小学四年级下册《小英雄雨来》教学为例 [J]. 福建教育学院学报, 2021, 22(09): 73-75.
- [3] 杨小萍. 小学语文长篇课文教学策略的实践研究 [J]. 文科爱好者(教育教学), 2021, (04): 188-189.
- [4] 魏文珍. 部编版小学语文长篇课文的教学策略——以四年级下册《“诺曼底号”遇难记》为例 [J]. 小学生作文辅导(上旬), 2021, (01): 55-56.
- [5] 周兴全. 简约化教学在小学语文长篇课文教学中的应用 [J]. 学苑教育, 2020, (29): 19-20.